Original Research
Received: 2025/08/17 Accepted: 2024/09/23
Online ISSN: 2538-466X

**Studies in Arabic Teaching and Learning**
An Academic-Scholarly Semiannual Journal
Vol. 9, No. 17, 2025, p 191-214
https://doi.org/10.22099/jsatl.2025.54571.1268

# Reading Fluency among Persian-Speaking Female Students in the Arabic Language Branch and Its Relationship to Their Self-Efficacy in Reading

**Galal. A. Farman Almohammed**

Associate Professor, Department of Special Education, College of Basic Education, University of Babylon, Republic of Iraq.

## Abstract

The current research aims to identify the reading fluency among female students in the Arabic language department who speak Persian and its relationship with their self-efficacy in reading. To achieve this, the researcher adopted the experimental and descriptive-analytical methods, prepared the research tools, tested the research sample, recorded the results, processed them statistically, and arrived at several results, including: that the female students in the research sample possess reading fluency as well as self-reading efficacy skills, and that the average relationship between the sample's level on the two scales is a positive correlation. The research also reached several conclusions, including: that the reading fluency possessed by the female students has significantly influenced their perceptions of their reading efficacy, and consequently, this has reflected on their self-confidence during reading. Moreover, their possession of reading fluency skills has enhanced their reading efficacy, as the relationship between them is nearly positive. When female students are able to read fluently and with comprehension, this strengthens their self-assessment of their performance in a way that creates high internal motivation toward full achievement, where individuals with a high sense of self-efficacy tend to learn and accomplish, exert more effort, and exhibit high persistence this is what was realized with the current research sample, in that the relationship between reading fluency and reading self-efficacy is moderate and significant at the 0.05 level. Furthermore, the performance of female students in reading fluency skills can be developed by strengthening the concept of reading self-efficacy among them, as the perception of self-efficacy positively influences motivation, which was achieved in the current study. The female students in the research sample gained high confidence in their self-efficacy skills and high readiness to resist failure, and consequently, this positively reflected on their reading performance, enabling them to perform proficiently during the reading process and comprehend the read text.

**Keywords:**

- Reading Fluency
- Dimensions of Self-Efficacy
- Students of Arabic Language

* basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq (Corresponding Author)

COPYRIGHTS ©2025 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publisher.

## 1. Introduction

The problem of the study lies in the difficulty faced by Iranian university students in reaching an advanced level of Arabic reading fluency within Arabic language departments, which negatively impacts their sense of self-efficacy in reading in this field. Several studies have been conducted in Iran to identify the causes of the problem. The results showed that "many students do not achieve sufficient mastery of reading despite approaching graduation." The acknowledged reality is that students' weakness in Arabic in general and in reading in particular is a problem that concerns educational officials and those involved in pedagogical affairs, as it has long been discussed in conferences, studied in research, and addressed in seminars. All this has resulted in a set of proposed solutions to this problem. However, reality indicates that many of these solutions have not found their way to implementation and follow-up, leading to the persistence of the problem, challenging learners and researchers, and the continuation of efforts to solve it. The significance of the current study stems from its attempt to shed light on identifying the degree of availability of language fluency skills among Persian-speaking learners of Arabic, identifying the dimensions of reading self-efficacy and their availability among them, as well as understanding the relationship between language fluency and reading self-efficacy for Persian-speaking learners of Arabic.

### 1.2. Research Question(s)

The study attempts to answer the following questions:

1. What is the degree of availability of reading fluency among Persian-speaking female students in the Arabic language branch?
2. What is the degree of availability of the dimensions of reading self-efficacy among Persian-speaking female students in the Arabic language branch?
3. Is there a relationship between the level of reading fluency and reading self-efficacy among Persian-speaking female students in the Arabic language branch?

## 2. Literature Review

Reading is of paramount importance for students as it is one of the four most important language skills. It is a mental and emotional activity learned sequentially. The reader links the symbol to its sound to form a word, then links the set of words they have read, then translates them into their implied ideas and meanings to enable comprehension and understanding with the aim of reaching the facts and information behind the text. Therefore, it is considered an exploratory, enlightening process with an intended semantic dimension. The modern concept of reading means it is a mental process aimed at understanding and interacting with the read text, requiring a number of visual, phonetic, and cognitive abilities, thereby creating a kind of psychological, mental, and physical balance for the reader. It has been interpreted as an intellectual activity that leads to problem-solving, based on six dimensions represented by recognition, pronunciation, comprehension, criticism, evaluation, and problem-solving. Reading fluency encompasses key skills: accuracy in decoding written words, automaticity in recognizing them, appropriate verbal expression, accurate, automatic, and rapid discrimination, reading speed appropriate to the student's age and grade level, as well as optimal use of the necessary reading skills during reading, and the ability for appropriate expression of the written text when reading it. There are many areas in which a weak reader differs from a good one, including the disparity in the vocabulary each possesses, accuracy in pronouncing the written text, speed during reading, and the ability for comprehension at its multiple levels. Reading self-efficacy is defined as the student's confidence in their abilities and skills in dealing with read texts, based on personal beliefs they have formed about themselves.

## 3. Methodology

The study was conducted according to the following steps:

- Determining the main and sub-skills of reading fluency based on educational literature and previous studies.

- Preparing a scale for reading fluency based on the identified skills.
- Verifying the validity of the prepared scale items and ensuring its validity and reliability.
- Applying the scale to a pilot sample.
- Determining the dimensions of reading self-efficacy based on educational literature and previous studies.
- Preparing a scale for reading self-efficacy.
- Verifying the validity of the scale items and its validity and reliability.
- Applying the scale to a pilot sample.
- Applying the reading fluency scale to the research sample.
- Commencing statistical analysis of the results of the reading fluency scale to reach findings.
- Applying the reading self-efficacy scale to the research sample.
- Commencing the process of statistical data analysis to reach findings.
- Presenting the results of both scales, interpreting them, and drawing conclusions.

## 4. Conclusion

The reading fluency possessed by the female students significantly influenced their perceptions of their reading efficacy, which in turn was reflected in their self-confidence during reading. Their possession of reading fluency skills enhanced their reading efficacy. The relationship between them is almost direct; when female students are able to read fluently and with understanding, it enhances their self-assessment of their performance in a way that creates high internal motivation towards achievement in the fullest sense. Individuals with a high sense of self-efficacy tend to learn and achieve, exert more effort, and have high perseverance. This was achieved with the current research sample in that the relationship between reading fluency and reading self-efficacy was moderate and significant at the level (0.05). The performance of female students in reading fluency skills can be developed by enhancing their concept of reading self-efficacy, as the perception of self-efficacy positively influences motivation. This was confirmed in the current study, as the female students in the research sample gained high confidence in the self-efficacy skills they possess and a high readiness to resist failure, which positively reflected on their performance in reading and their ability to perform proficiently during the reading process and comprehend the read text.

## 6. References

Ahmad, M. A. A., Al-Dib, M. M., & Hilal, A. R. M. (2022). Predicting reading self-efficacy through linguistic communication skills among first-grade primary education students. *Journal of Education*, Faculty of Education, Al-Azhar University, 160–192.

Al-Alwan, A., & Al-Mahasna, R. (2011). Self-efficacy in reading and its relationship to the use of reading strategies among a sample of Hashemite University students. *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 7(4), 18–39.

Al-Baja, A. F. H. (2005). *Foundations of teaching Arabic language between theory and practice for the lower basic stage* (1st ed.). Dar al-Fikr for Publishing and Distribution: Amman, Jordan.

Al-Ghamdi, A. B. M. (2021). Self-efficacy in reading and its relationship to some variables among learners of Arabic as speakers of other languages. *Journal of Teaching Arabic as a Second Language*, 3(5), 83–124. (February).

Al-Hallaq, A. S. (2010). *The reference in teaching Arabic language skills and sciences*. Al-Mu'assasa al-Haditha lil-Kitab: Beirut, Lebanon.

Al-Humaydaawi, M. M. M. (2014). The impact of active listening skills on reading comprehension and verbal fluency among fourth-grade literary female students in teaching the reading material [Unpublished master's thesis]. University of Babylon, College of Basic Education.

Al-Sayyid Hasan, I. A. S., Al-Marsa Ibrahim Abu Lubn, W., & Muhammad Mustafa Muhammad Radwan, M. (2022). The Skamper model in developing reading fluency skills among preparatory stage students. *Journal of Education*, Al-Azhar University, 195, 250–281.

Al-Uzawi, N. R. (1988). *Issues in teaching Arabic language*. Ministry of Education Printing Press: Baghdad, Iraq.

Ashur, R. Q., & Al-Hawamida, M. F. (2010). *Methods of teaching Arabic language between theory and practice* (3rd ed.). Dar al-Masira for Publishing and Distribution: Amman, Jordan.

Ashur, R. Q., & Muqaddasi, M. F. (2009). *Reading and writing skills: Methods of teaching and strategies* (2nd ed.). Dar al-Masira for Publishing and Distribution: Amman, Jordan.

Atiyya, M. A. (2016). *Metacognitive strategies in reading comprehension*. Dar al-Manahij for Publishing and Distribution: Amman: 47–51.

Babi, A., & Khaqani Isfahani, M. (2018). Analysis of agreement errors in predicate structures in writings of Arabic language students at Tehran University. *Journal of Studies in Teaching and Learning Arabic*, 2(3), 57–78. (Spring and Summer 1397/1440 AH).

Badran, A. M. A. (2000). *Linguistic achievement and methods of developing it*. Ru'ya Foundation: Cairo, Egypt.

Boussaid, M. (2021). Perceived self-efficacy and its relationship to reading strategies among PhD students at Ouargla University. University of Kasdi Merbah Ouargla, Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Text Science and Education.

Browein, N. D. (1982). Effectiveness of using self-monitoring strategies in reading comprehension specific to Iranian learners of Arabic. *Research in Arabic Language*, 28, 177–190. (1402 AH Solar).

Hamouda, H. Y. M., Al-Sayyid al-Zayni, M., & Al-Badri, A. M. A. (2022). A program based on phonological and orthographic awareness to develop reading fluency and self-efficacy among learners of Arabic as a non-native language. *Mansoura University Journal*, Faculty of Education, 11, 1709–1740.

Husayn, A. A. (2019). The impact of reading fluency and text type on reading comprehension among third- and fifth-grade primary students. *International Journal of Pedagogical Innovations*, 2, 66–80.

Husayn, A. A. (2019). The impact of reading fluency and text type on reading comprehension among third- and fifth-grade primary students. *International Journal of Pedagogical Innovations*, 2, 66–80.

Lafi, S. A. A. (2012). *Reading and developing thinking* (2nd ed.). Alam al-Kutub: Cairo, Egypt.

Mallayi Pasha'i, S. A., Rawshan Chasli, M. M., & Namdari, I. (2020). The relationship between reading ability and text comprehension with multiple intelligences among Arabic language learners: A field study. *Journal of Studies in Arabic Language and Literature*, 31, 121–140. (1399 AH Solar)

Muhsini Najad, S. (2021). Effectiveness of the "reciprocal teaching" strategy in developing Arabic reading comprehension skills among non-native speakers of bachelor's students. *Journal of the Iranian Association for Arabic Language and Literature*, 59, 1–32. (1400 AH Solar).

Muqaddasi, M. F. (1989). Fluency as a criterion for reading quality. *Arab Journal of Education*, Tunisia, 9(2), 80–88. (September).

Mutqi Zada, I., Parvini, K., & Musawi, S. R. (2018). Evaluating reading skills of undergraduate students in Arabic language and literature. *Language Essays*, 3(45), 273–296. (1397 AH Solar, part b).

Mutqi Zada, I., Parvini, K., & Musawi, S. R. (2018). Pathology of teaching reading skills in groups of Arabic language and literature at Iranian state universities. *Research and Writing University Books*, 42, 150–172. (1397 AH Solar).

Ubaydat, R., & Al-Khawalda, M. (2019). The impact of partner reading strategy on developing fluency in oral reading among third-grade basic students. *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 15(2), 219–232. (June).

Zayid, F. K. (2013). *Methods of teaching Arabic language between skill and difficulty*. Al-Yazuri Scientific House for Publishing and Distribution: Amman, Jordan. 232.

**دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلّمها**
**دوفصلنامه علمی**
**سال ۹، شماره ۱۷، ص ۱۹۱-۲۱۴**
https://doi.org/10.22099/jsatl.2025.54571.1268

# بررسی روان‌خوانی دانشجویان دختر فارسی‌زبان رشته زبان عربی و ارتباط آن با خودکارآمدی خواندن

**جلال عزیز فرمان ال محمد*** دانشیار دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه بابل، جمهوری عراق

## چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی روان‌خوانی در میان دانشجویان دختر فارسی زبان رشته زبان عربی و رابطه آن با کارآمدی در خواندن انجام شده است. به این منظور، پژوهشگر از روش‌های تجربی و توصیفی-تحلیلی استفاده کرده است. ابزارهای تحقیق را تهیه نمود، نمونه تحقیق را آزمون کرد، نتایج را ثبت و از نظر آماری پردازش نمود. دانشجویان دختر نمونه تحقیق از روان خوانی و همچنین مهارت‌های کارآمدی خود خوانی برخوردارند و نتیجه رابطه متوسط بین سطح نمونه تحقیق در دو مقیاس، رابطه‌ای مثبت است. از دیگر نتایج پژوهش این است که روان خوانی این دانشجویان به طور قابل توجهی بر تصورات آن‌ها از خودکارآمدی در خواندن تأثیر گذاشته و در نتیجه، این امر بر اعتماد به نفس آن‌ها در حین خواندن موثر بوده است. علاوه بر این، برخورداری آن‌ها از مهارت‌های روان خوانی، کارآمدی خواندن آن‌ها را تقویت کرده است، زیرا رابطه بین این دو تقریباً مثبت است. هنگامی که دانشجویان دختر قادر به خواندن روان و درک متن باشند، این امر باعث تقویت خودارزیابی آنها از عملکردشان می‌شود به گونه‌ای که انگیزش درونی آنها برای دستیابی به نتیجه را بالا می‌برد. این همان چیزی است که در نمونه تحقیق حاضر محقق شد، به طوری که رابطه بین روان خوانی و کارآمدی خود خوانی در سطح متوسط و معنادار است. همچنین، عملکرد دانشجویان دختر در مهارت‌های روان خوانی می‌تواند از طریق تقویت مفهوم کارآمدی خود خوانی در آن‌ها توسعه یابد، زیرا ادراک کارآمدی خود بر انگیزش به طور مثبت تأثیر می‌گذارد و این همان چیزی است که در مطالعه حاضر اثبات شد. دانشجویان دختر نمونه تحقیق به اعتماد به نفس بالایی در مهارت‌های کارآمدی خود دست یافتند و آمادگی بالایی برای مقاومت در برابر شکست داشتند و در نتیجه، این امر به طور مثبت بر عملکرد خواندن آن‌ها اثر داشت و آن‌ها را قادر ساخت تا در فرآیند خواندن به طور ماهرانه عمل کنند و متن خوانده‌شده را درک نمایند.

**واژگان کلیدی:**
- روان خوانی
- خودکارآمدی
- دانشجویان زبان عربی

* basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq (نویسنده مسؤول)

**دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلّمها**
**مجلة علمية محكمة نصف سنوية**
**السنة التاسعة، العدد ١٧، ٢٠٢٥، ص ١٩١-٢١٤**
https://doi.org/10.22099/jsatl.2025.54576.1269

# الطلاقة القرائية لدى طالبات فرع اللغة العربية من الناطقات بالفارسية وعلاقتها بكفاءتهن الذاتية في القراءة

**جلال عزيز فرمان ال محمد*** أستاذ مشارك قسم التربية الخاصة. كلية التربية الاساسية .جامعة بابل .جمهورية العراق.

## الملخّص

يهدف البحث الحالي الى تعرف الطلاقة القرائية لدى طالبات اللغة العربية من الناطقات بالفارسية وعلاقتها بكفاءتهن الذاتية في القراءة، ومن أجل ذلك عمد الباحث الى اعتماد المنهجين التجريبي والوصفي التحليلي وتم اعداد اداتي البحث واختبار عينة البحث وتسجيل النتائج ومعاملتها احصائياً وتوصل البحث الى عدد من النتائج منها: أن طالبات عينة البحث يتمتعن بالطلاقة القرائية وكذلك بمهارات كفاءة الذات القرائية وان نتيجة العلاقة المتوسطة بين مستوى عينة البحث للمقياسين هي علاقة طردية ،وتوصل البحث الى عدد من الاستنتاجات منها: إن الطلاقة القرائية التي تتمتع بها الطالبات قد أثرت بشكل كبير على تصوراتهن عن كفاءتهن القرائية وبالتالي فإن ذلك انعكس على ثقتهن بأنفسهن أثناء القراءة كما إن تمتعهن بمهارات الطلاقة القرائية قد عزز من كفاءتهن القرائية فالعلاقة بينهما تكاد تكون طردية فعندما تكون الطالبات قادرات على القراءة بطلاقة وفهم فإن ذلك يعزز من تقييمهن الذاتي لأدائهن بشكل يخلق دافعية داخلية مرتفعة نحو الإنجاز بأكمل صورة حيث يميل الأفراد ذوو الاحساس المرتفع بالكفاءة الذاتية الى التعلم والانجاز ويبذلون المزيد من الجهد ويكون لديهم إصرار عال وهذا ما تحقق مع عينة البحث الحالي في أن تكون العلاقة بين الطلاقة القرائية وكفاءة الذات القرائية تكون بدرجة متوسطة ودالة عند مستوى (٠,٠٥) وكذلك إن أداء الطالبات بمهارات الطلاقة القرائية يمكن تطويره من خلال تعزيز مفهوم كفاءة الذات القرائية لديهن حيث أن إدراك الكفاءة الذاتية يؤثر في الدافعية بشكل إيجابي وهذا ما تحقق في الدراسة الحالية فطالبات عينة البحث حصل لديهن ثقة عالية بما يتمتعن به من مهارات كفاءة ذاتية واستعداد عال لمقاومة الفشل وبالتالي انعكس ذلك بشكل إيجابي على اداءهن في القراءة وقيامهن بأداء متقن أثناء عملية القراءة وفهم النص المقروء.

**الكلمات الدليلية:**

- الطلاقة القرائية
- أبعاد كفاءة الذات
- دارسي اللغة العربية

* basic.galal.aziez@uobabylon.edu.iq (الكاتب المسؤول)

## التمهيد

تتمثل مشكلة الدراسة في مواجهة طلبة الجامعات الإيرانية صعوبة في الوصول إلى مستوى متقدم من الطلاقة القرائية للغة العربية في أقسام اللغة العربية، مما يؤثر بشكل سلبي على إحساسهم بالكفاءة الذاتية في القراءة بهذا المجال وتم إجراء دراسات عدة في إيران للوقوف على أسباب المشكلة وأظهرت النتائج أن "العديد من الطلاب لم يحققوا إتقانًا كافيًا للقراءة رغم اقترابهم من التخرج (متقي زاده والآخرون، ١٣٩٧هـ.ش:٢٨٨) إن أقسام اللغة العربية وآدابها في الجامعات الإيرانية لم تتمكن من جعل الطلبة متمكنين بشكل كاف من المهارات اللغوية ،والأكاديمية التي تمكنهم من الاستمرار ،والتواصل في تعلم اللغة العربية على الرغم مما يبذل فيها من جهد ووقت فبعد التصديق على المادة (١٤) الرابعة عشر من الدستور الإيراني وتأكيدها على تعلم اللغة العربية تم اتخاذ قرار بتأسيس أقسام للغة العربية وآدابها في أكثر من (٥٢)أثنتين وخمسين جامعة إيرانية حكومية وأهلية ورغم تخرج الآلاف من الطلبة منها إلا أنهم يفتقدون القدرات والإمكانات اللازمة للاستعمال الوظيفي للمهارات اللغوية الأربع (نزاد،سهيلا محسني ونيرة رحماني،١٤٣٨: ٣٢) فقد أشارت دراسة بابي ،وأصفهاني(١٤٣٩ه)إلى وجود حالة من اليأس ،والإحباط لدى طلبة أقسام اللغة العربية في الجامعات الإيرانية(بابي،علي ومحمد خاقاني أصفهاني،١٤٤٠هـ:٥٨) والحقيقة التي يجب الإقرار بها هي ن ضعف الطلبة في اللغة العربية عامة والقراءة خاصة مشكلة تشغل القائمين على التعليم والمعنيين بشؤون التربية إذ طالما بُحثت في المؤتمرات وكُتبت فيها الدراسات وعُقدت من أجلها الندوات، وقد نتجت عن ذلك كله مجموعة من الحلول لهذه المشكلة لكن الواقع يشير الى أن العديد منها لم يأخذ طريقه إلى التطبيق والمتابعة مما أدى إلى بقاء المشكلة قائمة تتحدى الدارسين والباحثين واستمرار الجهود المبذولة في حلها (العزاوي،١٩٨٨ :١) ويعد البطء فيها من عناصر الضعف وكذلك الأداء غير المعبر عن المعنى وضعف القدرة على الفهم والاستيعاب والعجز عن التعبير الشفوي عما فهم واستوعب(عاشور ومحمد ،٢٠١٠ :١٧٦) وكذلك عدم قدرة بعض الطلبة على القراءة المعبرة فالكثير من الذين يقرؤون قراءة جهرية لا يوازنون بين السرعة التي يقرؤون بها ودرجات أصواتهم وبين المعنى المتضمن في النص (زايد، ٢٠١٣ :٢١) وقد ينظر بعض المربين إلى القراءة على أنها عملية عقلية وتفاعلية تشمل الرموز التي يتلقاها الطلبة من طريق أعينهم وهنا ينصب جهد المربين على تعليمهم معرفة الرموز والنطق بها من دون الاهتمام بالمعاني التي تكمن وراء تلك الرموز ( الحلاق٢٠١٠ : ٨٧ ) كما ينظر إليها أنها تعرف الرموز المكتوبة من حروف وكلمات وجمل والنطق بها وهذا هو المفهوم الآلي السهل للقراءة إذ يركز على الإدراك البصري للرموز المكتوبة وتعرفها والنطق بها من دون الاهتمام بالفهم والتحليل ( لافي ،٢٠١٢ :١١)وتبرز أهمية الدراسة الحالية من كونها تحاول تسليط الضوء على التعرف على درجة توافر مهارات الطلاقة اللغوية لدى متعلمي اللغة العربية من الناطقين بالفارسية والتعرف على أبعاد كفاءة الذات القرائية ومدى توافرها

لديهم وكذلك فهم العلاقة بين الطلاقة اللغوية وكفاءة الذات القرائية لمتعلمي اللغة العربية من الناطقين بالفارسية، مما يساعد في تطوير مناهج أكثر فعالية في تدريس اللغة العربية ويتيح فرصة لفهم التحديات التي تواجه الطلبة في القراءة، واقتراح حلول لتعزيز مهاراتهم القرائية بطريقة عملية ومؤثرة. ويسهم في بناء برامج تدريبية تُركّز على تحسين الطلاقة القرائية لديهم، مما يؤدي إلى شعور أكبر بالثقة أثناء التعامل مع النصوص وسيتبع الباحث المنهج شبه التجريبي إلى جانب المنهج الوصفي-التحليلي إذ تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما درجة توافر الطلاقة القرائية لدى طالبات فرع اللغة العربية من الناطقات بالفارسية؟
٢. ما درجة توافر أبعاد كفاءة الذات القرائية لدى طالبات فرع اللغة العربية من الناطقات بالفارسية؟
٣. هل توجد علاقة بين مستوى الطلاقة القرائية وكفاءة الذات القرائية لدى طالبات فرع اللغة العربية من الناطقات بالفارسية؟

## الدراسات السابقة

في هذا القسم، تم تسليط الضوء على الدراسات والبحوث الإيرانية المنجزة في هذا المجال وكذلك الى الدراسات والبحوث العربية التي تناولت المتغيرات المرتبطة بالبحث الحالي، حيث جرى تحليلها ومقارنتها مع هذه الدراسة وبيان جوانب الإفادة منها:

**الدراسات الإيرانية:**

**متقي زادة وآخرون (١٣٩٧ ه. ش)** «ارزيابى مهارت خواندن دانشجويان كارشناسى رشته زبان ادبيات عربى»"تقييم مهارة القراءة لدى طلاب مرحلة البكالوريوس في فرع اللغة العربية وآدابها"، وتم فيها تحليل مهارات القراءة لدى طلاب مرحلة الليسانس بهدف تقديم حلول لتحسينها وكشفت النتائج أن العديد من الطلاب رغم اقترابهم من التخرج، لم يصلوا إلى المستوى المطلوب في القراءة، مما يعكس تحديات في اكتساب هذه المهارة الأساسية. وعزا الباحثون هذا الضعف إلى غياب مادة دراسية مخصصة لتنمية مهارة القراءة ضمن المناهج الأكاديمية، الأمر الذي يستدعي إعادة النظر في أساليب تعليمها للطلاب المتخصصين في اللغة العربية وآدابها.

**متقي زاده، عيسي وخليل پروييني وسيد رضا موسوي (١٣٩٧هـ.ش)**«آسيب شناسى تدريس مهارت خواندن در گروه هاى زبان وادبيات عربى دانشگاه هاى دولتى ايران» " تشخيص العوائق التعليمية في تعليم مهارة القراءة في أقسام اللغة العربية وآدابها في الجامعات الحكومية الإيرانية" تشير نتائج هذا البحث إلى أن أحد أبرز أوجه القصور في تدريس مهارة القراءة هو عدم اهتمام أساتذة مواد الأدب باستخدام أساليب التدريس المناسبة لتعزيز هذه المهارة. بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة الاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة في

التدريس تُعد من العوامل المؤثرة الأخرى في هذا المجال. أظهرت نتائج تحليل البيانات إلى وجود علاقة دالة إحصائيًا بين هذه العوامل ومستوى كفاءة الطلاب في القراءة.

**باشايي وروشن ونامداري(١٣٩٩هـ.ش)**«ارتباط قدرة القراءة واستيعاب النصوص بالذكاء المتعدد لدى متعلمي اللغة العربية دراسة ميدانية» وتسعى هذه الدراسة اعتمادا على المنهج التحليلي الوصفي الارتباطي، للكشف عن عناصر الذكاء المرتبطة بمهارة القراءة والقدرة على استيعاب النصوص باللغة العربية لدى المتعلمين الإيرانيين وقد أظهرت النتائج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة القراءة واستيعاب النصوص العربية وعناصر الذكاء اللغوي والرياضي/ المنطقي، والبصريّ/ الفضائي، والسمعيّ والذاتيّ.

**محسني نجاد، سهيلا (١٤٠٠هـ.ش)** فاعلية استراتيجية "التدريس التبادلي" في تنمية مهارة الفهم القرائي للغة العربية لدى الناطقين بغيرها من طلبة البكالوريوس» وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

**پروين، نور الدين، (١٤٠٢هـ.ش)** «فاعلية استخدام استراتيجيات المراقبة الذاتية في الاستيعاب القرائي خاص بالمتعلمين الإيرانيين للغة العربية» وأظهرت نتائج هذا البحث أن استراتيجيات المراقبة الذاتية لها تأثير إيجابي واضح في تحسين أداء الطلاب في القراءة وفهم النصوص العربية.

**الدراسات العربية**

**العلوان، احمد ورنده المحاسنه. (٢٠١١)** (الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية) وأشارت نتائج الدراسة إلى أن أكثر استراتيجيات القراءة استخدامًا لدى الطلبة هي الاستراتيجيات المعرفية، يليها ما وراء المعرفية، وأخيرًا التعويضية. كما أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الكفاءة الذاتية في القراءة واستخدام استراتيجيات القراءة.

**الغامدي، علي بن محمد. (٢٠٢١).** الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (٢٠٢١) وتوصل البحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيًا بين الكفاءة الذاتية في القراءة ومتغيرات) الجنسية، والمستوى الدراسي، ولغة الأم) كما تبين عدم وجود علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية في القراءة ومتغير العمر.

**السيد حسن، إسلام السيد ووجيه المرسى إبراهيم أبو لبن ومحمد مصطفى محمد رضوان (٢٠٢٢).** فاعلية نموذج سكامبر في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. (٢٠٢٢) وجاءت النتائج مؤكدة على وجود فرق دال إحصائيًا بين متوسطي درجات تلاميذ مجموعتي البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

**مليكة بوسعيد وإشراف نورة بوعيشة** (٢٠٢١) الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها باستراتيجيات القراءة لدى طلبة الدكتوراه وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن مستوى الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الدكتوراه

في جامعة ورقلة كان متوسطًا، وأن الطلبة اعتمدوا على استراتيجيات القراءة الثلاث: ما وراء المعرفية، المعرفية، والتعويضي كما أن هناك علاقة دالة بين الكفاءة الذاتية المدركة واستراتيجيات القراءة لدى طلبة الدكتوراه بجامعة ورقلة ولم تختلف هذه العلاقة باختلاف الجنس أو التخصص.

**حمودة، هبة يحيى محمد ومحمد السيد الزيني والمهدي علي البدري. (٢٠٢٢)** برنامج قائم على الوعي الصوتي والإملائي لتنمية الطلاقة القرائية والكفاءة الذاتية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التطبيق البعدي لاختبار الطلاقة القرائية، ومقياس الكفاءة الذاتية.

بعد مراجعة الدراسات السابقة، يتضح أن البحث الحالي يشترك مع هذه الأبحاث في بعض نقاط التشابه ويتميز باختلافات جوهرية، وفيما يخص نقاط التشابه، يتفق جميع الباحثين على الحاجة الملحة لتحديث أساليب تدريس اللغة العربية بغية تعزيز مهارات القراءة، إذ تؤكد الدراسات على وجود تحديات جوهرية في المناهج والطرائق التقليدية التي انعكست سلبًا على مهارات الطلاب في القراءة. وتسلط المقالات الإيرانية الضوء بشكل خاص على تقييم المستوى الحالي لهذه المهارة بين الطلاب، حيث استعان الكاتب بهذه الدراسات في الإطار النظري وتعريفات الأدبيات المطروحة. ومع ذلك، لم تتناول الدراسات الإيرانية بشكل مباشر متغيرات البحث الحالي، وهما الطلاقة القرائية والكفاءة الذاتية القرائية. فقد تم العثور على دراسات عربية أكثر ارتباطًا بموضوع هذا البحث، حيث تم الإشارة إلى أهمها في الدراسة. لقد ساهمت هذه الأبحاث في إثراء البحث الحالي من جوانب متعددة، بدءًا من تشخيص المشكلات المتعلقة بطرائق تعليم القراءة، وصولًا إلى تحديد مهارات الطلاقة القرائية، ومكونات الكفاءة الذاتية القرائية، كما ساعدت في توسيع الإطار النظري، مما توفر روية واضحًا للباحث حول إعداد استمارة الملاحظة والاختبار وآلية تصحيحها وتفسير النتائج والجوانب البحثية الأخرى.

أما فيما يتعلق بنقاط الاختلاف وحداثة موضوع هذا البحث، فلم يُعثر على أي دراسة، سواء في الأبحاث العربية أو الفارسية، تختبر بشكل مباشر متغيرات هذا البحث وهذا يزيد من أهمية موضوع الدراسة الحالية والمشكلة التي يتناولها، وتكمن أهمية هذا البحث في تقديم تعريف للطلاقة القرائية، إلى جانب دراسة تأثير هذا المتغير على كفاءة الذات القرائية كما يسعى البحث إلى تحليل طبيعة العلاقة بين مهارات الطلاقة القرائية وكفاءة الذات القرائية، مما يوفر رؤية واضحة حول كيفية تفاعل هذه الجوانب وتأثيرها على قدرة القارئ.

## مراجعة الأدب النظري

**الطلاقة اللغوية وأهميتها**: للقراءة أهمية بالغة للطلبة كونها واحدة من أهم المهارات الأربع للغة أنها نشاط عقلي وجداني يتم تعلمه بشكل متسلسل، فالقارئ يربط بين الرمز وصوته، ليكون كلمة، ثم بين مجموع

الكلمات التي قرأها، ثم يترجمها إلى مدلولاتها من أفكار ومعانٍ ليتمكن من الفهم والاستيعاب بقصد التوصل إلى الحقائق والمعلومات الكامنة وراء النص، وعليه فهي تعد عملية استكشافية تنويرية ذات بعد دلالي مقصود (الحميداوي، مسلم مجيد ،٢٠١٤ ص ٢٢) إن المفهوم الحديث للقراءة يعني إنها عملية فكرية ترمي إلى الفهم والتفاعل مع النص المقروء وهي تحتاج إلى عدد من القدرات البصرية، والصوتية، والإدراكية، وبذلك تخلق لدى القارئ نوعا من التوازن النفسي، والعقلي، والجسمي (عيد، ٢٠١١ :٤١) وفسرت بأنها نشاط فكري يؤدي إلى حل المشكلات، ويقوم على ستة أبعاد تتمثل بالتعرف، والنطق، والفهم، والنقد، والموازنة، وحل المشكلات (البجة أ٢٠٠٥: ص٦٥) ولعل من أعظم الأدلة على أهميتها أنها كانت أول أمر إلاهي ينزل على الرسول الكريم ـ صلى الله عليه واله وسلم ـ ،وفي تلك الأهمية قوله تعالى : ( اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الإِنْسانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الإِنْسانَ ما لَمْ يَعْلَمْ (٥))[1] .وتعرف الطلاقة القرائية بأنها ترجمة الرموز الكتابية الى أصوات منطوقة تتسم بالدقة والسرعة والأداء بها ينم عن فهم المقروء (حميد،٢٠١٢: ٨) وبذلك يتبين بأنها قدرة الطالب على قراءة النصوص بشكل صحيح وبسرعة مناسبة بحيث يمكن الحكم على صحتها في حال كونها خالية من الأخطاء وعلى سرعتها من خلال الوقت المستخدم في قراءتها وهي ترتبط بالقراءة الجهرية ،وهناك خصائص للدلالة على مفهوم الطلاقة القرائية يمكن أجمالها بالانسيابية والتدفق ،وعدم اعتبار الكلمة وحدة القراءة ،والتوقف في المواضع الملائمة ،والاستعمال الملائم للصوت من حيث الدرجة والايقاع (مقدادي،١٩٨٩ ،٨٢) وتجدر الإشارة الى أن الفهم القرائي مصاحب لعملية القراءة اذ أن القراءة تقتضي اعمال الذهن في المقروء واستنتاج ما يتضمنه النص وما خلف سطوره وبذلك تكون القراءة نشاطاً فكريا هادفا والفهم عملية تفكير فهو يقتضي التفاعل النشط بين القارئ والمقروء بمعنى أن يكون القارئ إيجابيا في تفاعله مع النص مستخدما بنيته المعرفية في التعامل مع المعلومات التي يتضمنها النص من اجل فهمه والتمكن منه، والفهم القرائي يستلزم طلاقة ذهنية وتعني قدرة القارئ على تعرف الكلمات والتراكيب المقروءة بشكل سريع ومتواصل (عطية ،٢٠١٦: ٧٨) .

**مهارات الطلاقة القرائية**: وتشتمل على مهارات رئيسة وهي: الدقة في فك ترميز الكلمات المكتوبة ،والتلقائية في تمييزها ،والتعبير اللفظي المناسب ،والتمييز الدقيق التلقائي والسريع ،وسرعة قراءة مناسبة لعمر الطالب ومستواه الصفي وكذلك الاستخدام الأمثل للمهارات القرائية الواجب توافرها خلال القراءة ،والقدرة على التعبير المناسب للنص الكتابي عند قراءته (عبيدات والخوالدة،٢٠٢٠: ٢٢١) وهناك العديد من المجالات التي يختلف فيها القارئ الضعيف عن الجيد ومنها حجم التفاوت في المفردات التي يمتلكها كل منهما والدقة في تلفظ المكتوب والسرعة اثناء القراءة والقدرة على الاستيعاب بمستوياته المتعددة.

[1] -سورة العلق الآية ١-٥

إن القرآء الأقوياء يركزون على استخلاص المعنى ويمتلكون القدرة على القراءة بسرعة ودقة لأنهم يمتلك مهاراتها الأساسية ويميلون الى اختيار ما هو مهم في المادة المقروءة ليركزوا نظرهم عليه وينوعوا في حركات أعينهم وفي مداهم البصري القرائي ويزيدوا من طول الوحدة اثناء القراءة واعتمادهم الكبير على مدى ملاءمة ما يقرؤون للسياق اللغوي بشكل عام أما القارئ الضعيف فإنه يركز انتباهه على النواحي المرئية من المادة المكتوبة اما الصفات التي يمتاز بها القرآء الأقوياء فإن أداؤهم يكون أفضل في حال تلقيهم مدخلات مرئية منه في حالة تعرضهم لمدخلات مسموعة وقادرين على تغيير اساليبهم في القراءة من حيث التركيز أو عدمه تبعا للغرض منها سواء كان البحث عن تفصيلات أم تكوين انطباعات عامة عن المادة المقروءة ومتمكنون من إدراك النواحي المتصلة بالمكون الصوري الهجائي لما يقرؤون وقادرون على تحليل النماذج المكتوبة وتذكرها بسهولة أما القارئ الضعيف فلوحظ انه يمتلك قدرة أقل على تنظيم قراءته فهو يقرأ النص كلمة كلمة دون إعطاء أهمية للجزء المقروء من النص (مقدادي،١٩٨٩: ٨٠ــ ٨٨).

وتأسيساً على ما سبق يمكن تعريف الطلاقة القرائية في البحث الحالي بأنها: قدرة الطالبات على التمكن من الأداء الصحيح لقراءة نصوص مختارة وفقاً للمهارات القرائية الرئيسة والفرعية المحددة في المقياس المعتمد ومتمثلة بالدرجات التي يحصلن عليها.

**ــ كفاءة الذات القرائية وكيفية قياسها:** تعرف كفاءة الذات القرائية (Reading self-efficiency) بأنها ثقة الطالب بقدراته ومهاراته في التعامل مع النصوص المقروءة، استنادًا إلى معتقداته الشخصية التي كوّنها عن نفسه. هذه الكفاءة تتجلى في حب القراءة، والإجادة فيها، والقدرة على تجاوز التحديات القرائية، إلى جانب الثقة بالنفس أثناء التفاعل مع المحتوى المقروء. كما تشمل الاستمتاع بالقراءة والمثابرة لتحقيق الإنجاز القرائي، مما يجعلها ركيزة أساسية في بناء شخصية قارئ واعٍ ومتمكن.

كما تعرف بأنها ادراك المتعلمين لكفاءتهم في القراءة لأداء مهمات قرائية معينة كاستنتاج الفكرة الرئيسة وتخمين معنى كلمة غير معروفة واستنتاج هدف الكاتب من المقالة كما تعرف بأنها تقييم الافراد المتعلق بقدرتهم على انجاز مهمة قرائية محددة وأثره على أدائهم في مهمات مشابهه ،وتؤدي الكفاءة الذاتية في القراءة الى الكثير من التأثيرات على عملية الاستيعاب القرائي والتحصيل اذ اشارت الدراسات الى أن الكفاءة الذاتية في القراءة ترتبط ايجابياً بالتحصيل القرائي وكذلك ترتبط بالدافعية فالطلبة الذين كفاءتهم القرائية عالية يكونوا ذو دافعية عالية وهذا يؤثر ايجاباً على معرفتهم واستخدام مهاراتهم واستراتيجياتهم التي تؤثر على معتقداتهم حول أنفسهم كقراء (علوان والمحاسنة ،٢٠١١: ٤٠٠١) وتتضمن كفاءة الذات القرائية أربعة أبعاد وهي: الميل نحو القراءة، والإجادة وتخطي الصعوبات القرائية، والثقة بالنفس في التفاعل مع المقروء، والمتعة والمثابرة للإنجاز القرائي. (عبد الرحمن السيد وآخرون، ٢٠٢٢: ١٦٤). وأنها عبارة عن مدى إدراك المتعلمين لما هم عليه من جوانب قوة أو ضعف في إدراك معاني الرموز للكلمات وفهمها (بدران،٢٠٠٠: ٦٥)

وأجتهد الباحثون في دراساتهم الى بناء مقاييس لكفاءة الذات القرائية فقد قام (تشامبان وتومر) بوضع مقياس للذات القرائية والذي تكون من ثلاثة ابعاد فرعية الأول هو: مدى الإحساس بالكفاءة في القراءة، والثاني هو مدى الإحساس بالصعوبة في القراءة، والثالث الاتجاهات نحو القراءة وكذلك احتوى على (٨٦) ستة وثمانون بعداً فرعياً (تشامبان،١٩٩٥: ١٥٤) وكذلك الغامدي الذي تكون مقياسه من خمسة أبعاد رئيسة شملت: كل من المتعلم داخل حجرة الدرس والمتعلم خارج حجرة الدرس والمعلم والمحتوى والتقويم وضم كلاً منها أبعاداً فرعية (الغامدي،٢٠٢١: ١١١) ويستفيد الباحث من الاطلاع على المقياسين السابقين في اعداد مقياس كفاءة الذات القرائية للدراسة الحالية ومن خلال العرض السابق يمكن القول: أنَّ الكفاءة الذاتية ترتبط بأمرين هما مفهوم الذات العام من جهة ومفهوم الذات الاكاديمية من جهة أخرى، كما أنها ترتبط بشخصية الفرد القارئ ودافعيته وتتضمن الحكم الذاتي عن سلوكه القرائي المتعلق بحكمه على المادة المقروءة ومشاعره تجاهها سلباً أو ايجاباً.

## المنهجية

**الطريقة**: يهدف البحث الحالي الى تعرف الطلاقة القرائية لدى طالبات قسم اللغة العربية في جامعة الشهيد بهشتي وعلاقتها بكفاءة الذات القرائية لديهن وأعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يتلاءم ومتطلبات البحث إذ أنه يعطينا وصفاً دقيقاً للظاهرة المدروسة ولا يقتصر على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها بل يتضمن كذلك قدراً من التفسير للنتائج من أجل الوصول لتعميمات بشأن الظاهرة المدروسة (صابر وخفاجة،٢٠٠٢: ٨٧) وقد أفاد منه الباحث في اعداد اداتي البحث المتضمنتين اعداد قائمة بمهارات الطلاقة القرائية وأخرى لتحديد أبعاد كفاءة الذات القرائية وفي عرض وتفسير وتحليل النتائج التي ستتمخض عنها الدراسة.

وتم اجراء الدراسة وفق الخطوات التالية:

١. تحديد مهارات الطلاقة القرائية الرئيسة والفرعية اعتماداً على الأدب التربوي والدراسات السابقة.
٢. اعداد مقياس للطلاقة القرائية في ضوء المهارات المحددة.
٣. التأكد من صلاحية فقرات المقياس المعد والتأكد من صدقه وثباته.
٤. تطبيق المقياس على عينة استطلاعية.
٥. تحديد أبعاد كفاءة الذات القرائية اعتماداً على الأدب التربوي والدراسات السابقة.
٦. اعداد مقياس لكفاءة الذات القرائية.
٧. التأكد من صلاحية فقرات المقياس وصدقه وثباته.
٨. تطبيق المقياس على عينة استطلاعية.

٩. تطبيق مقياس الطلاقة القرائية على عينة البحث.

١٠. المباشرة بتحليل النتائج الخاصة بمقياس الطلاقة القرائية احصائياً للتوصل الى النتائج.

١١. تطبيق مقياس كفاءة الذات القرائية على عينة البحث.

١٢. المباشرة بعملية التحليل الاحصائي للبيانات للتوصل الى النتائج.

١٣. عرض النتائج لكلا المقياسين وتفسيرها والخروج بالاستنتاجات.

**أداتا الدراسة وصدقهما وثباتهما:**

يتطلب البحث الحالي اعداد قائمتين وكالآتي:

**الأولى**: قائمة بمهارات الطلاقة القرائية الواجب توافرها لدى طالبات قسم اللغة العربية من الناطقات بالفارسية لغرض اعتمادها في بناء المقياس الخاص بالطلاقة القرائية حيث عمل الباحث على اعدادها بحسب ما ورد في الأطر النظرية للبحث ونتائج الدراسات الإيرانية والعربية بشكل مباشر أو ضمني من التي تم استعراضها في البحث الحالي وبناءً على ذلك تم اعداد قائمة أصبحت بشكلها الأولي تضم أربع مهارات رئيسة وعشرين مهارة فرعية موزعة عليها وكما مبين في جدول (١) أدناه:

**جدول (١)**

*المهارات الرئيسة والفرعية للطلاقة القرائية*

| المهارة الرئيسة | | المهارات الفرعية |
|---|---|---|
| الدقة القرائية | ١. | التعرف السريع على الكلمات بدون تهجئة |
| | ٢. | نطق الكلمات الطويلة دون أخطاء |
| | ٣. | تصحيح الخطأ القرائي ذاتيا أثناء القراءة |
| | ٤. | التفريق بين الكلمات المتشابهة في الشكل أو النطق. |
| | ٥. | قراءة الكلمات المألوفة وغير المألوفة بدقة |
| السرعة | ١. | قراءة النص خلال وقت مناسب دون ابطاء ملحوظ . |
| | ٢. | الانتقال بين الكلمات والسطور بسلاسة . |
| | ٣. | قلة عدد التوقفات غير الضرورية أثناء القراءة |
| | ٤. | استخدام استراتيجيات القراءة السريعة عند الحاجة . |
| | ٥. | المحافظة على الفهم أثناء تسريع وتيرة القراءة |
| | ١. | ضبط نبرة الصوت عند نطق الجمل التعجبية والاستفهامية . |
| | ٢. | استخدام الوقف الصوتي لإيصال المعنى بوضوح . |

| | | |
|---|---|---|
| التنغيم | ٣. | التعبير الصوتي عن مشاعر الشخصيات في النصوص الأدبية. |
| | ٤. | استخدام التلوين الصوتي لإيصال المعنى بوضوح. |
| | ٥. | القراءة بنغمة طبيعية تجعل النص مفهوما للمستمع. |
| الفهم | ١. | تحديد الفكرة العامة للنص. |
| | ٢. | استنتاج المعنى العام من السياق. |
| | ٣. | الإجابة عن أسئلة تتعلق بالتفاصيل الدقيقة للنص المقروء. |
| | ٤. | ربط النص بالخبرات السابقة. |
| | ٥. | إعادة صياغة النص بأسلوبه الخاص بعد قراءته. |

ولغرض التحقق من صدق الاستبانة السابقة بشكل ظاهري تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بتعليم اللغة العربية وطرائق تدريسها وعددهم (١٠) للتأكد من صحة انتماء المهارات الفرعية الى المهارات الرئيسة من خلال ظهورها في آرائهم بحسب الاستبانة التي عرضت عليهم للحكم على نسبة اتفاقهم والتي تبلغ ٨٠٪ وتم الأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم وأصبحت الاستبانة بشكلها النهائي تضم (٤) أربع مهارات رئيسة و(١٧) سبع عشرة مهارة فرعية والتي ستعتمد في الاختبار النهائي كما مبين في جدول (٢) أدناه:

**جدول (٢)**

*المهارات الرئيسة والفرعية لمقياس الطلاقة القرائية وتكراراتها ونسبتها المؤية*

| المهارة الرئيسة | المهارات الفرعية | التكرار | النسبة المؤية |
|---|---|---|---|
| الدقة القرائية | ١.التعرف السريع على الكلمات بدون تهجئة | ٩ | ٩٠٪ |
| | ٢.نطق الكلمات الطويلة دون أخطاء | ٩ | ٩٠٪ |
| | ٣.تصحيح الخطأ القرائي ذاتيا أثناء القراءة | ٩ | ٩٠٪ |
| | ٤.التفريق بين الكلمات المتشابهة في الشكل أو النطق. | ٩ | ٩٠٪ |
| | ٥.قراءة الكلمات المألوفة وغير المألوفة بدقة | ١٠ | ١٠٠٪ |
| السرعة | ١.قراءة النص خلال وقت مناسب دون ابطاء ملحوظ . | ١٠ | ١٠٠٪ |
| | ٢.الانتقال بين الكلمات والسطور بسلاسة . | ١٠ | ١٠٠٪ |
| | ٣.قلة عدد التوقفات غير الضرورية أثناء القراءة | ٩ | ٩٠٪ |

| المهارة الرئيسة | المهارات الفرعية | التكرار | النسبة المؤية |
|---|---|---|---|
| التنغيم | ١.ضبط نبرة الصوت عند نطق الجمل التعجبية والاستفهامية | ٩ | ٪٩٠ |
| | ٢.استخدام الوقف الصوتي لإيصال المعنى بوضوح . | ١٠ | ٪١٠٠ |
| | ٣.التعبير الصوتي عن الشخصيات في النصوص الأدبية. | ١٠ | ٪١٠٠ |
| | ٤.استخدام التلوين الصوتي لإيصال المعنى بوضوح. | ١٠ | ٪١٠٠ |
| | ٥.القراءة بنغمة طبيعية تجعل النص مفهوما للمستمع. | ٩ | ٪١٠٠ |
| الفهم | ١.تحديد الفكرة العامة للنص | ١٠ | ٪١٠٠ |
| | ٢.استنتاج المعنى العام من السياق | ٩ | ٪٩٠ |
| | ٣.الإجابة عن أسئلة تتعلق بالتفاصيل الدقيقة للنص المقروء. | ٩ | ٪٩٠ |
| | ٤.إعادة صياغة النص بأسلوبه الخاص بعد قراءته. | ١٠ | ٪١٠٠ |

**الأخرى**: قائمة بأبعاد كفاءة الذات القرائية واعتمادها في بناء المقياس الخاص بكفاءة الذات القرائية الواجب توافرها لدى طالبات قسم اللغة العربية من الناطقات بالفارسية حيث عمل الباحث كذلك على اعدادها بحسب ما ورد في الأطر النظرية للبحث ونتائج الدراسات الإيرانية والعربية التي تم استعراضها في البحث الحالي وبناءً على ذلك أعتمد الباحث على ما جاء في دراسة الغامدي بعد أن تم عرض المقياس الذي ورد فيها على الخبراء والمتخصصين والأخذ بآرائهم وتوجيهاتهم حيث اعتمد في الدراسة الحالية وضم خمسة أبعاد رئيسة وثمانية عشر بعداً فرعياً كما مبين في جدول ( ٣ ) أدناه:

**جدول (٣)**

*يتضمن أبعاد كفاءة الذات القرائية الرئيسة والفرعية*

| الأبعاد الرئيسة | الأبعاد الفرعية |
|---|---|
| المتعلم داخل حجرة الدرس | ١.أقرأ النص قراءة جهرية أمام المتعلمين. |
| | ٢. أقرأ النص قراءة صحيحة أمام المتعلمين. |
| | ٣.أشعر بالثقة أثناء قراءة النص أمام المتعلمين. |
| | ٤.أستطيع توضيح بعض الكلمات غير المفهومة للمتعلمين. |
| | ٥.أستطيع مساعدة الذين لديهم ضعف بالقراءة. |
| | ١.أقرأ النص قراءة صحيحة بالمنزل. |
| | ٢.أفهم الكلمات الصعبة خلال القراءة. |

| الأبعاد الرئيسة | الأبعاد الفرعية |
|---|---|
| المتعلم خارج حجرة الدرس | ٣.أستطيع استيعاب ما قرأته من معلومات في النص القرائي. |
| المعلم | ١ .أنفذ ما يطلبه المعلم في أثناء شرح درس القراءة. |
| | ٢ .أسأل المعلم عن الكلمات الصعبة في النص القرائي. |
| | ٣.أسأل المعلم عن الكلمات غير المفهومة في النص القرائي. |
| محتوى المقرر الدراسي | ١ .أضيف أفكار جديدة للنص القرائي. |
| | ٢ .ألخص النص القرائي بأسلوب ابداعي. |
| | ٣.أضع خاتمة نهائية للنص القرائي. |
| | ٤ .أحدد وقائع الاحداث في النص القرائي. |
| التقويم | ١ .أقرأ النص القرائي قراءة صحيحة خالية من الأخطاء. |
| | ٢ .أجيب عن أسئلة النص القرائي إجابة صحيحة. |
| | ٣.أتمكن من إنجاز الواجب البيتي في وقته المحدد. |

ولغرض التحقق من صدق الاستبانة السابقة ظاهرياً عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بتعليم اللغة العربية وطرائق تدريسها وعددهم (١٠) للتأكد من صحة الابعاد الرئيسة والفرعية من خلال ظهورها في آرائهم بحسب الاستبانة التي عرضت عليهم للحكم على نسبة اتفاقهم والتي تبلغ ٨٠٪ وتم الأخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم وأصبحت الاستبانة بشكلها النهائي تضم خمسة أبعاد رئيسة وسبعة عشر بعداً فرعياً والتي ستعتمد في مقياس كفاءة الذات القرائية كم مبين في جدول (٤) أدناه:

**جدول (٤)**

*الا بعاد الرئيسة والفرعية لمقياس كفاءة الذات القرائية وتكراراتها ونسبتها المؤية*

| الأبعاد الرئيسة | الأبعاد الفرعية | التكرار | النسبة المؤية |
|---|---|---|---|
| المتعلم داخل حجرة الدرس | ١ .أقرأ النص قراءة جهرية وبصورة صحيحة مام المتعلمين. | ٩ | ٩٠٪ |
| | ٢ . أشعر بالثقة أثناء قراءة النص أمام المتعلمين. | ٩ | ٩٠٪ |
| | ٣. أستطيع توضيح بعض الكلمات غير المفهومة للمتعلمين. | ٩ | ٩٠٪ |
| | ٤ .أستطيع مساعدة الذين لديهم ضعف بالقراءة. | ١٠ | ١٠٠٪ |
| | ١ .أقرأ النص قراءة صحيحة بالمنزل. | ٩ | ٩٠٪ |
| | ٢ .أفهم الكلمات الصعبة خلال القراءة. | ٩ | ٩٠٪ |

| الأبعاد الرئيسة | الأبعاد الفرعية | التكرار | النسبة المؤية |
|---|---|---|---|
| المتعلم خارج حجرة الدرس | ٣.أستطيع استيعاب ما قرأته من معلومات في النص القرائي. | ٩ | ٩٠٪ |
| المعلم | ١.أنفذ ما يطلبه المعلم في أثناء شرح درس القراءة. | ١٠ | ١٠٠٪ |
| | ٢.أسأل المعلم عن الكلمات الصعبة في النص القرائي. | ٩ | ٩٠٪ |
| | ٣.أسأل المعلم عن الكلمات غير المفهومة في النص القرائي. | ١٠ | ١٠٠٪ |
| محتوى المقرر الدراسي | ١.أضيف أفكار جديدة للنص القرائي. | ٨ | ٨٠٪ |
| | ٢.ألخص النص القرائي بأسلوبي الخاص | ١٠ | ١٠٠٪ |
| | ٣.أضع خاتمة نهائية للنص القرائي. | ٩ | ٩٠٪ |
| | ٤.أحدد وقائع الاحداث في النص القرائي. | ٨ | ٨٠٪ |
| التقويم | ١.أقرأ النص القرائي قراءة صحيحة خالية من الأخطاء. | ١٠ | ١٠٠٪ |
| | ٢.أجيب عن أسئلة النص القرائي إجابة صحيحة. | ١٠ | ١٠٠٪ |
| | ٣.أتمكن من إنجاز الواجب البيتي في وقته المحدد. | ٩ | ٩٠٪ |

**مجتمع البحث وعينة الدراسة:** تتكون عينة الدراسة من (٢٢) طالبة من طالبات فرع اللغة العربية تم اختيارهن عشوائياً من طالبات الفصل الدراسي الخامس في جامعة الشهيد بهشتي للعام الدراسي٢٠٢٤ ـ ٢٠٢٥م وبمساعدة أحد الزملاء الذي يعمل استاذاً لمادة القراءة فيها مما يسهل من عملية اجراء الاختبار لغرض الوصول الى نتائج دقيقة.

**تطبيق الأختبار الأول على عينة استطلاعية:** تم تطبيق الاختبار الأول والخاص بالطلاقة القرائية على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) عشرة طالبات من غير عينة الدراسة وتم استخراج معامل الارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وكانت معاملات الفقرات جميعها ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت معاملات الارتباط (٠,٥٠ ـ ٠,٧٠) وقد عد ذلك مؤشرا ايجابياً على القدرة التميزية للفقرات الامر الذي يثبت صدق المقياس وصلاحيته لاعتماده في الدراسة الحالية.

**تطبيق الاختبار الأول على عينة البحث**: تم اجراء الاختبار على عينة البحث وذلك عن طريق مطالبة كل طالبة من عينة البحث بقراءة نص محدد من النصوص المقررة لديهن قراءة جهرية وتسجيل قراءة كل واحدة منهن لغرض الاستماع اليها بعد انتهاء الاختبار مع مراعاة أن يتضمن التسجيل إجابة كل طالبة عن ابعض لأسئلة حول مهارات الفهم لغرض تثبيت مستوى كل مهارة منها.

**تصحيح الاختبار:** بعد الاستماع الى تسجيل قراءة كل طالبة تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي الذي يتضمن خيارات (متحققة بشدة، متحققة، متحققة لحد ما، غير متحققة، غير متحققة بشدة) لغرض تثبيت

مستوى كل مهارة حيث خصصت خمس درجات للخيار الأول، وأربع درجات للخيار الثاني، وثلاث درجات للخيار الثالث، ودرجتين للخيار الرابع، ودرجة واحدة للخيار الخامس، حيث يتم تحديد الخيار المناسب لتثبيته على استمارة المقياس ومن ثم حساب درجة كل طالبة حيث أن أعلى درجة يمكن أن تحصل عليها الطالبة هي (٨٥) درجة وأقل درجة يمكن أن تحصل عليها الطالبة هي (١٧) وبعد الاستماع الى قراءة الطالبات المسجلة واجاباتهن عن الأسئلة المتعلقة بمهارات الفهم قام الباحث بتثبيت الدرجة الكلية لكل استبانة بعد معاملتها احصائيا ولتقدير كيفية الحكم على درجات الاستجابة وهي التي تم تمثيلها رقميا (١،٢،٣،٤،٥) على الترتيب فقد اعتمد الباحث تريب المتوسطات الحسابية للفقرات وتم احتساب المقياس للفقرات من خلال المعادلة التالية:

القيمة الأعلى للإجابة (٥) ـ القيمة الأدنى للإجابة (١) / ٥عدد الفئات المطلوبة = (٥-١) / ٥= ٠,٨ (المدى بين كل مستوى وآخر) وهذا يعني أن أقل قيمة متوسط + المدى (١+ ٠,٨) = ١,٨ وجدول (٥) يوضح الأوزان كما يلي:

**جدول (٥)**

*يبين المدى بين مستوى وآخر ودرجة التحقق لمهارات لمقياس الطلاقة*

| ت | الوسط الحسابي | المستوى |
|---|---|---|
| ١ | ١ـ١,٨ | غير متحققة بشدة |
| ٢ | ١,٩ـ٢,٧ | غير متحققة |
| ٣ | ٢,٨ـ٣,٦ | متحققة لحد ما |
| ٤ | ٣,٧ـ٤,٥ | متحققة |
| ٥ | ٤,٦ـ٥ | متحققة بشدة |

وستعتمد هذه الأوزان في مدى تحقق مجالات الطلاقة القرائية لدى طالبات عينة البحث.

وتم حساب إجابات الطالبات في مقياس الطلاقة القرائية وحساب الوسط الحسابي لكل مهارة ومستواها وانحرافها المعياري.

**تطبيق الاختبار الثاني**: تم تطبيق الاختبار الثاني على طالبات عينة البحث بعد أسبوع من موعد اجراء الاختبار الأول عن طريق توزيع ورقة الاستبانة الخاصة بفقرات كفاءة الذات القرائية على الطالبات والمطالبة بتأشير الخيار الذي ينطبق عليه بعد قراءته بشكل متأني، ومن ثم حساب درجة كل طالبة حيث تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي أيضا والذي يتضمن خيارات (متحققة بشدة، متحققة، متحققة لحد ما، غير متحققة،

غير متحققة بشدة) وخصصت خمس درجات للخيار الأول، وأربع درجات للخيار الثاني، وثلاث درجات للخيار الثالث، ودرجتين للخيار الرابع، ودرجة واحدة للخيار الخامس.

**تصحيح الاختبار الثاني**: بعد جمع الاستبانات التي أجابت عنها الطالبات قام الباحث بتثبيت الدرجة الكلية لكل استبانة بعد معاملتها احصائيا ولتقدير كيفية الحكم على درجات الاستجابة (متحققة بشدة، متحققة ، متحققة الى حد ما ،غير متحققة ، غير متحققة بشدة) وهي التي تم تمثيلها رقميا (٥،٤،٣،٢،١) على الترتيب حيث أن أعلى درجة يمكن أن تحصل عليها الطالبة هي (٨٥) درجة وأقل درجة يمكن أن تحصل عليها الطالبة هي (١٧) وقد اعتمد الباحث تريب المتوسطات الحسابية للفقرات وتم احتساب المقياس للفقرات من خلال المعادلة التالية:

القيمة الأعلى للإجابة (٥) ـ القيمة الأدنى للإجابة (١) / ٥ (عدد الفئات المطلوبة = (٥-١) / ٥= ٠,٨ (المدى بين كل مستوى وآخر) وهذا يعني أن أقل قيمة متوسط + المدى ١ + ٠,٨ =١,٨ وجدول (٦) يوضح الأوزان كما يلي:

**جدول (٦)**

*يوضح المدى بين مستوى وآخر ودرجة التحقق لفقرات مقياس كفاءة الذات القرائية*

| ت | الوسط الحسابي | المستوى |
|---|---|---|
| ١ | ١ــ١,٨ | غير متحققة بشدة |
| ٢ | ١,٩ـ٢,٧ | غير متحققة |
| ٣ | ٢,٨ـ٣,٦ | متحققة لحد ما |
| ٤ | ٣,٧ــ٤,٥ | متحققة |
| ٥ | ٤,٦ــ٥ | متحققة بشدة |

وستعتمد هذه الأوزان في مدى تحقق مجالات كفاءة الذات القرائية لدى طالبات عينة البحث.

**الوسائل الإحصائية**: تم تحليل البيانات للاختبارين واتباع الوسائل الإحصائية التالية: معادلة كل من :(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المؤية، الاختبار التائي لعينة واحدة، معامل ارتباط بيرسون).

**عرض النتائج وتفسيرها:** سيتم في هذا المبحث عرض النتائج من خلال الإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على:

**ما درجة توافر مهارات الطلاقة القرائية لدى طالبات فرع اللغة العربية من الناطقات بالفارسية؟** ولغرض الإجابة عن السؤال السابق يعرض الباحث جدول (٧) أدناه:

**جدول (٧)**

*يبين المتوسط الحسابي والمستوى والانحراف المعياري لكل مهارة في مقياس الطلاقة القرائية*

| ت | المهارة الرئيسة | المهارة الفرعية | الوسط الحسابي | المستوى | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | الدقة | التعرف السريع على الكلمات بدون تهجئة | ٤,٣٦ | متحققة | ٣,٧٤ |
| | | نطق الكلمات الطويلة دون أخطاء | ٤,٤٥ | متحققة | ٣,٧٤ |
| | | تصحيح الخطأ القرائي ذاتيا أثناء القراءة | ٣,٥٩ | متحققة الى حد ما | ٣,٩٢ |
| | | التفريق بين الكلمات المتشابهة في الشكل أو النطق. | ٣,٥٤ | متحققة الى حد ما | ٣,٩٣ |
| | | قراءة الكلمات المألوفة وغير المألوفة بدقة | ٣,٤ | متحققة الى حد ما | ٣,٩٦ |
| ٢ | السرعة | .قراءة النص خلال وقت مناسب دون ابطاء ملحوظ | ٣,٣١ | متحققة الى حد ما | ٣,٩٨ |
| | | الانتقال بين الكلمات والسطور بسلاسة . | ٣,٣٦ | متحققة الى حد ما | ٣,٩٧ |
| | | قلة عدد التوقفات غير الضرورية أثناء القراءة | ٣,٤ | متحققة الى حد ما | ٣,٩٦ |
| ٣ | التنغيم | ضبط نبرة الصوت عند نطق الجمل التعجبية والاستفهامية | ٣,٨٦ | متحققة | ٣,٨٦ |
| | | استخدام الوقف الصوتي لإيصال المعنى بوضوح . | ٣,٤٥ | متحققة لحد ما | ٣,٩٥ |
| | | التعبير الصوتي عن الشخصيات في النصوص الأدبية. | ٣,٥٩ | متحققة لحد ما | ٣,٩٢ |
| | | استخدام التلوين الصوتي لإيصال المعنى بوضوح. | ٣,٤ | متحققة الى حد ما | ٣,٩٦ |
| | | القراءة بنغمة طبيعية تجعل النص مفهوما للمستمع. | ٣,٤٥ | متحققة الى حد ما | ٣,٩٥ |
| ٤ | الفهم | تحديد الفكرة العامة للنص | ٣,١٨ | متحققة الى حد ما | ٤ |
| | | استنتاج المعنى العام من السياق | ٣,٥ | متحققة لحد ما | ٣,٩٣ |
| | | الإجابة عن أسئلة تتعلق بالتفاصيل الدقيقة للنص المقروء. | ٣,٥ | متحققة لحد ما | ٣,٩٣ |
| | | إعادة صياغة النص بأسلوبه الخاص بعد قراءته. | ٣,٢٧ | متحققة لحد ما | ٣,٩٨. |

حيث يتضح من خلال الجدول السابق أن الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الأولى من مهارات الدقة بلغ (٤,٣٦) بمستوى (متحقق) و بانحراف معياري مقداره (٣,٧٤) والمتمثلة بالتعرف السريع على الكلمات

بدون تهجئة بينما بلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الثانية (٤٥ , ٤) بمستوى (متحقق) وبانحراف معياري مقداره (٣,٧٤) والمتمثلة بنطق الكلمات الطويلة دون أخطاء ،بينما بلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الثالثة (٣,٥٩) بمستوى (متحقق لحد ما ) وبانحراف معياري (٣,٩٢) والمتمثلة بتصحيح الخطأ القرائي ذاتياً أثناء القراءة ،وبلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الرابعة (٣,٥٤) بمستوى (متحقق لحد ما) وبانحراف معياري مقداره (٣,٩٣) والمتمثلة بالتفريق بين الكلمات المتشابهة في الشكل والنطق وبلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الخامسة (٣,٤) وبمستوى (متحقق لحد ما) وبانحراف معياري بلغ (٣,٩٦) والمتمثلة بقراءة الكلمات المألوفة وغير المألوفة بدقة أما المهارات الفرعية لمهارة السرعة فقد بلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الأولى والمتمثلة بقراءة النص خلال وقت مناسب دون ابطاء ملحوظ (٣,٣١) وبمستوى (متحقق لحد ما) وبانحراف معياري بلغ (٣,٩٨) وبلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الثانية والمتمثلة بالانتقال بين الكلمات والسطور بسلاسة (٣,٣٦) وبمستوى (متحقق لحد ما)وبانحراف معياري بلغ (٣,٩٧)وسجلت المهارة الفرعية الثالثة المتمثلة بقلة عدد التوقفات غير الضرورية أثناء القراءة وسطاً حسابياً بلغ (٣,٤) وبمستوى (متحقق لحد ما) وبانحراف معياري بلغ (٣,٩٦) أما المهارات الفرعية لمهارة التنغيم فقد بلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الأولى والمتمثلة بضبط نبرة الصوت عند نطق الجمل التعجبية والاستفهامية (٣,٨٦) وبمستوى (متحققة لحد ما) وبانحراف معياري بلغ (٣,٨٦) بينما بلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الثانية المتمثلة باستخدام الوقف الصوتي لإيصال المعنى بوضوح ( ٣,٤٥) وبمستوى (متحقق لحد ما) وانحراف معياري مقداره (٣,٩٥) وبلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الثالثة (٣,٥٩) وبمستوى (متحقق لحد ما) وانحراف معياري بلغ (٣,٩٢) والمتمثلة بالتعبير الصوتي عن الشخصيات في النصوص الأدبية ،وبلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الرابعة (٣,٤) وبمستوى (متحقق لحد ما) وانحراف معياري بلغ (٣,٩٦) وبلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الخامسة (٣,٤٥) وبمستوى (متحقق لحد ما) وانحراف معياري بلغ (٣,٩٥) أما بالنسبة لمهارات الفهم الفرعية فقد بلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الأولى والمتمثلة بتحديد الفكرة العامة للنص (٣,١٨) وبمستوى (متحقق لحد ما) وانحراف معياري بلغ (٤) بينما بلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الثانية والمتمثلة باستنتاج المعنى العام من السياق (٣,٥) وبمستوى (متحقق لحد ما) وانحراف معياري بلغ (٣,٩٣)أما المهارة الفرعية الثالثة والمتمثلة بالإجابة عن أسئلة تتعلق بالتفاصيل الدقيقة للنص المقروء فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٣,٥) وبمستوى (متحقق الى حد ما) وانحراف معياري بلغ (٣,٩٣) أما المهارة الفرعية الرابعة والمتمثلة بإعادة صياغة النص بأسلوبه الخاص بعد قراءته فقد بلغ الوسط الحسابي لها (٣,٢٧) وبمستوى (متحقق لحد ما) وبانحراف معياري بلغ (٣,٩٨) مما يدل على أن الطالبات يمتلكن طلاقة قرائية الى حد ما، ولمعرفة الدلالة

الإحصائية لمستوى الطلاقة القرائية التي يمتلكنها قام الباحث باستخراج القيمة التائية المحسوبة كما مبين في جدول (٨) أدناه:

**جدول (٨)**

*يبين الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية* ومستوى الدلالة لمستوى الطلاقة القرائية

| العينة | الوسط الحسابي | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٢ | ٦٠ | ٥١ | ١٣,٤ | ٣,٨٥ | ١,٧٢ | دالة احصائياً |

ويتضح من الجدول أعلاه أن الوسط الحسابي بلغ (٦٠) وأن الانحراف المعياري بلغ (١٣,٤) وأن القيمة التائية المحسوبة بلغت

( ٣,٨٥ ) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٧٢) بشكل جعلها دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على أن طالبات عينة البحث يتمتعن بمهارات الطلاقة القرائية.

وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤال الثاني والذي ينص على:

**ما أبعاد كفاءة الذات القرائية لدى دارسي اللغة العربية من الناطقين بالفارسية؟** وتجدر الشارة الى أن الإجابة عن السؤال السابق تمثلت بمقياس فقرات كفاءة الذات القرائية الذي أعتمده الباحث بعد أن تم اجراء التعديلات والأخذ بملاحظات الخبراء والمتخصصين وبما ورد في ادبيات البحث وقد بين الباحث ذلك سابقا وتم عرض المقياس بصورته النهائية. وفيما يتعلق بالإجابة عن السؤال الذي ينص على: ــ **ما درجة توافر أبعاد كفاءة الذات القرائية لدى دارسي اللغة العربية من الناطقين بالفارسية؟**

ولغرض الإجابة عليه فقد قام الباحث بحساب الأوساط الحسابية ومستوياتها والانحرافات المعيارية للمجالات الرئيسة ومهاراتها الفرعية لمقياس كفاءة الذات القرائية وكما مبين في جدول (٩) أدناه:

**جدول (٩)**

*يبين المتوسطات الحسابية ومستوى التحقق والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس كفاءة الذات القرائية*

| ت | المجالات الرئيسة | المجالات الفرعية | المتوسط الحسابي | المستوى | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | المتعلم داخل حجرة الصف | ١.أقرأ النص قراءة جهرية وبصورة صحيحة مام المتعلمين. | ٤,٦٣ | متحقق بشدة | ٣,٧ |
| | | ٢. أشعر بالثقة أثناء قراءة النص أمام المتعلمين. | ٤,٦٣ | متحقق بشدة | ٣,٧ |
| | | ٣. أستطيع توضيح بعض الكلمات غير المفهومة للمتعلمين. | ٤,٧٢ | متحقق بشدة | ٣,٦٨ |
| | | ٤.أستطيع مساعدة الذين لديهم ضعف بالقراءة. | ٤,٧٢ | متحقق بشدة | ٣,٦٨ |
| ٢ | المتعلم خارج حجرة الصف | ١أقرأ النص قراءة صحيحة بالمنزل. | ٤,٣٦ | متحقق | ٣,٧٦ |
| | | ٢.أفهم الكلمات الصعبة خلال القراءة. | ٤,٧٧ | متحقق بشدة | ٣,٦٧ |
| | | ٣.أستطيع استيعاب ما قرأته من معلومات في النص القرائي. | ٤,٨٦ | متحقق بشدة | ٣,٦٥ |
| ٣ | المعلم | ١.أنفذ ما يطلبه المعلم في أثناء شرح درس القراءة. | ٤,٥٤ | متحقق | ٣,٧٢ |
| | | ٢.أسأل المعلم عن الكلمات الصعبة في النص القرائي. | ٤,٥ | متحقق | ٣,٧٣ |
| | | ٣.أسأل المعلم عن الكلمات غير المفهومة في النص القرائي. | ٤,٥ | متحقق | ٣,٧٣ |
| ٤ | المحتوى | ١.أضيف أفكار جديدة للنص القرائي. | ٤,٥٩ | متحقق بشدة | ٣,٧١ |
| | | ٢.ألخص النص القرائي بأسلوبي الخاص | ٤,٦٨ | متحقق بشدة | ٣,٦٩ |
| | | ٣.أضع خاتمة نهائية للنص القرائي. | ٤,٥ | متحقق | ٣,٧٣ |
| | | ٤.أحدد وقائع الاحداث في النص القرائي. | ٤,٤٥ | متحقق | ٣,٤٧ |
| ٥ | التقويم | ١.أقرأ النص القرائي قراءة صحيحة خالية من الأخطاء. | ٤,٥ | متحقق | ٣,٧٣ |
| | | ٢.أجيب عن أسئلة النص القرائي إجابة صحيحة. | ٤,٣٦ | متحقق | ٣,٧٦ |
| | | ٣.أتمكن من إنجاز الواجب البيتي في وقته المحدد. | ٤,٥ | متحقق | ٣,٧٣ |

حيث يتضح من الجدول السابق أن الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الأولى من المجال الأول بلغ (٤,٦٣) وبمستوى (متحقق بشدة ) وانحراف معياري بلغ (٣,٧) والمتمثلة بقراءة النص قراءة جهرية صحيحة أمام المتعلمين ،بينما بلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الثانية والمتمثلة بالشعور بالثقة أثناء قراءة النص أمام المتعلمين (٤,٦٣) وبمستوى (متحقق بشدة ) وانحراف معياري بلغ (٣,٧) وبلغ الوسط الحسابي للمهارة الثالثة والمتمثلة أستطيع توضيح بعض الكلمات غير المفهومة للمتعلمين (٤,٧٢) وبمستوى (متحقق بشدة) وانحراف معياري بلغ (٣,٦٨) وبلغ المتوسط الحسابي للمهارة الرابعة المتمثلة أستطيع مساعدة الذين لديهم ضعف بالقراءة (٤,٧٢ وبمستوى (متحقق بشدة) وانحراف معياري بلغ (٣,٦٨) أما المجال الثاني فقد بلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الأولى من مهارات المتعلم خارج حجرة الصف والمتمثلة (أقرأ النص قراءة صحيحة بالمنزل.) (٤,٣٦) وبمستوى (متحقق بشدة) وانحراف معياري بلغ (٣,٧٦) وبلغ الوسط الحسابي للمهارة الثانية والمتمثلة بفهم الكلمات الصعبة أثناء القراءة (٤,٧٧) وبمستوى (متحقق بشدة) وبانحراف معياري بلغ (٣,٦٧)بينما سجلت المهارة الثالثة المتمثلة استطيع استيعاب ما قرأته من معلومات في النص القرائي وسطاً حسابياً بلغ (٤,٨٦) وبمستوى (متحقق بشدة) وبانحراف معياري بلغ (٣,٦٥) وبلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الأولى في المجال الثالث (٤,٥٤) والمتمثلة بتنفيذ ما يطلبه المعلم في أثناء شرح الدرس، وبمستوى (متحقق بشدة) وبانحراف معياري بلغ (٣,٧٢) بينما بلغ الوسط الحسابي للمهارة الثانية والمتمثلة بسؤال المعلم عن الكلمات الصعبة في النص القرائي ( ٤,٥)وبمستوى (متحقق) وبانحراف معياري بلغ (٣,٧٣) ، وبلغ الوسط الحسابي (٤,٥) للمهارة الثالثة والمتمثلة بأن أسأل المعلم عن الكلمات غير المفهومة في النص القرائي وبمستوى (متحقق) وانحراف معياري بلغ (٣,٧٣) كما يتضح أن الوسط الحسابي بلغ (٤,٥٩) للمهارة الفرعية الأولى من المجال الرابع والمتمثلة بأضيف أفكار جديدة للنص القرائي وبمستوى (متحقق بشدة )و بانحراف معياري بلغ ( ٣,٧٢) وحققت المهارة الفرعية الثانية فيه والمتمثلة بألخص النص القرائي بأسلوبي الخاص وسطاً حسابياً بلغ (٤,٦٨) وبمستوى (متحقق بشدة) وبانحراف معياري مقداره (٣,٦٩) بينما حققت المهارة الفرعية الثالثة للمجال نفسه والمتمثلة بالقدرة على وضع خاتمة نهائية للنص القرائي ، وسطاً حسابياً مقداره( ٤,٥) ،وبمستوى (متحقق بشدة) وانحراف معياري بلغ( ٣,٧٣) وحققت المهارة الرابعة وسطاً حسابياً بلغ (٤,٤٥) وبمستوى (متحقق) ،وانحراف معياري بلغ (٣,٧٤) والتي تمثلت بالقدرة على تحديد وقائع الأحداث في النص القرائي أما بالنسبة للمجال الخامس فبلغ الوسط الحسابي للمهارة الفرعية الأولى (٤,٥) والمتمثلة بالقدرة على قراءة النص قراءة خالية من الأخطاء، وبمستوى(متحقق ) وانحراف معياري بلغ (٣,٧٣) وحققت المهارة الثانية المتمثلة بالإجابة عن أسئلة النص القرائي بشكل صحيح وسطاً حسابياً بلغ (٤,٣٦) وبمستوى(متحقق) وبانحراف معياري بلغ (٣,٧٦) بينما حققت المهارة الفرعية الثالثة

والمتمثلة بالتمكن من انجاز الواجب البيتي في وقته المحدد وسطاً حسابياً بلغ (٤,٥) وبمستوى (متحقق)وانحراف معياري بلغ (٣,٧٣) ومن خلال استعراض النتائج السابقة نجد أن مستوى كفاءة الذات القرائية لدى طالبات عينة البحث كان متحققا بشدة مما يؤكد أن الطالبات يتمتعن بدافعية عالية للتعلم مما أسهم في وصولهن الى المستوى السابق ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن طالبات عينة البحث يمتلكن الرغبة الشديدة في تعلم اللغة العربية وأصرار عال على تحدي كل الصعوبات من أجل التمكن من اللغة العربية وادراك أهمية القراءة وضرورة التحلي بمهاراتها من أجل التعلم. ولمعرفة الدلالة الإحصائية لمستوى كفاءة الذات القرائية التي يمتلكنها قام الباحث باستخراج القيمة التائية المحسوبة كما مبين في جدول (١١) أدناه:

**جدول (١١)**

*يبين الوسط الحسابي والفرضي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة لدرجات العينة في مقياس كفاءة الذات القرائية*

| العينة | الوسط الحسابي | الوسط الفرضي | الانحراف المعياري | القيمة التائية المحسوبة | القيمة التائية الجدولية | مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٢ | ٧٧,٨ | ٥١ | ٨٣ | ٣,٨ | ١,٧٢ | دالة |

ويتضح من الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣,٨) و هي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة ( ١,٧٢ ) وهي دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) مما يدل على أن طالبات عينة البحث يتمتعن بمهارات كفاءة الذات القرائية. ولغرض الإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على:

**هل توجد علاقة بين مستوى الطلاقة القرائية وكفاءة الذات القرائية لدى طالبات عينة البحث؟**

ويمكن الإجابة عليه من طريق حساب معامل الارتباط لمعرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين مهارات الطلاقة القرائية التي تم قياسها سابقاً وبين مهارات كفاءة الذات الكتابية التي تم قياسها أيضاً في البحث الحالي وجدول (١٢) يوضح ذلك:

**جدول (١٢)**

*يبين نتائج معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة الا رتباطية بين مهارات الطلاقة القرائية ومهارات كفاءة الذات القرائية لدى عينة البحث*

| العينة | معامل الارتباط | درجة الحرية | القيمتان التائيتان | | مستوى الدلالة عند ٠,٠٥ |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | المحسوبة | الجدولية | |
| ٢٢ | ٠,٦١٩ | ٢٠ | ٣,٥٢ | ٠,٣٦ | دالة |

ويتضح من خلال جدول (١٢) السابق أن معامل الارتباط بلغ (٠,٦١٩) وأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٣,٥٢) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٠,٣٦) مما يدل على وجود علاقة (متوسطة) دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين مستوى الطلاقة القرائية للطالبات وبين كفاءة الذات القرائية لديهن ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن: ان نتيجة العلاقة المتوسطة بين مستوى عينة البحث للمقياسين هي علاقة إيجابية ويمكن القول أن الطالبات عينة البحث يتمتعن بطلاقة قرائية وكفاءة ذات، إذ أن الرغبة بالتعلم والتغلب على الصعوبات القرائية متوافرة لدى الطالبات عينة البحث .

**الاستنتاجات:**

١. إن الطلاقة القرائية التي تتمتع بها الطالبات قد أثرت بشكل كبير على تصوراتهن عن كفاءتهن القرائية وبالتالي فإن ذلك انعكس على ثقتهن بأنفسهن أثناء القراءة كما إن تمتعهن بمهارات الطلاقة القرائية قد عزز من كفاءتهن القرائية فالعلاقة بينهما تكاد تكون طردية فعندما تكون الطالبات قادرات على القراءة بطلاقة وفهم فإن ذلك يعزز من تقييمهن الذاتي لأدائهن بشكل يخلق دافعية داخلية مرتفعة نحو الإنجاز بأكمل صورة حيث يميل الأفراد ذوو الاحساس المرتفع بالكفاءة الذاتية الى التعلم والانجاز ويبذلون المزيد من الجهد ويكون لديهم إصرار عال وهذا ما تحقق مع عينة البحث الحالي في أن تكون العلاقة بين الطلاقة القرائية وكفاءة الذات القرائية تكون بدرجة متوسطة ودالة عند مستوى (٠,٠٥).

٢. إن أداء الطالبات بمهارات الطلاقة القرائية يمكن تطويره من خلال تعزيز مفهوم كفاءة الذات القرائية لديهن حيث أن إدراك الكفاءة الذاتية يؤثر في الدافعية بشكل إيجابي وهذا ما تحقق في الدراسة الحالية فطالبات عينة البحث حصل لديهن ثقة عالية بما يتمتعن به من مهارات كفاءة ذاتية واستعداد عال لمقاومة الفشل وبالتالي انعكس ذلك بشكل إيجابي على اداءهن في القراءة وقيامهن بأداء متقن أثناء عملية القراءة وفهم النص المقروء.

٣. ان مهارات التنغيم والفهم القرائي بحد ذاتها تشكل صعوبة على متعلمات اللغة العربية من الناطقات بغيرها كون اللغة العربية تحوي حروفاً تحتاج الى مهارات عالية في الأداء وكذلك تحوي ألفاظاً وعبارات تحتاج الى درجة عالية من الفهم لدى المتعلمات كي يفهم المراد منها وربما تلك الأسباب جعلت من العلاقة الارتباطية بين المهارات لمقياسي الطلاقة القرائية وكفاءة الذات تكون بدرجة متوسطة.

٤. ان العلاقة الارتباطية المتوسطة بين فقرات المقياسين لدى عينة البحث توحي وتشجع على تطوير مستوى المهارات في المقياسين لدى الطالبات عينة البحث من أجل النهوض بالواقع التعليمي للغة العربية لديهن.

٥. إن عملية استغلال مهارات الطلاقة القرائية المتوافرة لدى الطالبات وكذلك مهارات الكفاءة الذاتية وتنميتها عن طريق اتباع أساليب حديثة في تعليم اللغة العربية يمكن أن يسهم في زيادة مستوى تعلم مهارات للغة العربية لديهن.

## المصادر

أحمد محمد عبد الرحمن السيد، محمد مصطفى الديب، عبد الرحمن محمد مصيلحي هلال، (٢٠٢٢). التنبؤ بكفاءة الذات القرائية من خلال مهارات التواصل اللغوي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، **مجلة التربية**، كلية التربية، جامعة الأزهر: ١٦٠-١٩٢.

بابي، على ومحمد خاقاني أصفهاني(١٤٣٩هـ) تحليل أخطاء المطابقة في التركيب الاسنادي في كتابات طلاب اللغة العربية بجامعة طهران، مجلة **دراسات في تعليم اللغة العربية وتعلمها**، السنة الثانية، العدد الثالث، ربيع وصيف ١٣٩٧/ ٥٧،١٤٤٠_٧٨.

البجة عبد الفتاح حسن (٢٠٠٥)، **أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة للمرحلة الأساسية الدنيا**، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

بدران، عبد المنعم أحمد (٢٠٠٠) **التحصيل اللغوي وطرق تنميته**، مؤسسة رؤية- القاهرة.

بروين، نور الدين، (١٤٠٢هـ.ش)، «فاعلية استخدام استراتيجيات المراقبة الذاتية في الاستيعاب القرائي خاص بالمتعلمين الإيرانيين للغة العربية»، **بحوث في اللغة العربية**، عدد ٢٨، ص ١٧٧-١٩٠.

بوسعيد، مليكة. (٢٠٢١). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها باستراتيجيات القراءة لدى طلبة الدكتوراه (ل م د) بجامعة ورقلة، **جامعة قاصدي مرباح ورقلة**، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النص وعلوم التربية.

حسين، عبد العزيز. (٢٠١٩). أثر الطلاقة القرائية ونوع النص في الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثالث والخامس الابتدائي، International Journal of Pedagogical Innovations، عدد٢: ٦٦-٨٠.

حسين، عبد العزيز. (٢٠١٩). أثر الطلاقة القرائية ونوع النص في الفهم القرائي لدى طلاب الصف الثالث والخامس الابتدائي، International Journal of Pedagogical Innovations، عدد٢، ص ٦٦-٨٠.

الحلاق علي سامي (٢٠١٠)، **المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها**، المؤسسة الحديثة للكتاب، بيروت، لبنان.

حمودة، هبة يحيى محمد ومحمد السيد الزيني والمهدي علي البدري. (٢٠٢٢). برنامج قائم على الوعي الصوتي والإملائي لتنمية الطلاقة القرائية والكفاءة الذاتية لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها، **مجلة جامعة المنصورة**، كلية التربية، عدد١١ :١٧٠٩-١٧٤٠.

الحميداوي، مسلم مجيد مظلوم (٢٠١٤) **أثر مهارات الاستماع النشط في الفهم القرائي والطلاقة اللفظية عند طالبات الصف الرابع الأدبي في تدريس مادة المطالعة**، (رسالة ماجستير غير منشوره)، جامعة بابل كلية التربية الأساسية.

زايد، فهد خليل (٢٠١٣) **أساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

السيد حسن، إسلام السيد ووجيه المرسى إبراهيم أبو لبن ومحمد مصطفى محمد رضوان. (٢٠٢٢). نموذج سكامبر في تنمية مهارات الطلاقة القرائية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، **مجلة التربية**، جامعة الأزهر، عدد ١٩٥: ٢٥٠-٢٨١.

عاشور، راتب قاسم، ومحمد فؤاد الحوامدة (٢٠١٠) **أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

عاشور، راتب قاسم ومحمد فخري مقدادي (٢٠٠٩)، المهارات **القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها**، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن،٢٠٠٩.

عبيدات رانية ومحمد الخوالدة (٢٠١٩) أثر استراتيجية قراءة الشريك في تنمية الطلاقة في القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج ١٥، عدد ٢ حزيران، ص٢١٩ـ٢٣٢.

العزاوي، نعمة رحيم **(١٩٨٨) من قضايا تعليم اللغة العربية**، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

عطية، محسن علي، **استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء** (٢٠١٦)، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان) :٤٧ـ٥١).

العلوان، أحمد ورنده المحاسنة (٢٠١١) الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية، **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**، مج ٧، ع٤، ١٨ـ٣٩.

الغامدي، علي بن محمد (٢٠٢١) الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، **مجلة تعليم اللغة العربية لغة ثانية**، مج٣، ع ٥، فبراير،٨٣ ـ ١٢٤.

لافي، سعيد عبد الله (٢٠١٢) القراءة **وتنمية التفكير**، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

متقي زاده، عيسى وخليل پروييني وسيد رضا موسوي (١٣٩٧هـ.ش)، «آسيب شناسى تدريس مهارت خواندن در گروه هاى زبان وادبيات عربى دانشگاه هاى دولتى ايران»، **پژوهش ونگارش كتب دانشگاهى**، عدد١٥٠:٤٢-١٧٢.

متقي زاده، عيسى وخليل پروينى وسيد رضا موسوى. (١٣٩٧هـ.ش، ب)، «ارزيابى مهارت خواندن دانشجويان كارشناسى رشته زبان و ادبيات عربى»، **جستارهاى زبانى**، شماره ٣، (پياپى ٤٥): ٢٧٣-٢٩٦.

محسني نجاد، سهيلا (١٤٠٠هـ.ش)، «فاعلية استراتيجية "التدريس التبادلي" في تنمية مهارة الفهم القرائي للغة العربية لدى الناطقين بغيرها من طلبة البكالوريوس»، **مجلة الجمعية الإيرانية للغة العربية وآدابها**، عدد ٥٩: ٣٢-١.

مقدادي، محمد فخري، الطلاقة معيارا لجودة القراءة (١٩٨٩) **المجلة العربية للتربية**، تونس، مج ٩، عدد٢، سبتمبر، ٨٠ـ ٨٨.

ملايي پاشايي، سيف الله و محمد مهدي روشن چسلي وإبراهيم نامداري،(١٣٩٩هـ.ش)، «ارتباط قدرة القراءة واستيعاب النصوص بالذكاء المتعدد لدى متعلمي اللغة العربية دراسة ميدانية» **مجلة دراسات في اللغة العربية وآدابها**، العدد الحادي والثلاثون، : ١٤٠-١٢١.