



Investigating the Effect of Active Teaching Methods of Arabic Lessons on the Motivation of Female Students in Kohrang City Based on the Theory of Desi and Ryan

**Hossein Ahmadi
Amouei***



PhD in Arabic Language and Literature, Farhangian University, Iran.

**Zohreh
Khodabakhsh**

MA in Arabic Language and Literature, Farhangian University, Iran.

Keywords:

- Active teaching
- Motivation
- Desi and Ryan

Abstract

With the help of SPSS software, with the help of Pearson's test, the level of significance and standard deviation, the present research has come to the conclusion that there is a significant relationship between the active teaching methods of Arabic lessons and the autonomy of first and second high school female students in Kohrang city. This order that as the quality and amount of use of active teaching methods of Arabic lessons increases among the teachers, it leads to an increase in internal autonomy, which is equal to the highest level of motivation (i.e., self-determination). Also, the current research shows that the Arabic teachers of Kohrang are trying to increase the motivation to learn Arabic with the help of active teaching methods. Also, the use of active methods of teaching Arabic lessons has eliminated the need for students' competence; That is, with the help of active Arabic teaching methods provided by the teachers, students can show their different abilities and skills, including performing plays, handicrafts, and poetry. So, when teachers use active teaching methods, at first, it appears as an external motivation of the type of external adjustment in students, which increases the students' motivation simply to encourage or not punish them. And then it appears as an internalized external motivation, which has a higher level than the external regulation motivation, and finally becomes high autonomy, which is the high internal motivation and the turning point of Desi and Ryan's theory of self-determination. they arrive. When the student reaches the stage of self-determination, the teacher at this level can act as a real facilitator and guide, and the students' Arabic learning level will increase significantly. As a result, teachers can increase the students' self-determination by using the active methods of teaching Arabic lessons, external motivation, then internal motivation, and make the learning of Arabic lessons real among students.

* nahw63@yahoo.com (Corresponding Author)



1. Introduction

The present study, according to the opinion of first and second intermediate girls in Kohrang city, examines the effect of active teaching methods of Arabic on students' motivation. "According to Desi and Ryan's theory, when the activity is done away from its results, it is intrinsic motivation, and when a person does an activity to receive rewards, positive feedback and avoid punishment, his motivation is extrinsic." Education in any society is one of the important and fundamental factors in the growth and development of the skills and capabilities of the people of that society. In this regard, the efforts of the trustees and those in charge of education are always aimed at making education effective and efficient by using appropriate methods so as to lead to optimal learning. On the other hand, motivation is the main factor in the purposeful movement of learners in the direction of learning and determines their various reactions to learning.

2. Literature Review

Identifying the concept of motivation and being aware of different motivations and their impact on students' learning process helps teachers to use better methods in planning and implementing their educational programs. Whether in the school environment or outside the school environment, without paying attention to the motivations of the learners, any plan and program will not be successful. Since Kohrang city is one of the deprived areas of Chaharmahal Bakhtiari province and the country, it is important to carry out such research. On the other hand, motivation is the basic factor in the purposeful movement of learners in the direction of learning and determines their various reactions to learning. Motivation can be considered as a set of factors that drives a person towards activities and goals, guides them, and makes them continue. In the teaching of any language, paying attention to the factors that create motivation and interest among learners or language learners is one of the necessary conditions for language learning. The influence of motivational factors on language teaching and learning is of special importance. This is especially true in the context of education. Motivation is considered as a basic driving force for the growth of learners and their continuous activities; as their motivation increases, their energy and action increase, and as their motivation decreases, boredom, waste of time, and incomplete results follow. In terms of education, motivation is both a goal and a means.

3. Methodology

The current research, using the field method and a questionnaire based on Brookfield's theory and Desi and Ryan's self-determination theory, attempts to clarify the type of relationship between active teaching methods for the Arabic language and the motivation of female students at Kohrank Secondary School and shows the extent to which teachers want to increase the motivation to learn the Arabic language among female secondary school students. In the city of Kohrank?

In the field of activating and increasing student motivation, some relevant works are reviewed below.

- Fatimidoost (1399). "How do we make the Arabic language classroom attractive and active?" In this article, he examined the effectiveness of teaching methods such as brainstorming, enhancing thinking skills, motivation, and asking good questions to activate students. The results indicated that, by using the methods mentioned, you can make smart students enthusiastic about knowledge.

- Nadia Gholami and others, in an article entitled "Investigating the obstacles to applying active teaching methods and techniques in the teaching and learning process from the point of view of primary school teachers," they collected the obstacles to active teaching among teachers using field methods and questionnaires. The results indicate that the factor of weakness in communication had the highest priority and the factor of teachers' lack of proficiency had the lowest priority.

However, according to the aforementioned background, no research has been found that examines the effect of active teaching methods on students' motivation. In this article, we discuss the following hypotheses:

1. It appears that the use of active teaching methods in the Arabic language course greatly increases students' independence, and this increase in motivation is related to the organisation at hand.
2. It seems that teachers are trying to increase students' learning motivation by using active methods in teaching the Arabic language.
3. Active methods in teaching Arabic seem to eliminate the need for student interaction.

4. Results & Discussion

This research examines the effect of active teaching methods of Arabic lessons on the students' motivation according to the opinion of first and second grade female students in Kohrang city. "According to Desi and Ryan's theory, when the activity is done away from its results, it is intrinsic motivation, and when a person does an activity to receive rewards, positive feedback and avoid punishment, his motivation is extrinsic." It can be assumed that the empowering behavior of teachers in using active Arabic teaching methods leads to positive inner feelings, which is their inner motivation. Therefore, the current research, using the survey method and the opinion of the students, determines to what extent the teachers use active teaching methods in teaching Arabic and which type of motivation and needs of students has increased according to Desi and Ryan's theory.

Also, the use of active methods of teaching Arabic has eliminated the need for students' competence; that is, with the help of the active methods of teaching Arabic provided by the teachers, the students can show their different abilities and skills, such as performing plays, making handicrafts, and writing poetry. Therefore, when teachers use active teaching methods, at first, it appears as an external motivation of the type of external regulation in students, which only increases the students' motivation to encourage or not punish them. Then, it appears as an internalised external motivation, which has a higher level than the external regulation motivation. Finally, it becomes high autonomy, which is the high internal motivation and the turning point of Desi and Ryan's theory of self-determination. When the students reach the stage of self-determination, the teacher at this level can act as a real facilitator and guide, and the students' Arabic learning level will increase significantly. As a result, teachers can increase the students' self-determination by using the active methods of teaching Arabic, external motivation, then internal motivation, and make the learning of Arabic lessons real among students.

5. Conclusion

Using the SPSS program and Pearson's test, the level of significance and standard deviation were determined. It was concluded that there is a statistically significant relationship between active teaching methods for Arabic lessons and the independence of the first lessons for female secondary school students in the city of Kohrang. This is due to the increase in the quality and quantity of the use of active teaching methods for Arabic language lessons among teachers. This method leads to increased internal autonomy, which equates to the highest level of motivation (i.e. self-determination).

The current research shows that Arabic language teachers in Kohrang try a lot to increase motivation for learning Arabic with the help of active teaching methods. The use of active methods in teaching Arabic language lessons has eliminated the need for the competence of female students.

That is, with the help of active methods of teaching the Arabic language, which are provided by teachers, students can demonstrate their various abilities and skills, such as performing plays, making handicrafts, and composing poetry.

6. References

- Abd al-Amir, quoting Motaqizadeh. (2007). *Research methodology, techniques and methods*. Dar El Hadi.
- Abdul-Wahhab Al-Zaheri, Saleha. (2017). *The level of al-Tanfirdi students in the preparatory stage and their interest in learning the Arabic language in Baghdad province*. Asharq Al-Awsat University P. 3.
- Askari Siddique et al. (2017). Effectiveness of structural theory in middle level mathematics teaching, *Lahijan College Journal of Applied Mathematics*. the sixth year Number 2 (29 respectively). P. 82.
- Bakhtiari, Lili, (2008). Dur al-Daffiyyah in Education and Learning. *Education Technology Magazine*. Tehran. P. 3.
- Beheshti, Zahra, (2012). *Recognizing the state of isolation and the factors affecting it among fifth grade students*. Master's thesis. Al-Zahra University
- deci, E. L., Ryan, R. M. (1985a). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. new York., In press, 44.
- Farajian, Fatima. (2017). *Analysis of the motivational personality of students in the mathematics rules according to Dacey and Ryan's definition of destiny*. Tabriz University.
- Fatemi Dost, Ali. (2019). How to make the class attractive and active in Arabic. Farhangian University's Arabic Language and Literature *Research Journal*. second year Number 2. Summer 2019.
- Jan Nisar Kohne Shahri, Rasul. (2013). *Study of cognitive and motivational predictors in the academic progress of high school students in Selmas 1992-1999*. Urmia society.
- Narges Delbarnasser and Seyyed Daud Hosseini-Nasab. (2014). Comparative study of academic progress and motivation to progress in primary students of normal and smart schools in Tabriz. *Scientific-research journal of education and evaluation*. Eighth year, number 29. pp. 31-42.
- Nasri Sadegh and Bayatati Mohammad. (2014). Modeling the structural relationships of motivational styles, and self-efficacy with students' academic self-regulation. *The scientific journal for research in education*. The first volume. Number 5.
- R, Miller, Dilio. (2004). *Teaching methods in universities*, translated by Vida Amiri. Tehran Summit. P. 145
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations Classic definitions and new directions. *Contemporary Education psychology*, 25, 54.
- Saif, Ali Akbar. (2013). *Al-Nafs al-Tarbawi al-Hadith. Science of self-learning and education*. Era
- Sheikh, Yusuf. (2014). *Teaching the second language/Al-Anbijyah (focusing on teaching the Persian language to non-native speakers)*, first volume, University of Tehran.
- Woolffolk, A. E. (1993), *Educational psychology*. Boston, MA Allyn & bacon, 136.
- Zarei Nijad Fahima and Mir Hashemi Malik. (2015). *Comparison of basic psychological needs and emotional regulation of children of war and addictions*. Your quarterly magazine in the science of diseases, guidance and family enrichment.



بررسی تأثیر روش‌های تدریس فعال درس عربی بر انگیزش دانش‌آموزان دختر شهرستان کوه‌رنگ براساس نظریه دسی و ریان

حسین احمدی آموئی*  دکتری زبان و ادبیات عربی، دانشگاه فرهنگیان، ایران.

زهره خدابخش  کارشناسی ارشد زبان و ادبیات عربی، دانشگاه فرهنگیان، ایران.

چکیده

پژوهش حاضر با توجه به نظر دانش‌آموزان دختر متوسطه اول و دوم شهرستان کوه‌رنگ به بررسی تأثیر روش‌های تدریس فعال درس عربی بر انگیزش دانش‌آموزان می‌پردازد. براساس نظریه دسی و ریان هنگامی که فعالیت به دور از نتایج آن انجام شود، انگیزه درونی است و زمانی که فرد فعالیتی را برای دریافت پاداش، بازخوردهای مثبت و اجتناب از تنبیه انجام دهد، انگیزه او بیرونی است. می‌توان این‌طور تصور کرد که رفتار توانمندساز معلمان در استفاده از روش‌های تدریس فعال عربی منجر به احساسات درونی مثبت می‌شود که به منزله انگیزش درونی آنان است. بنابراین، پژوهش حاضر با استفاده از روش پیمایشی و بهره‌گیری از نظر دانش‌آموزان مشخص می‌نماید که دبیران تا چه حد از روش‌های فعال تدریس در آموزش درس عربی بهره می‌برند؛ همچنین، مشخص نمودن اینکه روش‌های فعال تدریس درس عربی موجب افزایش کدام نوع انگیزه و نیاز دانش‌آموزان طبق نظریه دسی و ریان شده است. روش نمونه‌گیری پژوهش به صورت تصادفی طبقه‌ای شامل ۷۰ نفر از دانش‌آموزان بخش مرکزی شهرستان کوه‌رنگ است. ابزار پژوهش، پرسش‌نامه خودساخته محقق است. برای تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار spss و آزمون همبستگی پیرسون استفاده شده است. برخی از یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که تفاوت معناداری میان به‌کارگیری روش‌های تدریس فعال بر انگیزش وجود دارد، همچنین روش‌های تدریس فعال درس عربی موجب رفع نیاز به شایستگی دانش‌آموزان شده است.

واژگان کلیدی:

- تدریس فعال
- انگیزش
- دسی و ریان

* نویسنده مسؤول (nahw63@yahoo.com)



دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها

مجلة علمية محكمة نصف سنوية

السنة الثامنة، العدد ١٥، مارس ٢٠٢٤، ص ١٧٨-١٥٩

<https://doi.org/10.22099/jsatl.2024.49807.1208>



دراسة تأثير أساليب التدريس النشطة لدروس اللّغة العربيّة في تحفيز طالبات مدينة كوهرنك على ضوء نظريّة ديسي وريان

حسين أحمدي أموي^١  دكتوراه اللغة العربية وآدابها، جامعة فرهنكيان، إيران.

زهره خدابخش  ماجستير اللغة العربية وآدابها، جامعة فرهنكيان، إيران.

الملخص

البحث الحالي حسب رأي طالبات الصّفّ الأول والثاني المتوسّط بمدينة كوهرنك، يبحث أثر أساليب التدريس النشطة لدروس اللغة العربية على دافعية الطالبات. ووفقاً لنظرية ديسي وريان، «عندما يتمّ النشاط بعيداً عن نتائجه، يكون ذلك دافعاً داخلياً، وعندما يقوم الإنسان بنشاطٍ ما للحصول على المكافآت وردود الفعل الإيجابية وتجنّب العقاب، فإنّ دافعه يكون خارجياً». ويمكن الافتراض أنّ السلوك التمكيني للمعلّمين في استخدام أساليب تدريس اللغة العربية النشطة يؤدي إلى مشاعر داخلية إيجابية، وهي الدافع الداخلي لهم. ولذلك فإنّ البحث الحالي، باستخدام منهج المسح، والاستعانة برأي الطالبات، يحدّد إلى أيّ مدى يستخدم المعلّمون أساليب التدريس النشط في تدريس درس اللغة العربية، وما نوع دوافع الطالبات واحتياجاتهم التي زادت وفقاً لنظرية ديسي وريان. وتشير بعض نتائج البحث إلى وجود بون شاسع بين استخدام أساليب التدريس النشط على الدافعية، كما أنّ أساليب التدريس النشط لمقرّر اللغة العربية قد ألغت الحاجة إلى كفاءة الطالبات. وقد توصلّ البحث إلى نتيجة مفادها أنّ هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التدريس النشطة لدروس اللغة العربية واستقلالية الدروس الأولى وطالبات المرحلة الثانوية. وهذا الأمر أنّه مع زيادة جودة وكمية استخدام أساليب التدريس النشطة لدروس اللغة العربية بين المعلّمين، فإنّه يؤدي إلى زيادة الاستقلالية الداخلية، وهو ما يعادل أعلى مستوى من التحفيز (أي تقرير المصير).

الكلمات الدليلية:

- التدريس النشط
- الدافعية
- ديسي وريان

* nahw63@yahoo.com (الكاتب المسؤول)

التمهيد

في النظام التعليمي في دول العالم المتقدمة، تُعدّ طرق التدريس مهمّة جدًّا، ولا شكّ أنّ معرفة طريقة التدريس تلعب دورًا كبيرًا في نجاح المعلمين. يتطلّب التعليم الفعّال معلمًا بارعًا يخطّط ويطوّر أساليب التدريس المناسبة ويستخدمها. (ديليو، ١٣٨٦: ١٤٥). ولكن هل يكفي أن يتقن المعلم أساليب التدريس النشطة؟ وفي نظام التعليم والتعلم الذي يحكّم النظام التعليمي هناك عدّة عوامل تُؤثر على هذه العلاقة، بما في ذلك دافعية الطّالبات للتعلم، وقد بذل البحث الحالي جهدًا؛ إبراز أهمية تحفيز الطّالبات في التدريس الفعّال لدروس اللغة العربية. بمعنى آخر، يمكن أن يكون الدافع فعّالًا ومؤثرًا على طرق التدريس النشطة في اللغة العربية، لذلك عندما نفحص طرق التدريس النشطة، يجب علينا أيضًا دراسة العوامل المؤثرة على طرق وأنماط التدريس. يحاول البحث الحالي، باستخدام المنهج الميداني والاستبيان القائم على نظرية بروكفيلد، ونظرية تقرير المصير لديسي وريان، توضيح نوع العلاقة بين أساليب التدريس النشطة للغة العربية ودافعية طالبات مدرسة كوهرنك الثانوية وبيّن ما هو مدى رغبة المعلمين في زيادة الدافعية لتعلم اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة كوهرنك؟

يُعدّ التعليم في أيّ مجتمع من العوامل الهامّة والأساسية في نمو وتوسيع مهارات وقدرات أفراد ذلك المجتمع. وفي هذا الصّد، تنصب جهود أمناء ومسؤولي التعليم دائمًا على جعل التعليم فعّالًا باستخدام الأساليب المناسبة، بما يُؤدّي إلى التعلم الأمثل. إنّ الدافع هو أحد أبرز متطلبات التعلم. المعلم لا يعلم إلا إذا أراد ذلك. (بهشتي ١٣٩١: ٥).

الدافع هو العامل الأساسي في الحركة الهادفة للمتعلّمين في اتجاه التعلم ويحدّد ردود أفعالهم المختلفة تجاه التعلم. ويمكن اعتبار الدافع مجموعة من العوامل التي تدفع الإنسان نحو النشاط والهدف وتوجّهه وتسببه في الاستمرار. في تدريس أيّ لغة، يُعدّ الاهتمام بالعوامل التي تخلق الدافع والاهتمام لدى المتعلّمين أو متعلّمي اللغة أحد الشروط الضرورية لتعلم اللغة. إنّ تأثير العوامل التحفيزية على تدريس اللغة وتعلّمها له أهمية خاصّة، وهذه المسألة تنطبق بشكل خاصّ على ظروف التعليم.

تعتبر الدافعية حافزًا أساسيًا لنمو المتعلّمين وأنشطتهم المستمرة، فكلّما زادت دافعتهم زادت طاقتهم وعملهم، وكلّما قلّت دافعتهم أدّى ذلك إلى الملل وإضاعة الوقت والنتائج. استهدف النظام تغيير الأساليب التعليمية لزيادة دافعية المتعلّمين. (عبدالوهاب، ٢٠١٧: ٣)

فيما يتعلّق بالتعليم، فإنّ الدافع هو هدف ووسيلة في نفس الوقت. أيّ أنّه إذا كان الطلاب غير مهتمّين بالدرس (لديهم مستوى منخفض من التحفيز)، فلن ينتبهوا لتفسيرات المعلم، ولن يتمّ التعلم المناسب، وفي النهاية، لن يحرزوا الكثير من التقدّم. أمّا إذا كانوا مهتمّين بالدرس (لديهم دافعية عالية)، فسوف يستمعون

بعناية لشرح المعلم، وسيرتفع مستوى التعلم، وسيسعون إلى اكتساب المزيد من المعلومات في مجال المادة، وسيحققون تقدماً عظيماً. (سيف، ٢٤٥: ١٣٩٣-٢٤٠)

ولذلك يهدف البحث الحالي إلى: تحديد تأثير طريقة التدريس النشط لدرس اللغة العربية على مستوى الدافعية ونوع الدافعية لدى طالبات منطقة كوهرنك، وفي هذا الصدد تمت الاستفادة من نظرية ديسي وريان وبروكفيلد.

من حيث أهمية البحث و الأستبيان نستطيع أن نقول؛ إنَّ التعرّف على مفهوم التحفيز والتعرّف على الدوافع المختلفة وتأثيرها على عملية تعلّم الطلاب يُساعد المعلمين على استخدام أساليب أفضل في تخطيط وتنفيذ برامجهم التعليمية؛ سواء في البيئة المدرسية أو في البيئة خارج المدرسة.

دون الاهتمام بدوافع المتعلمين، فإنَّ أيَّ خطة وبرنامج لن يكتب له النجاح. وبما أنَّ مدينة كوهرنك هي إحدى المناطق المحرومة في مقاطعة جهمارمحال وبختياري وإيران، فمِن المهمِّ إجراء مثل هذا البحث.

إنَّ معرفة العوامل التي تخلق أو تزيد من التحدّيات في التدريس قدر الإمكان هي إحدى ضروريات أيِّ نظام تعليمي يمنع هدر الموارد المادية والروحية. (الشيخ، ١٣٩١: ١٤١) ومن وجهة نظر الباحث فإنَّ التعليم هو الكلُّ والتدريس جزء من التعليم. لذلك، يسعى هذا البحث للإجابة عن الأسئلة التالية:

١. إلى أيِّ مدى يؤدّي استخدام الأساليب النشطة في تدريس اللغة العربية إلى زيادة الاستقلالية لدى

طالبات مدينة كوهرنك؟ وهذا النوع من الدوافع يرتبط بأية فئة من أقسام نظرية ديسي وريان؟

٢. من وجهة نظر الطالبات، إلى أيِّ مدى يحاول معلّمو اللغة العربية لزيادة دافعية التعلّم لدى الطالبات

باستخدام أساليب التدريس النشطة؟

٣. في ضوء نظرية ديسي وريان هل يُلبّي الدافع لتعلّم اللّغة العربية بالاستعانة بأساليب التدريس

النشطة لاحتياجات الطالبات؟

نُناقش في هذا المقال عن الفرضيات الآتية؛

٤. يبدو أنَّ استخدام أساليب التدريس النشطة في مقرّر اللّغة العربيّة يزيد من استقلاليّة الطالبات إلى

حدّ كبير، وترتبط هذه الزيادة في الدافعية بالتنظيم المطروح.

٥. يبدو أنَّ المعلمين يحاولون لزيادة دافعية التعلّم لدى الطالبات من خلال استخدام الأساليب النشطة

في تدريس اللغة العربية.

٦. يبدو أنَّ الأساليب النشطة في تدريس اللغة العربية تلغي الحاجة إلى تفاعل الطالبات.

الدراسات السابقة

وفي مجال تفعيل وزيادة دافعية الطلاب فقد أجريت الأبحاث على النحو التالي:

فاطمي دوست (١٣٩٩) قد قام بتقييم على مدى فعالية أساليب التدريس مثل العصف الذهني، وتعزيز مهارات التفكير، والتحفيز، وطرح الأسئلة الجيدة لتنشيط الطلاب، وتمّ التوصل إلى النتيجة، بواسطة باستخدام الأساليب المذكورة، يمكنك جعل الطلاب الأذكياء متحمسين للمعرفة.

نادية غلامي وآخرون (د.ت.) قاموا بجمع معوقات التدريس النشط لدى المعلمين باستخدام الأساليب الميدانية والوسائل الميدانية. استبانة، وتشير النتائج إلى أن عامل الضعف في التواصل كان له الأولوية القصوى وعامل عدم إتقان المعلمين له الأولوية الأدنى.

دلبرناصر وحسيني نسب (١٣٩٤) قاما بالبحث في العاملين المذكورين باستخدام المنهج الميداني ونتائج الاستبيان وتوصل البحث إلى ما يلي: أن هناك فرقاً بين الطلاب العاديين والأذكياء في التقدم الدراسي ودافعية التقدم ومكوناته. بمعنى آخر، يتمتع طلاب المدارس الذكية بتقدم أكاديمي وتحفيز أعلى.

شهرام وحيدوي وآخرون (د.ت.) باستخدام المنهج الوصفي المسحي، قسموا عينات البحث إلى أربع مجموعات بناءً على نظرية تقرير المصير وتوصلت إلى هذه النتيجة وقد قيل أن دور الدافع في عملية التعلم والتدريس لا يمكن إنكاره.

ولكن لم يتم العثور على أي بحث يبحث في تأثير أساليب التدريس النشط على دافعية الطلاب.

مراجعة الأدب النظري

الأساليب والتقنيات التعليمية النشطة؛

إنّ تحديد سلوك المعلم الذي يستخدم كافة المتغيرات التعليمية لتحقيق الهدف يسمّى الطريقة التعليمية. إنّ جميع الأبحاث التي تمّ إجراؤها فيما يتعلق ببناء النموذج النظري للتعليم تُؤكّد الاستنتاج بأنّ التعليم الوظيفي معقّد للغاية وأنّ تعليم شيء ما للإنسان يتضمّن العديد من المتغيرات. ويمكن أن تكون هذه المتغيرات هي المتعلم، وعملية التعلم، وطبيعة المادة التي يدرسها، وشخصية المعلم، والوضع التعليمي، والأهداف التعليمية.

ويطلق تيبا^١ على نموذج سلوك المعلم المصمّم بوعي ومنتظم لجذب كافة المتغيرات المهمة، بأسلوب التعليم. واستخدم سيفمان نفس التعريف للطريقة التعليمية. يقسم سيفمان^٢ الطريقة التعليمية إلى فئتين: طريقة

¹- Taba

²- Saifman

العرض وطريقة الاكتشاف. ففي أسلوب العرض يكون المعلم هو المقدم، وفي الأسلوب الاستكشافي يكون المتعلم هو الذي يكتشف المادة. لاستخدام كل من الأساليب الاستكشافية والتوضيحية، يستخدم المعلم طرقاً ووسائل لإيصال الطلاب إلى هدف محدد. ويسمى جميع هذه الطرق والوسائل بالتقنيات التعليمية. (ديلو، ١٣٨٦: ٩٦).

التقنيات التي يمكن للمدرس استخدامها هي: المحاضرات والمناقشات، والعروض التوضيحية، والتجربة المباشرة، واستخدام الوسائط السمعية والبصرية، والجولات العلمية، إعادة بناء المواقف، والخ. إن الشيء الوحيد الذي يجب أن يؤخذ في الاعتبار هو أن استخدام كل من الأساليب والتقنيات ليس جيداً أو سيئاً في حد ذاته. وينبغي النظر في مدى ملاءمتها أو عدم ملاءمتها مع المتغيرات المرتبطة بالتدريس والتعلم. (المرجع نفسه: ٩٧-١٠١).

"لا يمكن للمتعلمين اكتساب المعرفة إلا بالتلقي والاكْتساب والقبول، أو بالاستماع والانتباه السلبي، لأن المعرفة لا تتشكل أثناء النقل. لذلك، يجب أن يكون التركيز في التعليم على خلق المعنى والفهم، أثناء مواجهة معلومات جديدة أو سياقات جديدة. يحتاج المتعلمون النشطون إلى المشاركة والبناء والتعاون مع بعضهم البعض. لكي يتم التقاط المعرفة وامتلاكها من قبل المتعلم، يجب أن يحدث التعلم النشط. (عسگری، ١٣٩٠: ٨٦).

طريقة التدريس النشط

في شرحه للتعليم المباشر، يقول وولفلك^١ إنه في السبعينيات والثمانينيات، كان هناك انفجار بحثي قد أكد على التعليم الفعّال. وقد خلقت نتائج هذا الحدث نموذجاً تعليمياً يؤكد على رفع مستوى التعلم لدى المتعلمين. وقد أطلق عليه روزنشان^٢ اسم "التعليم المباشر"^٣ و"التعليم المفتوح"، بينما أطلق عليه "جود"^٤ اسم "التعليم النشط"^٥. (وولفلك، ١٩٩٣: ١٣٦).

الظروف التي تؤثر على التعلم

وبشكل عام يمكن القول أن الدافع هو: "الحالات والأحوال الفسيولوجية والنفسية الداخلية للإنسان التي تجبره على التصرف في اتجاه معين لتحقيق أهداف معينة، والتي قد يكون لها أشكال مختلفة. يمكن لنا أن نجد لها

1 - Woolffolk

2 - Rozenshan

3 - Explicit teaching

4 - Goud

5 - Active teaching

ونعطيها أسماء مختلفة، مثل: الحاجات، والرغبات، والمثيرات، والرغبات، والميول، والاهتمام، والضغوط، والنخ؛ ونتيجة لذلك، فإنّ التعلّم لا يحدث إلاّ عندما يكون لدى المتعلّم نوع من عدم التوازن أو التوتر ويكتشف المعلّم حماسه من هذه الحالات. (بختياري، ١٣٨٨، ص: ٣).

نظرية ديسي وريان في تقرير المصير

ركّزت الأبحاث في مجال الاحتياجات في السنوات الأخيرة على تطوير وتوسيع الاحتياجات النفسية الأساسية، والتي اقترحها ديسي وريان لأول مرة في عام ٢٠٠٠ تحت عنوان نظرية تقرير المصير. (زارعي نژاد و ميرهاشمي، ١٣٩٥: ٣٠). ينصب التركيز الرئيسي لنظرية تقرير المصير على الدوافع الداخلية والخارجية ومعالجة الاحتياجات الأساسية الثلاثة (الحاجة إلى الاستقلالية والشعور بالكفاءة والتواصل) لدى البشر.

يتمّ تعريف الاستقلالية رسمياً على أنّها: "الحاجة إلى تجربة الاختيار في بدء السلوك وتنظيمه، فالشخص المستقلّ هو الشخص الذي يريد أن يكون له الحقّ في الاختيار بدلاً من أن تحدّد أحداث البيئة أفعاله. التعريف الرسمي للكفاءة هو: الحاجة إلى الفعاليّة في التفاعل مع البيئة، والتي تعبّر عن الرغبة في استخدام المواهب والمهارات، وفي القيام بذلك، هي متابعة التحديات المثلى وإتقانها. (جان نثار كهنه شهري، ١٣٩٣: ١٦).

تشمل فئات الدوافع الثلاثة في هذه النظرية الافتقار إلى الحافز، والدافع الخارجي، والدافع الداخلي، وكلّ من هذه الدوافع، مع الأخذ في الاعتبار درجة الاستقلالية، يقع في نطاق مستمرّ من الاستقلالية المنخفضة (نقص الحافز) إلى الاستقلالية العالية (الدافع الداخلي).

يشير الدافع الداخلي إلى القيام بنشاط من أجل النشاط نفسه: لأنّ الإنسان يستمتع بعملية العمل، والدافع الخارجي يشير إلى القيام بنشاط بسبب نتيجة منفصلة عن النشاط نفسه؛ مثل تحقيق مكافأة أو تجنّب العقاب، ممّا يعني أنّ النشاط لا يتمّ من أجل ذاته، بل لتحقيق نتيجة.

في الدوافع الخارجية، تقوم العوامل الخارجية بتوجيه الطّالب؛ يعتمد الدافع الجوهرى على حاجة الشخص إلى تقرير مصيره بشكل فعّال وأن يكون له تأثير مفيد على بيئته.

تظهر الأبحاث أنّ الدافع الداخلي له علاقة إيجابية بالاحتياجات النفسية الأساسية، لكنّ العلاقة بين الدافع الخارجي والاحتياجات الأساسية ضعيفة للغاية. وبالنظر إلى أنّ الدافع الداخلي هو أعلى مستوى من تقرير المصير، فيجب معالجة العوامل والقوى التي تؤدي إلى خلقه أو تلفه بالتفصيل، فالاحتياجات النفسية المتأصلة هي: الاستقلالية، والكفاءة، والقدرة على العلاقة.

يكون السلوك مستقلاً عندما توجّه الرغبات والتفضيلات والرغبات عملية اتخاذ القرار لدى الشخص للقيام بنشاط معيّن أو عدم القيام به.

يتمّ توسيع الدافع الداخلي مع السلوكيات التي يتم إنشاؤها بواسطة عوامل خارجية. يصف الدافع الجوهري، باعتباره قطباً من هذا الطيف التحفيزي، السلوكيات الممتعة والمثيرة للاهتمام في جوهرها. في المقابل، فإنّ الدافع الخارجي هو مصطلح يشير إلى السلوكيات التي تُحرّكها قوى خارجية بدرجات متفاوتة، بما في ذلك "التنظيم المحدد" (السلوكيات غير الممتعة ولكن لها هدفاً ومعتقداً شخصياً)، والتنظيم الداخلي (السلوكيات التي يتمّ استيعابها إلى حدّ ما بواسطة عوامل خارجية). والقوى، (مثل التشجيع من المعلمين)، والتنظيم الخارجي (السلوك الداخلي بسبب المحفزات الخارجية مثل المكافآت والتهديدات).

في الحاجة إلى التمكن، يحتاج الناس إلى الشعور بالتمكين في تفاعلهم مع الآخرين والمهام والأنشطة والمجالات الكبرى. الحاجة إلى التمكن هي الحاجة إلى أن تكون فعّالة في التفاعلات مع البيئة التي تعبر عن الرغبة الذاتية في استخدام المواهب ومهارات أداء العمل ومتابعة التحديات وإتقانها.

يعدّ تقرير المصير من أبرز النظريات النفسية التي تصف دوافعه في أساليب التدريس النشط لدروس اللغة العربية. لأنه يهتم بكلّ من العوامل الخارجية مثل الموادّ والتجهيزات والأساتذة، وكذلك العوامل الداخلية أي اهتمام الطلاب، كما أنه يعبر عن الإتقان في مناقشة ازدهار المواهب.

تشير الاستقلالية إلى حاجة الشخص إلى الشعور بالاختيار والمبادرة الذاتية في أداء الأعمال والمهام، والكفاءة هي الحاجة إلى أن يكون فعّالاً في التفاعل مع البيئة ويظهر الرغبة في استخدام المواهب والمهارات ومتابعة التحديات والمهام التي تتماشى مع القدرات وإتقانها، وأخيراً، تشير الحاجة إلى التواصل إلى الحاجة إلى الشعور بالأمن والأمان عند إقامة علاقة مع الآخرين، وضرورة قبول الإنسان كشخص يستحقّ الحبّ والاحترام من قبل الآخرين. (نصرى وبياناتي، ١٣٩٤: ٢٧).

يعتقد ديسي وريان أن البشر مخلوقون بنوع من الدوافع الفطرية والطبيعية التي يمكنها تطوير واستخدام مواهبهم الكامنة والداخلية. التعلّم هو أيضاً اتجاه متأصل تدعمه البيئة. هذا الجاذب الجوهري والطبيعي هو الدافع الداخلي الذي يجعل الناس يتحرّكون بشكل عفوي وداخلي لأداء مهمة محدّدة، وبصرف النظر عن المكافآت الخارجية، فإنّ أداء المهمة نفسها يعدّ أيضاً ذا قيمة ومرضية للشخص. (ريان، ٢٠٠٠: ٩٤). يتمتع الأشخاص الذين يتمتعون بمستويات عالية من التحفيز الداخلي بدافع أقوى وأكثر استقراراً للفهم وفهم التعلّم بشكل أعمق وتحسين قدراتهم. ينخرط هؤلاء الأشخاص في مواقف جديدة ومهام صعبة تتطلب مشاركة معرفية عميقة وجهداً ومثابرة عالية وتعلّماً هادفاً واستراتيجيات فعّالة للتعامل مع المشكلات. لكنّ الأشخاص ذوي المستويات المنخفضة من الدوافع الخارجية يسعون جاهدين لتحقيق مكافآت وأحداث خارجية ممتعة. يبذل هؤلاء الأشخاص جهداً غير مستدام تجاه مسؤولياتهم، مما يسبّب تعلّماً سطحيّاً. ولهذا الغرض يجب أن تكون ظروف التعلّم هادفة وجذّابة للمتعلم حتى يختار ما يعتبره شخصياً ذا قيمة.

ومن أجل زيادة دافعية الطلاب يجب أولاً التعرف على أبرز العوامل التي تؤثر على تحسینها. تنصّ نظرية ديسي وريان، التي تتضمن الإطار النظري لهذا البحث في مجال الدافعية وتعتبر نظرية بنائية، على أنه عندما يتمّ تلبية احتياجات المتعلمين من الاستقلالية والتمكين والاعتماد (التواصل)، فإن دوافعهم الداخلية تتحقق.

تقوم هذه النظرية، مثل النظرية البنائية الاجتماعية، على افتراض أن التعلم يحدث في سياق اجتماعي وأنّ التفاعل التعليمي مع بيئته الاجتماعية يمكن أن يقع فيه. تتكوّن البيئة الاجتماعية التعليمية من المعلم والأقران وأولياء الأمور وما إلى ذلك، فكلما دعمت البيئة الاجتماعية والعلاقات والأحداث الخارجية تلبية احتياجات المتعلمين من الاستقلالية والتمكين والاعتماد، زاد دافعية المتعلم. (بهستی، ١٣٩١: ١٤). ولذلك فإنّ نظرية تقرير المصير لديسي وريان تقوم على المنظور متعدّد الأبعاد لمفهوم الدافع، الذي يميّز كمية أو مقدار أو شدة الدافع عن نوعية أو نوع الدافع.

هذا التصوّر المختلف هو سمة استثنائية تماماً لهذه النظرية؛ لأنّ العديد من نظريات التحفيز الشائعة، بما في ذلك نظرية الكفاءة الذاتية لباندروفا^٢ ونظرية التوقع لإيكل^٣ وويجولدفيلد^٤، تعتبر التحفيز بمثابة بنية كمية واحدة وتعتقد أن المستوى الأعلى من التحفيز يجب أن يؤدي إلى نتائج أفضل. ووفقاً لهذه النظرية، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية لأسباب مختلفة، مثل المصلحة الذاتية، أو الأهداف المهنية المستقبلية، أو تأثير التدريس النشط للمعلم.

المنهجية

البحث الحالي عملي من حيث غرضه. يستخدم أسلوب المسح للحصول على المعلومات والآراء، ويرغب بعض الأشخاص في الإجابة على بعض الأسئلة المحددة، وتشكل هذه الإجابات مجموعة معلومات البحث. (عبدالأمير، ٢٠٠٧: ٤٧).

يشمل المجتمع الإحصائي للدراسة الحالية جميع طالبات المرحلتين الأولى والثانية الثانويتين في المجالات النظرية بمدينة كوهرنك. طريقة أخذ العينات هي طبقية عشوائية. عدد العينة هو ٧٠ طالبة من ثلاث مدارس حضرية زينب (س) والزهران (س) وحضرة نرجس (س).

^١ - البنائية تشمل وجهات نظر مختلفة. البنائية الفردية والبنائية الاجتماعية فرعان من هذا النهج. تؤكد البنائية الفردية، والتي يعود أصلها الرئيسي إلى نظرية بياجيه للتطور المعرفي، على بناء المعرفة من قبل الفرد نفسه

^٢ - Bendowrva

^٣ -Kael

^٤ - Wegelfild

أداة الدراسة

وأداة جمع المعلومات في هذا البحث هي الاستبيان الذي أعدّه الباحثان. لأنه لم تكن هناك عينة مماثلة لاستبيان هذا البحث. ومن خلال دراسة نظرية ديسي وريان في التحفيز ومراعاة أساليب التدريس النشطة لدروس اللغة العربية، قام المؤلفان أولاً بتنظيم محتوى الاستبيان بحيث يتم النظر في غرض التحقيق أولاً، ثم قائمة المواضيع التي ينبغي مناقشتها حول هذا الموضوع وتم إعداد المعلومات المجمعة عليها.

ونظراً لاختلاف المتغيرات في بحث دور الدوافع في التأثير على أساليب التدريس النشط لدروس اللغة العربية، فمن أجل تجميع هذا الاستبيان تم تصنيفه أولاً إلى أنواع الدوافع في نظرية ديسي وريان ثم وتم تحديد أنواع الحاجات المطروحة في النظرية، وإعداد العوامل المؤثرة التي تلعب دوراً في تأثير الدافعية على التدريس الفعال للغة العربية، ثم تحديد المكونات المرتبطة بكل عامل، وأخيراً تجميع العناصر المناسبة لقياس كل مكون.

طريقة جمع وتحليل البيانات

بما أن موضوع البحث جديد ولم يتم بحثه من قبل، وللتحقق من صدق وتصميم الاستبيان، فتم الاستعانة بآراء الأساتذة والخبراء في تعليم اللغة العربية والعلوم التربوية؛ حيث تم توزيع الاستبيان على خمسة أشخاص وبعد تطبيق آرائهم تم استخدامه مع بعض التغيرات. وفي الواقع، فقد اعتمدت طريقة التحقق من صحة هذا الاستبيان على مدى ملاءمة الأسئلة للمفاهيم المطلوبة والاهتمام برأي الخبراء في هذا المجال.

عرض النتائج

تعدّ موثوقية أدوات القياس في البحث من أهمّ القضايا المنهجية، لأنّه بدونها لا يمكن الثقة بنتائج الدراسات التجريبية بدرجة كافية. يعدّ الاتساق الداخلي بين العناصر ومعامل ألفا كرونباخ الذي يعتمد عليه من أكثر الطرق شيوعاً للتحقق من ثبات أدوات القياس. (المومني والقيومي، ٢٠١٢: ٦٧) وللتحقق من صحة الاستبيان تم استخدام عينة أولية مكونة من ٢٠ طالبة من مدرسة السيدة زينب (ع) والزهراء (ع)، وكانت ألفا كرونباخ كما يلي:

جدول رقم (٢-١) مقدار ألفا كرونباخ للمتغيرات؛

الأطياف	عدد العناصر	وزن العناصر	مقدار ألفا كرونباخ
أثر التدريس النشط في الحاجة إلى الاستقلالية	٦	١-٥	٪٧٥٨
تأثير التدريس النشط على الدوافع الخارجية (الجوهرية).	٢	١-٥	٪٨٦٠

متوسط توظيف طريقة التدريس النشط	٣	١-٥	٪٧٠٦
الدوافع الخارجية في التدريس النشط	٥	١-٥	٪٧٠٥

وبالنظر إلى أن قياس ألفا لا يمكن تحديد مستوى ثبات الاستبيان إلا عندما تكون متغيرات البحث مرتبطة ببعضها البعض على شكل أطيف، ونتيجة للبحث الحالي، تمّ قياس الأطيف المذكورة أعلاه من أجل تحديد النسبة المثوية الدقيقة. يمكن تحقيق ألفا باعتبار أن الاستبيان من إعداد الباحث ذاتياً وليس مصمماً مسبقاً، فإن مقدار ألفا الذي تمّ الحصول عليه هو نسبة مناسبة وله معيار مناسب.

طريقة تحليل البيانات

ويتمّ تحليل بيانات البحث بمساعدة برنامج spss. كما تمّ استخدام معامل ارتباط بيرسون لتحديد شدة واتجاه العلاقة بين مكوّنات الدافعية المختلفة وأساليب تدريس اللغة العربية النشطة.

معامل الارتباط لبيرسون

"تعدّ هذه الطريقة من أكثر الطرق المستخدمة على نطاق واسع لتحديد العلاقة بين متغيرين ويمثلها الرمز r. تُستخدم هذه المعامل للتحقق من العلاقة بين المسافة أو المتغيرات النسبية وتقلّب قيمته دائماً بين -١ و +١". (بريس وآخرون، ٢٠١٦: ٨٠-٩٦).

إذا كانت القيمة التي تمّ الحصول عليها موجبة، فهذا يعني أن التغيرات في كلا المتغيرين تحدث في نفس الاتجاه. بمعنى آخر، مع أيّ زيادة في قيمة متغير واحد، تزيد أيضاً قيمة متغير آخر والعكس صحيح. أما إذا كانت قيمة r سالبة، فهذا يعني أنها تتحرك في الاتجاه المعاكس في المتغير. أيّ أنّه مع زيادة متغير واحد تقلّ قيمة متغير آخر والعكس صحيح.

وإذا كانت القيمة المتحصّل عليها لمعامل الارتباط صفراً، فهذا يعني عدم وجود علاقة بين المتغيرين. وأمّا إذا كانت قيمة r تساوي +١، فإنها تشير إلى ارتباط إيجابي كامل، وإذا كانت تساوي -١، فإنها تشير إلى ارتباط سلبي كامل بين متغيرين.

اختبار الفرضيات

الفرضية الأولى

يبدو أن استخدام أساليب التدريس النشطة في مقرر اللغة العربية يزيد من استقلالية الطالبات إلى حدّ كبير، وترتبط هذه الزيادة في الدافعية بالتنظيم المطروح.

قبل قياس العلاقة بين أسلوب التدريس النشط للغة العربية والدافعية، ينبغي قياس مدى استخدام أسلوب التدريس النشط لدى المعلمين. وإلا فإنّ قياس العلاقة بين طريقة التدريس والدافعية يبدو عديم الجدوى! ولذلك فإنّ الجدول التالي يوضّح استخدام أساليب التدريس النشطة.

الجدول رقم (٣-١) مقدار استخدام طريقة التدريس النشط لدروس اللغة العربية؛

الانحراف المعياري	التردد المطلق	نسبة صالحه	مدى استخدام أسلوب التدريس النشط
١,٣٤	٣٦	٥١.٤	كثير جداً
	١١	١٥.٧	كثير
	٩	١٢.٩	لا يوجد عندي فكرة
	٩	١٢.٩	قليل
	٥	٧.١	منخفض جداً
	٧٠	١٠٠.٠	مجموع

وفقاً للجدول رقم ١-٣ يظهر الانحراف المعياري الذي تمّ الحصول عليه؛ يستخدم معلّمو كوهرنك أساليب فعّالة لتعليم اللّغة العربية إلى حدّ كبير. ومع ارتفاع استخدام الأساليب النشطة في تدريس دروس اللغة العربية، يمكن استخدام اختبار بيرسون لاكتشاف العلاقة بين التدريس النشط ودرجة الاستقلالية في تعلّم دروس اللغة العربية لدى طالبات مدينة كوهرنك. ولهذا الغرض تمّ أولاً تحديد جميع البنود المتعلّقة بطرق التدريس النشط لمقرّر اللغة العربية ومن ثمّ أنواع الاستقلالية في برنامج spss، ومن ثمّ أيضاً إجراء الاختبار وهو على النحو التالي.

جدول رقم (٤-١) درجة واتجاه العلاقة بين طرق تدريس اللغة العربية النشطة ودرجة الاستقلالية؛

المنطقة	المتغير التابع	المتغير المستقلّ	مستوى الأهمية	معامل الارتباط لبيرسون
كوهرنك	استقلالية الطالبات	طرق التدريس الفعّال للدروس العربية	٠.٢١٪	٠.٢٧٥٪

وفقاً للجدول رقم ١-٤ فإنّ معامل ارتباط بيرسون الموجب يوضّح أنّ هناك علاقة طردية بين طرق تدريس دروس اللغة العربية ومستوى الاستقلالية، بمعنى أنّ جودة وكمية استخدام أساليب التدريس النشطة ستزداد في دروس اللغة العربية بين المعلمين، كما سيزداد مقدار الاستقلالية بين الطالبات. وأيضاً بناءً على مستوى الأهمية التي تمّ الحصول عليها، باعتبار أنّ المقدار هو ٠/٥ ومن أقلّ، فهذا يعني أنّ العلاقة ثابتة

وصحيحة. وبعد قياس مقدار الاستخدام وفهم العلاقة بين الأساليب الفعّالة في تدريس دروس اللغة العربية، يتم رفض فرضية السؤال أو إثباتها.

جدول (١-٥) العلاقة بين أسلوب التدريس النشط لدروس اللغة العربية والاستقلالية لدى طالبات مدينة كوهرنك

كمية							زيادة الاستقلالية بمساعدة أساليب تدريس اللغة العربية النشطة
معدل التباين	كثير جداً ١	كثير ٢	متوسط ٣	قليل ٤	منخفض جداً ٥	مجموع	
التردد المطلق	٣٣	١٢	١٣	٤	٨	٧٠	
نسبة صالحة	٤٧,١%	١٧,١%	١٨,٦%	٥,٧%	١١,٤%	١٠٠%	
العينة	*						
المقدار المفقود			٠				
متوسط العناصر			٢,١٧				
التباين			١,٣٨				

ومن خلال الجدول ١-٥ فإن مقدار التباين الذي تمّ الحصول عليه والمتوسط يوضح أنّ استخدام أساليب التدريس النشط في مقرّر اللغة العربية يزيد على استقلالية الطالبات إلى حدّ كبير، ممّا يعني صحّة الفرضية الأولى. ولتحديد نوع الاستقلالية يتمّ أولاً تصنيف العناصر المتعلقة بكلّ متغيّر إجمالياً ومن ثمّ تحليلها وإدخالها في الجدول التالي.

جدول (١-٦) أنواع الاستقلالية في نظرية ديسي وريان وعلاقتها بالدافعية لدى الطالبات في مدينة كوهرنك؛

العناصر	متوسط	مستوى الأهميّة	العينة	الانحراف المعياري
استقلالية عالية (التحفيز الداخلي، تقرير المصير)	٠,٢	١٦%	١ (كثير جداً)	٠,١٤
الاستقلالية المعتدلة (الدافع الخارجي)	٠,٢٧	١٨%	٥١	١,٥٥
استقلالية منخفضة (نقص الحافز)	-	-	-	-

استناداً إلى الجدول ١-٦، باعتبار أنّ الحدّ الأعلى في الاستبيان هو العدد ١، يوضح الانحراف المعياري والبيانات التي تمّ الحصول عليها أنّ الزيادة في دافعية الطالبات تكون عند مستوى عالٍ من الاستقلالية (أي

الداخلية وتقرير المصير)، ولذلك تمّ إثبات الجزء الأول من الفرضية وإثبات أن الجزء الثاني من الفرضية مرفوض.

الفرضية الثانية

يحاول المعلّمون لزيادة دافعية التعلّم لدى الطّالبات باستخدام الأساليب النشطة في تدريس اللغة العربية.

الجدول رقم (٧-١)؛ زيادة دافعية التعلّم لدى الطّالبات باستخدام أساليب التدريس النشطة؛

المتوسط	العينة	الانحراف المعياري	التردد المطلق	نسبة صالحة	مدى استخدام المعلّمين لأسلوب التدريس النشط في زيادة الدافعية
٢	١	١,٢٧	٣٤	٤٨,٦	كثير جداً
			١٥	٢١,٤	كثير
			١٢	١٧,١	متوسط
			٣	٤,٣	قليل
			٦	٨,٦	قليل جداً
			٧٠	١٠٠,٠	مجموع

وفقاً للجدول ٧-١، يحاول المعلّمون بشدّة لزيادة دافعية التعلّم لدى طالبات المدارس الثانوية الأولى والثانية في مدينة كوهرنك. وعلى هذا فإن الفرضية الثانية مرفوضة أيضاً.

الفرضية الثالثة

يبدو أن الأساليب النشطة في تدريس اللغة العربية سوف تحلّ الحاجة إلى التفاعل بين الطّالبات.

ومن أجل قياس هذا المكوّن نحتاج إلى وفرة مطلقة عند مستوى مرتفع ومرتفع للغاية، ونتيجة لذلك يتمّ تجنّب باقي القياسات.

جدول (٨-١) أثر أساليب التدريس النشطة لدروس اللغة العربية على أنواع الحاجات في نظرية ديسي وريان؛

العناصر	التردد المطلق	المتوسط	العينة	الانحراف المعياري
تقرير المصير	كثيراً جداً	٢,٤	١	١,٦٨
	كثير			
	٢٤			
	٢٢			

الاستحقاق	٣٢	١٨	١,٩٨	١	١,٠٩
التواصل أو التفاعل	٢٩	١٢	٢,٤٧	١	١,٥٧

وفقا للجدول ١-٨ فإنّ كميّة التكرارات وتوزيع البيانات متقاربة، ونتيجة لذلك، وبمساعدة الانحراف المعياري، تمّ تحديد أن طرق التدريس النشطة لدروس اللغة العربية قد حلّت الحاجة إلى الكفاءة في المدرستين الأولى والثانية الثانويتين للبنات بالمدينة.

الاستنتاج والمناقشة

وبالاستعانة ببرنامج spss وبالاستعانة باختبار بيرسون، تمّ تحديد مستوى الدلالة والانحراف المعياري، وقد توصل البحث الحالي إلى نتيجة مفادها أنّ هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التدريس النشطة لدروس اللغة العربية واستقلالية الدروس الأولى وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة كوهرنك. وهذا الأمر أنّه مع زيادة جودة وكميّة استخدام أساليب التدريس النشطة لدروس اللغة العربية بين المعلمين، فإنّه يؤدي إلى زيادة الاستقلالية الداخلية، وهو ما يعادل أعلى مستوى من التحفيز (أي تقرير المصير).

يظهر البحث الحالي أنّ معلّمي اللغة العربية في كوهرنك يحاولون كثيرا لزيادة الدافعية لتعليم اللغة العربية بمساعدة أساليب التدريس النشطة. كما أنّ استخدام الأساليب النشطة في تدريس دروس اللغة العربية قد ألغى الحاجة إلى كفاءة الطالبات؛ أي إنّ بمساعدة الأساليب النشطة لتعليم اللغة العربية، والتي يقدمها المعلمون، يمكن للطالبات إظهار قدراتهم ومهاراتهم المختلفة، مثل أداء المسرحيات والحرف اليدوية والشعر. حينئذٍ فعندما يستخدم المعلمون أساليب التدريس النشطة فيظهر هذا الاستخدام في البداية كدافع خارجي من نوع التكيّف الخارجي لدى الطالبات ممّا يزيد من دافعية الطالبات لمجرد تشجيعهم أو عدم معاقبتهم ثمّ يظهر الاستخدام هذا كدافع خارجي داخلي يتمتع بمستوى أعلى من دافع التنظيم الخارجي، ويصبح في النهاية استقلالية عالية، وهو الدافع الداخلي العالي ونقطة التحوّل في نظرية ديسي ورايان في تقرير المصير.

عندما تصل الطالبة إلى مرحلة تقرير المصير، يمكن للمعلّم في هذا المستوى أن يكون بمثابة ميسر ومرشد حقيقي، وسيرتفع مستوى تعلّم اللغة العربية لدى الطالبات بشكل ملحوظ. ونتيجة لذلك، يمكن للمعلمين زيادة تقرير المصير لدى الطالبات من خلال استخدام الأساليب النشطة في تدريس دروس اللغة العربية، والتحفيز الخارجي، ثم الدافع الداخلي، وجعل تعلّم دروس اللغة العربية حقيقياً بين الطالبات.

التوصيات

من أجل فهم أفضل لتعليم طالبات مدينة كوهرنك فمن الضروري إجراء مزيد من البحوث في هذا المجال. نحتاج إلى بيانات تجريبية كافية للإجابة عن الأسئلة التالية:

ما هي الأسس الرئيسية و التحتية لتعلم اللغة العربية من قبل طالبات مدينة كوهرنك؟
ما هي أوجه القصور في مدارس كوهرنك وما هي طرق حل هذه الاحتياجات؟ هل يمتلك معلمو اللغة العربية في مدرسة كوهرنك المعرفة الكافية في مجال تدريس مهارات اللغة العربية؟ بالإضافة إلى ذلك يجب فحص دقيق للأولويات الاستراتيجية لدى المعلمين و الطالبات بمدينة كوهرنك من حيث رغبة الطالبات في فهم النصوص العربية.

المصادر والمراجع

- عبد الأمير، نقلاً عن متقي زاده. (٢٠٠٧). «منهج البحث وتقنياته وأساليبه»، بيروت. دار الهادي.
- آر، ميلر، ديليو. (٢٠٠٤). «طرق التدريس في الجامعات»، ترجمة ويدا أميري. طهران ساميت. ص ١٤٥.
- الشيخ، يوسف. (٢٠١٤). «تدريس اللغة الثانية الأجنبية (تركيز على تدريس اللغة الفارسية لغير الناطقين بها)»، المجلد الأول. جامعة طهران.
- سيف، علي أكبر. (٢٠١٣). «علم النفس التربوي الحديث». علم نفس التعلّم والتعليم. دوران.
- بختياري، ليلي، (٢٠٠٨). «دور الدافعية في التعليم والتعلّم». مجلة تكنولوجيا التعليم. طهران. ص ٣.
- زارعي نبيجاد فهيمه وميرهاشمي مالك. (٢٠١٥). «مقارنة الاحتياجات النفسية الأساسية والتنظيم العاطفي للفتيات المهاريات والعاديات». مجلّتان ربع سنويتان في علم الأمراض والإرشاد والإثراء الأسري.
- فاطمى دوست، على. (١٣٩٩). «جگونگی جذابیت بخشی و فعال سازی کلاس در عربی». مجلة بحثية تعليم اللغة العربية و آدابها في جامعة المعلمين. سال دوم. شماره ٢. تابستان ١٣٩٩.
- نرگس دلبرناصر و سيد داود حسيني نسب. (١٣٩٤). «بررسی مقایسه ای پیشرفت تحصیلی و انگیزه پیشرفت در دانش آموزان ابتدائی مدارس عادی و هوشمند تبریز». مجلة العلمية-البحثية التعليم و التعلم. السنة الثامنة، الرقم ٢٩. صص ٤٢-٣١.
- نصري صادق و بياناقي محمد. (٢٠١٤). «نمدجة العلاقات الهيكلية للأساليب التحفيزية، والكفاءة الذاتية مع التنظيم الذاتي الأكاديمي لدى الطلاب». المجلة العلمية للبحوث في التربية. المجلد الأول. العدد ٥.
- جان نثار كهنه شهري، رسول. (٢٠١٣). «دراسة دور المتنبئات المعرفية والتحفيزية في التقدّم الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية في سلّاس ١٩٩٢-١٩٩٠». جامعة أورميا.

عسكري صديقة وآخرون. (٢٠١٧). «فعالية النظرية البنائية في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة»، مجلّة كلية لاهيجان للرياضيات التطبيقية». السنة السادسة. العدد ٢ (٢٩ على التوالي). ص ٨٢.

فرجيان، فاطمة. (٢٠١٧). «تحليل الشخصية التحفيزية للطلاب في مقررات الرياضيات من منظور ديسي وريان لتقرير المصير». جامعة تبريز.

بهشتي، زهراء، (٢٠١٢). «التعرّف على حالة الاستثارة والعوامل المؤثرة فيها لدى طلاب الصّفّ الخامس». رسالة ماجستير. جامعة الزهراء.

عبد الوهّاب الظاهري، صالحه. (٢٠١٧). «مستوى طلبة التنفير الّدي في المرحلة الإعدادية واهتمامهم بتعلّم اللّغة العربيّة في محافظة بغداد». جامعة الشرق الأوسط. ص ٣.

Deci, E. L., Ryan, R. M. (1985) *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. new York. a, In press, 44.

Woolfolk, A. E. (1993), *Educational psychology*. Boston, MA Allyn & bacon, 136.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Intrinsic and extrinsic motivations Classic definitions and new directions*. Contemporary Education psychology, 25, 54.