



Quantitative and Qualitative Analysis of the Content of the 10th-Grade Arabic Textbook for the Humanities Group Based on Gardner's Theory of Multiple Intelligences

Faezeh Pasandi *

Safoura Ghadami
Hosein Abadi

Assistant Professor of Arabic Language Education,
Farhangian University, Tehran, Iran
Master's Degree in Arabic Language Education, University of
Isfahan, Iran

Abstract

The theory of multiple intelligences, particularly Gardner's ten intelligences introduced in 1983, is one of the most prominent modern educational theories in the field of second language learning and teaching in the twentieth century. These types of intelligences include linguistic, logical-mathematical, spatial, naturalistic, interpersonal, intrapersonal, moral, existential, musical, and bodily-kinesthetic. The Arabic language book for the tenth grade in high school, titled *Arabic: The Language of the Quran*, is an important and specialised book in the humanities group in Iran, playing a crucial role in teaching Arabic to students. This study aims to evaluate the quantitative and qualitative content of this book based on the application of Gardner's ten intelligences theory using a descriptive, analytical, and comprehensive approach. The results indicate that out of a sample size of 1,127, the highest frequency corresponds to linguistic intelligence (oral) with a count of 654, while the lowest frequency is related to existential intelligence with a count of 5. According to the study's findings, the Arabic language book for the tenth grade is considered an important and fundamental resource for teaching Arabic at the secondary level, as it employs an innovative and creative vision and applies eight of Gardner's intelligences to enhance and develop the four language skills in Arabic language learning, making it a suitable and effective resource for teaching Arabic to students in line with the theory of multiple intelligences.

Keywords:

- Content analysis
- Tenth grade
- Arabic language book
- Gardner
- Multiple intelligences

* f.pasandi@cfu.ac.ir (Corresponding Author)



1. Introduction

In any educational system, various tools are employed to teach a second language. Despite the diversity and variety of educational resources and technologies, textbooks remain one of the most important elements in the learning process between teachers and students (Keklik, 2011).

The Arabic textbook in the second grade of high school for the humanities group is considered a specialised subject and plays a significant role in their academic future. By carefully evaluating textbooks, steps can be taken to improve their quality and enhance the teaching of the Arabic language to students.

For evaluation, reliable criteria based on various theories are necessary to quantitatively and qualitatively analyse the linguistic categories, topics, content, and syllabus of the book (Sheldon, 1988). Among these theories is the modern and prominent theory of the 20th century, known as Howard Gardner's theory of multiple intelligences.

2. Literature Review

Gardner introduces ten intelligences:

1. **Linguistic-Verbal Intelligence:** This intelligence pertains to thinking, cognition, and the connection between words and sentences (Gardner, 2013).
2. **Logical-Mathematical Intelligence:** This intelligence is characterised by the ability to analyse information, identify patterns, and solve problems (Gardner, 2013).
3. **Musical Intelligence:** This intelligence involves the ability to recognise, retain, and alter musical patterns in the mind (Gardner, 2013).
4. **Visual-Spatial Intelligence:** This intelligence refers to the ability to recognise and solve problems. It also involves the capacity to shape images (Gardner, 1983).
5. **Naturalistic Intelligence:** Naturalistic intelligence encompasses the ability to recognise natural phenomena, compare them, and classify them (Gardner, 2013).
6. **Intrapersonal Intelligence:** This intelligence involves self-awareness and understanding one's interests and emotions (Gardner, 2013).
7. **Interpersonal Intelligence:** This intelligence refers to empathy and the ability to recognise others' abilities, emotions, interests, and thoughts (Gardner, 1983).
8. **Moral Intelligence:** Moral intelligence involves recognising ethical and behavioural values (Gardner, 1999b).
9. **Existential Intelligence:** This is defined as deep thinking and understanding of concepts such as the philosophy of existence and the meaning of life and death (Gardner, 1999).
10. **Bodily-Kinesthetic Intelligence:** This intelligence involves using a part of the body or the entire body to solve a problem or perform a task (Gardner, 1983).

3. Research Method, Background, and Objectives

This study employs a descriptive method and critical content analysis with a mixed qualitative and quantitative approach, utilising Gardner's theory of multiple intelligences to analyse the content of the 10th-grade Arabic textbook for the humanities group. The analysis covers all texts, exercises, and images from eight lessons, aiming to evaluate how effectively the textbook incorporates Gardner's ten intelligences.

Numerous studies have explored Gardner's theory and the 10th-grade Arabic textbook, including Cullen (2006) on learning interventions, Boulmiz (2017) on English teaching in Algeria, Raja Ibrahim (2020) on science textbooks, Al-Maharma (2021) on Jordanian English textbooks, Hushyar et al. (2023) on Arabic textbook alignment, and Rihani Ardabili and Shokri Afra (2023) on the 9th-grade Arabic textbook. These studies highlight the importance of multiple intelligences in educational contexts but lack a focused analysis of the 10th-grade Arabic textbook.

No studies have specifically conducted a quantitative and qualitative content analysis of the 10th-grade Arabic textbook, focusing on its texts, images, and exercises based on

Gardner's ten intelligences. This research aims to fill this gap by enhancing Arabic language teaching through the development of the four language skills—listening, speaking, reading, and writing—at the secondary education level. The findings are expected to contribute to improving the quality of Arabic language education and aligning it with modern educational theories.

4. Results & Discussion

According to the table below, the application of Gardner's ten intelligences in the textbook under review totals 1,127 instances. The highest frequency of intelligences is found in Lesson 4, with 212 instances, while the lowest is in Lesson 6, with 105 instances. Given that Lesson 4 is positioned in the middle of the textbook and serves as a transitional point to more advanced lessons, it incorporates a greater number of intelligences. In particular, the emphasis on linguistic-verbal and logical-mathematical intelligence reflects the author's effort to enhance students' reasoning, analytical, and communication skills.

In the textbook, the highest frequencies are:

- Linguistic-Verbal Intelligence: 654 instances
- Logical-Mathematical Intelligence: 285 instances
- Visual-Spatial Intelligence: 88 instances

This reflects the authors' focus on critical thinking, problem-solving, and reasoning. The emphasis on visual-spatial intelligence enhances visual perception and accuracy, while linguistic-verbal intelligence improves vocabulary and communication in Arabic learning.

Table 1.

Percentage of Intelligences Applied in the 10th-Grade Arabic Textbook for the Humanities Group

Type of Intelligence	Frequency in the 10th-Grade Arabic Textbook	Percentage of Applied Intelligences
Linguistic-Verbal	654	57%
Logical-Mathematical	285	26%
Visual-Spatial	88	8%
Moral	56	5%
Naturalistic	25	2%
Interpersonal	8	1%
Intrapersonal	6	0.5%
Existential	5	0.5%
Total	1127	100%

Table 2.

Frequency of Intelligences Applied in the 6 Main Sections of the 10th-Grade Arabic Textbook

Section	Existential	Interpersonal	Intrapersonal	Moral	Visual-Spatial	Naturalistic	Logical-Mathematical	Linguistic-Verbal	Total
Main Text	5	0	1	17	0	31	0	8	62
Al-Mu'jam	0	0	0	0	0	0	0	297	297
I'lamu	0	0	0	2	19	8	102	51	182
Dialogue	0	8	5	0	0	7	0	8	28
Exercises	0	0	0	32	6	29	154	262	483
Scientific Research	0	0	0	5	0	13	0	16	34
Total									1086

5. Conclusion

The 10th-grade *Arabic textbook, Arabic, the Language of the Quran*, is a specialised resource for the humanities group, focusing on teaching Arabic and Quranic concepts through a text-centred approach. It is structured into texts, images, and exercises to develop listening, speaking, reading, and writing skills using Gardner's ten intelligences.

The most applied intelligences are:

- Linguistic-Verbal Intelligence: 654 instances
- Logical-Mathematical Intelligence: 285 instances
- Visual-Spatial Intelligence: 88 instances

This emphasises enhancing linguistic proficiency, reasoning, cognitive skills, and communication. The authors also focus on moral, naturalistic, intrapersonal, and interpersonal intelligences but neglect existential, bodily-kinesthetic, and musical intelligences. Incorporating these, especially through activities like flashcards, group work, and theatre, would improve learning and engagement.

Given that 10th-grade students are at an early stage of second language acquisition, integrating musical intelligence could help with pronunciation and auditory skills, while bodily-kinesthetic intelligence could make complex concepts more accessible. These additions would align the textbook more closely with modern educational theories and students' diverse learning needs.

6. References

- Al maharma, H.(2021), analysis of the activities used in English textbooks regarding the multiple intelligences theory in Jordan. Language center, the world Islamic sciences and education university, amman, Jordan.
- Al-Fawzan, Muhammad bin Ibrahim (2020). *Evaluation of the Arabic Language Teaching Book for Non-Native Speakers in Light of the Standards of a Good Textbook*. Journal of Educational Sciences, Issue 21, Part 3, pp. 289-338.
- Armstrong, T. (1994). Multiple intelligences in the classroom. 3rd ed., Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- as books.
- Boulmaiz,d(2017). The place of the multiple intelligences theory in the Algerian efl textbook: an evaluation of 1st year secondary school textbook”at the crossroad”. Revue des sciences humaines. Number 8, tome 1. December 2017.
- Collen, H.(2006). Using the multiple intelligence as a learning intervention a model for coaching and mentoring. International Journal of evidence based coaching and mentoring, 4(2),19-42
- Denny, M.(2012). Teaching for multiple intelligences in undergraduate education. Tech-Education, CC73,pp,690-691.
- duvall, R. M. (2020). The Relationship between Autism and the Multiple Intelligences Theory: Identifying Patterns in Learning for Educational Purposes, Eastern Kentucky University.
- Educational Research and Planning Organization (2024). *Arabic, the Language of the Quran*. Office of Compilation of Public and Theoretical High School Textbooks, Iran Textbook Publishing Company.
- Gardner,h.(1983). Frames of mind: the theory of multiple intelligences.newyork:basic books.
- Gardner,h.(1999) . a multiplicity of intelligences. Scientific American. 17-23.
- Gardner,h.(1999). Intelligence reframed: multiple intelligences for the 21 century. New York: basic books.
- Gardner,h.(2013). Multiple intelligences: Jakarta: dar
- Hanafin, J. (2014). Multiple Intelligences Theory, Action Research, and Teacher Professional Development: The Irish MI Project. Australian Journal of Teacher Education, 39(4).

- Hushyar, Yaser; Zamani, Mahdieh; Mahdi, Heiman (2023). *Critique and Analysis of the Alignment of Texts in 10th to 12th Grade Arabic Language Textbooks for the Humanities with Their Grammatical Rules*. Research in Arabic Language and Literature Education, Volume 5, Issue 2, pp. 141-157.
- Hutchinson, T. & Torres, E. (1994). »The Textbook as Agent of Change«, ELT Journal, 48 (4), 315–328. <https://doi.org/10.1093/elt/48.4.315>
- Keklik, İ. (2011). A content analysis of developmental psychology sections of educational psychology textbooks used for teachers' education in Turkey. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 12, 393-398
- Lazear, D. (1999). *Eight Ways of Teaching: The Artistry of Teaching with Multiple Intelligences*. K-College. Skylight Training and Publishing Inc., 2626 S. Clearbrook Dr., Arlington Heights, IL 60005-5310.
- Phillips, H. (2010). Multiple Intelligences: Theory and Application. *Perspectives in Learning: A Journal of the College of Education & Health Professions*, Volume 11, Number 1, 4-11
- Pingel, F. (2010). UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision. 2nd revised and updated edition. Paris/Braunschweig: UNESCO-Georg Eckert Institut
- Rajeh Ibrahim alsalhi, n(2020). The representation of multiple intelligences in the science textbook and the extent of awareness of science teachers at the intermediate stage of this theory. *Thinking skills & creativity*, volume 38, December 2020, 100706.
- Rihani Ardabili, Azimeh; Shokri Afra, Fatemeh Zahra (2023). *Content Analysis of the 9th Grade Arabic Textbook Based on Gardner's Theory of Multiple Intelligences*. Proceedings of the 14th International Conference on Management and Humanities Research in Iran, University of Tehran, pp. 4402-4421.
- Sheldon, L. (1988), »Evaluation ELT Textbooks and Materials«, ELT Journal, 42(4), 237 - 246.
- Silver, H.; Strong, R. & Perini, M. (1997): "Integrating learning styles and multiple intelligences." *Educational Leadership* 55(1). Pp. 22:27
- Simoncini, K., Elliott, S., Carr, V., Manson, E., Simeon, L., & Sawi, J. (2018). Children's right to play in Papua New Guinea: insights from children in years 3–8. *Int. J. Play*, 7, 146– 160. 10.1080/21594937.2018.1495993
- Walter, s & gardner, h(1984). The development and education at intelligences. Eric document reproduction service. No:254545.

Hello. Please see the following APA-format references for examples (details might vary).

Book:

Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS*. Routledge.

Thesis:

Rahimi, M. (2016). *Task complexity, affective factors, and pre-task planning: Effects on L2 writing production* (Doctoral dissertation, The University of Auckland). University of Auckland Research Repository, ResearchSpace.

Article:

Rasouli, F., & Ahmadi, O. (2021). The motivational impact of enhancing reading comprehension through pictorial fictions on the involvement of Iranian EFL students in writing activities. *Cihan University-Erbil Journal of Humanities and Social Sciences*, 5(1), 82-87. <https://doi.org/10.24086/cuejhss.v5n1y2021.pp82-87>



تحلیل کمی و کیفی محتوای کتاب عربی پایه دهم گروه علوم انسانی براساس نظریه «هوشهای دهگانه گاردنر»

فائزه پسندی*

استادیار آموزش زبان عربی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

صفورا قدمی حسین آبادی

کارشناس ارشد آموزش زبان عربی، دانشگاه اصفهان، ایران

چکیده

از جمله نظریه‌های نوین و مطرح در حوزه یادگیری و آموزش زبان دوم، نظریه هوش‌های چندگانه هوارد گاردنر (۱۹۸۳) است که شامل ده نوع هوش می‌شود: زبانی-کلامی، منطقی-ریاضی، دیداری-فضایی، طبیعت‌گرا، میان‌فردی، درون‌فردی، اخلاقی، وجودگرا، موسیقایی و بدنی-جنبشی. کتاب «عربی، زبان قرآن» برای پایه دهم مقطع متوسطه دوم در ایران، یکی از کتاب‌های تخصصی و مهم گروه علوم انسانی است که نقش اساسی در آموزش زبان عربی به دانش‌آموزان ایفا می‌کند. این پژوهش با روش توصیفی-تحلیلی و با رویکرد فراگیر متنی، به ارزیابی کمی و کیفی محتوای این کتاب بر اساس نظریه هوش‌های ده‌گانه گاردنر پرداخته است. یافته‌ها نشان می‌دهد که از مجموع ۱۱۲۷ نمونه بررسی شده، بیشترین فراوانی مربوط به هوش زبانی-کلامی با ۶۵۴ نمونه و کمترین فراوانی مربوط به هوش وجودگرا با ۵ نمونه بوده است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که کتاب عربی پایه دهم انسانی، با به‌کارگیری ۸ نوع هوش از نظریه گاردنر، به‌عنوان منبعی مناسب و اثربخش در تقویت مهارت‌های چهارگانه زبانی (شنیدن، گفتن، خواندن و نوشتن) و آموزش زبان عربی به دانش‌آموزان عمل می‌کند.

واژگان کلیدی:

- تحلیل محتوا
- پایه دهم انسانی
- کتاب عربی
- گاردنر
- هوشهای ده‌گانه

(نویسنده مسئول) * f.pasandi@cfu.ac.ir

التقويم الكمي والنوعي لمحتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر المتوسط في مجموعة العلوم الإنسانية استناداً إلى نظرية "الذكاءات المتعددة" لـ «هوارد غاردنر»

أستاذة مساعدة في تعليم اللغة العربية، جامعة فرهنكيان، تهران، إيران

فائز بسندي *

ماجستير في تعليم اللغة العربية، جامعة أصفهان، إيران

صفورا قدمي حسين آبادي

الملخص

تُعَدُّ نظرية "الذكاءات المتعددة" واحدة من أبرز النظريات التعليمية الحديثة في مجال تعلم وتعليم اللغة الثانية في القرن العشرين، ومن أهم هذه النظريات نظرية الذكاءات العشر التي قدمها «هوارد غاردنر» (١٩٨٣). تشمل هذه الذكاءات: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء البصري المكاني، الذكاء الطبيعي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الذاتي، الذكاء الأخلاقي، الذكاء الوجودي، الذكاء الموسيقي، والذكاء الجسدي الحركي. يُعَدُّ كتاب اللغة العربية للصف العاشر في المرحلة الثانوية بعنوان "العربية لغة القرآن" من الكتب المهمة والمتخصصة في مجموعة العلوم الإنسانية في إيران، حيث يلعب دوراً أساسياً في تعليم اللغة العربية للطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تقويم المحتوى الكمي والكيفي لهذا الكتاب استناداً إلى تطبيق نظرية الذكاءات العشر لـ «هوارد غاردنر» باستخدام منهج وصف وتحليل نقدي وشامل. تشير نتائج الدراسة إلى أن من مجموع العينة البالغة ١١٢٧، فإن أعلى تكرار يتعلق بالذكاء اللغوي بعدد ٦٥٤، في حين أن أقل تكرار يتعلق بالذكاء الوجودي بعدد ٥. وفقاً لنتائج الدراسة، يُعتبر كتاب اللغة العربية للصف العاشر في مجموعة العلوم الإنسانية في إيران كتاباً مهماً وأساسياً في تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية، حيث يستخدم رؤية مبتكرة وإبداعية ويطبق ٨ من الذكاءات في نظرية «غاردنر» لتعزيز وتطوير المهارات اللغوية الأربع في مجال تعلم اللغة العربية، ويُعَدُّ مصدراً مناسباً وفعالاً لتعليم اللغة العربية للطلاب وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.

الكلمات الدلالية:

- تحليل المحتوى
- الصف العاشر
- كتاب اللغة العربية
- «غاردنر»
- الذكاءات المتعددة

التمهيد

اللغة العربية تُعتبر من اللغات المهمة والرائدة على المستوى الدولي، وهي واحدة من خمس لغات رئيسية بالإضافة إلى كونها لغة مشتركة بين المسلمين. تم تضمينها في المناهج الدراسية للمرحلة الثانوية للطلاب الإيرانيين من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر لتحقيق أهداف متعددة، بما في ذلك تنمية المهارات اللغوية الأربع لتعزيز فهم النصوص القرآنية والدينية.

في كل نظام تعليمي، تُستخدم أدوات لتعليم اللغة الثانية. ومع ذلك، على الرغم من تنوع المصادر والتقنيات التعليمية، لا تزال الكتب الدراسية تُعتبر عنصراً رئيسياً في عملية التعلم بين المعلم والطالب. (Keklik, 2011) تعتمد الأنشطة التعليمية في الصف الدراسي على هذه الكتب، حيث تُعتبر الكتب التعليمية المناسبة عوامل مهمة وفعالة ومصدراً كاملاً لتعلم اللغة الثانية. عدم كفاية هذه الكتب أو ضعفها يمكن أن يؤدي إلى تدهور عملية التعليم والتعلم. (Hutchinson & Torres, 1994: 319) تم تنظيم الكتب الدراسية وفقاً لاحتياجات الطلاب ومستوياتهم العلمية وأعمارهم، مما يمكن أن يؤدي إلى تعلم أكثر فعالية إذا تم تنظيمها بشكل جيد. إصلاح الكتب الدراسية يُعتبر طريقة مفيدة وفعالة في المجال التعليمي (Pingel, 2010). من خلال التحليل الدقيق للكتب الدراسية العربية، يمكن إصلاح العيوب ورفع المستوى النوعي لهذه الكتب، مما يؤدي إلى تعلم أكثر فعالية وزيادة دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. أهمية الكتب الدراسية لا تقتصر على الطلاب فقط، بل هي مهمة أيضاً للمعلمين كمصدر موثوق وخريطة طريق لتعليم اللغة.

في هذا المجال، يجب أن تكون هناك معايير موثوقة لتقييم الكتب بناءً على نظريات مختلفة لدراسة الجوانب اللغوية والمواضيع والمحتوى بشكل كمي وكيفي. (Sheldon, 1988: 245) من بين هذه النظريات، يمكن الإشارة إلى نظرية «الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنر»، التي ظهرت في القرن العشرين ولها تأثير كبير على تحسين المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) وتعزيز التقدم العلمي والمهني للمتعلمين في اللغة العربية. هذه النظرية تعزز التفكير الإبداعي لدى متعلمي اللغة العربية من خلال إشراك النظام الذهني في عناصر التفكير النقدي والمبتكر أثناء التعلم.

يهدف هذا البحث إلى تقييم وتحليل شامل لأبعاد كتاب اللغة العربية للصف العاشر المتوسط في إيران بعنوان «العربية لغة القرآن» الصادر عام ١٤٠٣ من مكتب «تأليف الكتب الدراسية العامة والثانوية»، من منظور نظرية «الذكاءات المتعددة لهوارد غاردنر»، وتقييم مدى تطبيق هذه الذكاءات العشر بناءً على الوحدات المكونة لهذه المجموعة، بما في ذلك النصوص، والصور، والتمارين.

نظراً لأهمية اللغة العربية على المستوى العالمي ومكانتها وقيمتها في إيران، حيث تُعتبر اللغة الأساسية والاستراتيجية بعد اللغة الفارسية، بالإضافة إلى كونها لغة الثقافة الدينية ووسيلة التواصل بين الأمم، وكذلك

نظراً للدور الحيوي الذي تلعبه الكتب الدراسية في عملية تعلم الطلاب وعملية تدريس المعلمين ضمن النظام التعليمي، يهدف هذا البحث إلى إجراء تحليل كمي وكيفي من منظور النظرية التطبيقية الأكثر موثوقية في مجال التعلم، وهي نظرية "الذكاءات المتعددة لـ«غاردنر»".

من الميزات البارزة الأخرى لهذا البحث أنه يتناول أحد الكتب الأساسية لتعليم اللغة العربية في بداية المرحلة الثانوية، والتي تُعتبر مرحلة بالغة الأهمية في عملية التعلم والانخراط في درس اللغة العربية كمرحلة تأسيسية وأساسية. إن تحليل هذا الكتاب يساعد المؤلفين والمخططين للكتب الدراسية على اعتماد استراتيجيات صحيحة عند تصميم الكتب الدراسية لمراحل تعليمية مختلفة، وتقديم كتب تعليمية مفيدة تتناسب مع احتياجات الطلاب.

يُعتبر هذا البحث نموذجاً تطبيقياً لتحديد المستوى العلمي ونقاط القوة والضعف في كتاب تعليم اللغة العربية للصف العاشر، بهدف التقويم الكمي والنوعي للمحتوى بناءً على واحدة من النظريات البارزة في مجال التعليم على مستوى العالم، ومن ثم معالجة النواقص وتعزيز المهارات الأربع في المرحلة الثانوية، ليكون نموذجاً فعالاً وأساسياً للمتعلمين ومعلمي اللغة والمؤلفين والجهات المسؤولة عن التخطيط التعليمي. يسعى هذا البحث للإجابة على الأسئلة التالية:

- ١- هل يتوافق محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر في العلوم الإنسانية مع نظرية "الذكاءات العشر لـ«غاردنر»"؟
- ٢- في أي من الأقسام التعليمية لكتاب اللغة العربية تتواجد الذكاءات بوفرة أكبر؟
- ٣- ما هو المستوى الكمي والكيفي لكتاب اللغة العربية للصف العاشر في العلوم الإنسانية بالنسبة لتعلم اللغة العربية وفقاً لنظرية الذكاءات؟
- ٤- أي من الذكاءات في أي من أقسام الكتاب يؤثر بشكل كبير؟

الدراسات السابقة

تمت كتابة أبحاث متعددة في مجال نظرية "الذكاءات المتعددة لـ«غاردنر»" وكتاب اللغة العربية للصف العاشر في العلوم الإنسانية، كما يلي:

كولن (٢٠٠٦م) في بحثه "تطبيق الذكاءات المتعددة في برنامج التدخل التعليمي: نموذج للمربين والمعلمين"، استخدم عينة من ٦ أشخاص وبطريقة نوعية وتجريبية. وجد أن عمل ستة مدرّبين مع ستة طلاب بناءً على محتوى الذكاءات المتعددة والتمارين اللازمة في كل مجال من مجالات الذكاء أدى إلى زيادة الرغبة والدافعية لدى المدرّبين. كما تمكن المدرّبون من العثور على هيكل مناسب للعمل مع الطلاب من خلال مراقبة تجربتهم التدخلية بشكل أكبر، مما ساهم في تقدم الطلاب.

بولمير (٢٠١٧م) في بحثه "مكانة نظرية الذكاءات المتعددة في المناهج المدرسية لتعليم اللغة الإنجليزية بالجزائر: تقييم الكتاب الثانوي At the Crossroads" للسنّة الأولى من التعليم"، تناول دراسة الذكاءات المتعددة في تعليم اللغة الأجنبية في المدارس الجزائرية استناداً إلى الكتاب المذكور. أشارت النتائج إلى أن هذا الكتاب يركز على تطوير الذكاء اللغوي والكلامي والذكاء المنطقي الرياضي، وأن معظم المعلمين ليس لديهم المعرفة الكافية في هذا المجال من النظرية. لذلك، ينبغي للمعلمين الجزائريين إجراء مزيد من الدراسات لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب.

راجة إبراهيم (٢٠٢٠م) في بحثه "تمثيل الذكاءات المتعددة في كتاب العلوم ومدى وعي معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بهذه النظرية"، تناول تمثيل الذكاءات المتعددة في كتاب العلوم للمرحلة المتوسطة في مدارس الأردن. شملت المعايير التي تم فحصها ٨ من الذكاءات المتعددة. أظهرت الدراسة، بناءً على أسلوب وصفي وتحليلي، أن الذكاءات المقدمة في كتاب العلوم كانت أكثر من تلك الخاصة بالذكاء اللغوي والكلامي، والذكاء البصري المكاني، والذكاء المنطقي الرياضي، حيث بلغت النسبة الإجمالية ٧٣.٣٪، في حين تم توزيع ٢٦.٧٪ الأخرى بين الذكاءات الأخرى مثل الذكاء الاجتماعي، والموسيقى، والذاتي، والطبيعي، والجسدي الحركي. كما كان المعلمون على دراية متوسطة بإدماج هذه الذكاءات في الكتاب الدراسي واستخدموها.

المهرمه (٢٠٢١م) في بحثها "تحليل الأنشطة المستخدمة في كتب اللغة الإنجليزية في الأردن وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة لـ«غاردنر»"، تناولت تحليل المحتوى التعليمي لـ ٦٠٨ نشاطاً في مجموعة كتب اللغة الإنجليزية للصف التاسع والعاشر والثالث عشر في الأردن بناءً على نظرية الذكاءات المتعددة لـ«غاردنر». أفادت بأن ذكاء (اللغوي والكلامي) وذكاء (الرؤية المكانية) هما الأكثر انتشاراً في الكتب التعليمية الثلاثة. هوشيار وزملاؤه (٢٠٢٣م) في دراستهم "نقد ومراجعة مدى تطابق نصوص درس اللغة العربية للصف العاشر حتى الثاني عشر مع قواعدها"، بحثوا في دور النص في فهم القواعد وطريقة استخدامها في كتاب اللغة العربية. أشارت بعض الأمثلة المقدمة إلى أن عدم تطابق النص والقواعد الهيكلية يعيق تعلم اللغة العربية، وسيؤدي ذلك إلى أن يعتبر الطلاب موضوع القواعد وتعليم اللغة العربية مجالين منفصلين بسبب عدم الوحدة والتتابع والانسجام في المحتوى مع الهيكل.

ريحاني أردبيلي وشكري أفرا (٢٠٢٣م) في بحثهما بعنوان "دراسة وتحليل محتوى كتاب العربية للصف التاسع مع التركيز على نظرية الذكاءات المتعددة لـ«غاردنر»"، تناولتا تمارين الدروس من الأول إلى العاشر في كتاب اللغة العربية للصف التاسع بناءً على ذكاءات «غاردنر» المتعددة. كانت أكبر نسبة تركيز تمارين هذا الكتاب على الذكاءات اللغوية الكلامية، والمنطقية الرياضية والطبيعية، بينما كانت أقل نسبة تركيز على الذكاء البصري المكاني والاجتماعي. يُعتبر عدم التركيز على الذكاء الوجودي، والموسيقى، والجسدي الحركي،

والذاتي من العيوب الرئيسية في كتاب اللغة العربية للصف التاسع، مما يستوجب المزيد من الاهتمام من قبل مؤلفي الكتب الدراسية، وخاصة في مجال التمارين.

بعد التحليلات التي تم إجراؤها، لم يتم العثور حتى الآن على دراسة متخصصة في تحليل المحتوى الكمي والنوعي لكتاب اللغة العربية للصف العاشر من مجموعة العلوم الإنسانية في ثلاثة أجزاء: النصوص، الصور، والتمارين، استناداً إلى نظرية "الذكاءات العشر لـ«غاردنر»" كواحدة من النظريات الحديثة في القرن العشرين في مجال تعليم اللغة العربية.

مراجعة الأدب النظري

"كتاب اللغة العربية للصف العاشر في العلوم الإنسانية":

يُعتبر كتاب اللغة العربية للصف العاشر مصدراً تخصصياً لمجموعة العلوم الإنسانية في المرحلة الثانوية. تم تأليف هذا الكتاب بعنوان "عربي لغة القرآن" من قبل مجموعة من المؤلفين وبجهود مكتب تأليف الكتب الدراسية العامة وكتب الثانوية النظرية. يشمل هذا الكتاب ٨ دروس تطبيقية في مجال تعليم اللغة العربية ويتألف من ١٢٠ صفحة موجهة للطلاب. يعتمد أسلوب تأليف هذا الكتاب على النصوص، حيث تم توفير القواعد لخدمة فهم اللغة.

النهج العام لهذا الكتاب هو تطوير المهارات اللغوية لتعزيز فهم القرآن والنصوص الدينية والمساعدة في اللغة والأدب الفارسي. الكلمات المستخدمة في هذا الكتاب هي أكثر المصطلحات شيوعاً في اللغة العربية التي تم استخدامها في القرآن، الأحاديث، الروايات، واللغة والأدب الفارسي.

يُعد هذا الكتاب استمراراً لثلاثة كتب سابقة في المرحلة المتوسطة ويشمل أجزاء مختلفة منها: النص الدراسي، المعجم، قسم القواعد (إعلموا)، الحوار، التمارين، البحث العلمي. مع تركيز الكتاب على النهج العلمي وتعليم اللغة العربية، فقد أولى اهتماماً أيضاً بتنمية الفضائل الأخلاقية والدينية وتعزيز الروح الفردية والاجتماعية.

الذكاءات العشرة لـ«غاردنر»:

في القرن العشرين، كانت هناك نظريتان رئيسيتان تركزان على تفسير الاختلافات بين الأفراد وتصميم أنماط تعليمية تركز على هذه الاختلافات: ١- نظرية أنماط التعلم، التي لها جذور في علم النفس، ٢- نظرية الذكاءات المتعددة، التي نشأت نتيجة للعلوم المعرفية. (Silver et al, 1997: 22) في هذا المجال، يُعتبر عنصر الذكاء من العناصر الرئيسية للقدرات المعرفية في عملية التعلم، ويتمتع بخصائص مختلفة وفريدة في المتعلمين. وفقاً للرؤية التقليدية، يُعد الذكاء عنصراً أحادي البعد في وجود جميع البشر، لكن اليوم توجد

العديد من الآراء الثورية نتيجة لنظرية الذكاءات المتعددة لـ «غاردنر» (١٩٨٣)، وقد طغت هذه الآراء على الأنظمة التعليمية. (Duvall, 2020) يمكن أن يؤدي تضمين نظرية الذكاءات لـ «غاردنر» في التعليم إلى نتائج إيجابية (Hanafin, 2014)، حيث تأخذ هذه النظرية بعين الاعتبار الأبعاد التعليمية المختلفة وتركز بشكل خاص على مهارات تعلم اللغة، مما يمكن أن يكون له تأثير كبير على عملية التعلم ويعزز تقدم وتعليم الطلاب. تم تقديم هذه النظرية الشهيرة في عام ١٩٨٣ من قبل هوارد «غاردنر»، الكاتب وعالم النفس التنموي في جامعة هارفارد، في كتابه "أطر العقل: نظرية الذكاءات المتعددة"، حيث قدم ١٠ ذكاءات نظامية تؤثر في التعليم والتعلم لدى الإنسان، وهي كالتالي: (١) الذكاء اللغوي. (٢) الذكاء المنطقي الرياضي. (٣) الذكاء الذاتي. (٤) الذكاء الاجتماعي. (٥) الذكاء الطبيعي. (٦) الذكاء البصري المكاني. (٧) الذكاء الموسيقي. (٨) الذكاء الأخلاقي. (٩) الذكاء الوجودي. (١٠) الذكاء الجسدي الحركي. (Gardner, 1999, 2013, Gardner, 1999) يرى «غاردنر» أن أداء أي مهمة يتطلب التفاعل بين عدة ذكاءات. ولذلك، عرّف الذكاء بأنه القدرة أو مجموعة القدرات التي تسمح للفرد بحل المشكلات، وابتكار منتجات ذات أهمية في ثقافة خاصة (Walter & Gardner, 1988: 166) كما تستند نظريته إلى ثلاثة مبادئ أساسية: ١- الأفراد ليسوا متشابهين وهناك اختلافات بينهم، ٢- ليس لدى جميع الأفراد نفس الطريقة في التفكير، و٣- إذا تم أخذ هذه الفروقات الفردية بعين الاعتبار، فإن التعليم سيكون أكثر فعالية. (Phillips, 2010: 17-18) إن وجود هذه الفروقات يُبرز أهمية التركيز على الأفراد المختلفين ذوي الذكاءات المتنوعة. أخذ اختلافات الأبعاد الذكية بعين الاعتبار يُعتبر أحد النقاط الملحوظة في هذه النظرية، مما يميزها عن غيرها من النظريات في القرن العشرين. وبالتالي، يمكن القول إن استخدام نظرية «غاردنر» في البرامج التعليمية قد يُسهم في تحسين مستويات تعلم الطلاب. (Denny, 2012) إضافة إلى ذلك، تُعتبر واحدة من نقاط القوة في نظرية الذكاءات المتعددة في تعليم اللغات تشجيع المعلمين على التخلي عن النهج الموحد في التعليم للطلاب المتنوعين، حيث إن كل طالب لديه تفضيلات واهتمامات وقدرات تعلم مختلفة. (Simonchini et al, 2018)

لذا فإن نهج هذه النظرية لا يقتصر على الطلاب فحسب، بل يشمل أيضاً المعلمين كعنصر أساسي في العملية التعليمية. يمكن اعتبار نظرية الذكاءات العشر نموذجاً فعالاً في استراتيجيات تعليم اللغة العربية. التطبيق الدقيق والفعال لهذه الذكاءات في عملية التعليم، بالإضافة إلى تعزيز دافعية الطلاب لتعلم المزيد، يضمن للمعلمين أن أنشطتهم التدريسية كانت فعالة ومفيدة. (Armstrong, 1994)

كما أن اللغة العربية، إذا تم التخطيط لها وتدريسها بناءً على نموذج الذكاءات العشر لـ «غاردنر»، سُنَّبت بشكل أفضل في أذهان الطلاب. وهذا يؤكد على أهمية ضرورة استفادة الطلاب من المهارات المتعددة لتحقيق الأهداف التعليمية وفهم المحتوى الدراسي بشكل أفضل (Lazear, 1999) ومن هنا تبرز أهمية نظرية الذكاءات المتعددة لـ «غاردنر» في مجال تعليم اللغة العربية كلغة ثانية بشكل أكبر.

تحليل الذكاءات العشرة في كتاب "عربي الصف العاشر"

كُلُّ من الذكاءات التي قدّمها هوارد «غاردنر» يتميز بخصائص فريدة تميّزه عن غيره. وفيما يلي نستعرض خصائص كل ذكاء وفقاً لمثاليين من كتاب اللغة العربية للصف العاشر:

الذكاء اللغوي

هذا الذكاء يعنى بالتفكير والمعرفة والاتصال بين الكلمات والجمل. (Gardner, 2013) المقصود بمعرفة الكلمات هو التعرف على شكل ومعنى الكلمات، ثم الاستخدام النشط لها في التواصل اليومي. ومن الأمثلة على هذا الذكاء في الكتاب المعني:

- كمل ترجمة الآيات والأحاديث التالية: «يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ»، اى كسانى كه ايمان آورده ايد (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ١١)
- ضع في الفراغ كلمة مناسبة من الكلمات التالية: سواء، الشعب، يجوز، قائمة.
- زملائي في الدرس على حد يجوز؛ لا يقبل الإيراني أى ضغط. (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ٦١)

الذكاء المنطقي الرياضي

- من ميزات هذا الذكاء تحليل المعلومات، اكتشاف الأنماط، إيجاد الحلول للمشكلات، الاستدلال، والاستنتاج الناتج عن الملاحظات. (Gardner, 2013) ومن الأمثلة على هذا الذكاء في الكتاب المعني:
- عين الفاعل والمفعول من الكلمات الملونة: «فأنزل الله سكينته على رسوله وعلى المؤمنين» «لا أملك لنفسي نفعا ولا ضرا إلا ما شاء الله». (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ٧٨)
- عين الكلمة المعربة:

- | | | | |
|---------|-------|------|--------|
| ١- سعيد | أنا | هو | كم |
| ٢- هذا | هؤلاء | الله | ذلك |
| ٣- هي | أنت | نحن | صحيفة. |
- (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ٩١)

الذكاء الموسيقي

تشير القدرة على إدراك الأنماط الموسيقية في الذهن، والحفاظ عليها، وتغييرها إلى أحد ميزات هذا الذكاء (Gardner, 2013)، والذي يشمل القدرة على تمييز الأصوات، واستخدام المحادثات الصوتية، وزيادة المهارات السمعية لتعليم اللغة الثانية. لم يُعثر على مثال لهذا الذكاء في الكتاب المعني.

الذكاء البصري المكاني

هذا الذكاء يشير إلى المعرفة، وحل المشكلات، والتعلم من خلال الصور، والمخططات، والخرائط، وكذلك التفكير من خلال التخيل البصري، والقدرة على تشكيل الصور وتحويلها إلى أفكار وعبارات بصرية (Gardner, 1983) من الضروري أن تكون الصور والأشكال في كتاب تعليم اللغة العربية جديدة وموضحة، وأن تكون لها تطبيقات أكبر للمستويات اللغوية الأقل. (الفوزان، ١٤٤١: ٣٠٣). ومن الأمثلة على هذا الذكاء في الكتاب المعني:

▪ هل تصدق أن ترى في يوم من الأيام أسماكاً تتساقط من السماء؟ انظر إلى هذه الصورة حتى تصدق. (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ٣٢).



▪ «أكتب اسم كل صورة في الفراغ» (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ٧٧).



١- تعطى الحليب. ٢- يرسل أخبار الغابة.

الذكاء الطبيعي

الذكاء الطبيعي يتضمن القدرة على التعرف على الظواهر الطبيعية، ومقارنتها، وتصنيفها. (Gardner, ٢٠١٣) ويدل في تعليم اللغة الثانية على تصنيف وعملية تنسيق العناصر اللغوية التي تؤدي إلى التعلم العقلي. ومن الأمثلة على هذا الذكاء في الكتاب المعني:

- ضع هذه الجمل والتركيبات في مكانها المناسب: هؤلاء فائزات/ هذان الدليلان/ تلك بطارية/ أولئك الصالحون/ هؤلاء الأعداء/ هاتان الزجاجةتان». (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ١٣)

مفرد مؤنث	مثنى مذكر	مثنى مؤنث
جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع مكسر

تصنيف حالات إعراب الاسم (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ٨٦).

...	رفع	نصب	جر
مفرد	أ---أ---	أ--أ--	أ---أ---
مثنى	ان	الين	الين
جمع	ونَ	ينَ	ينَ

الذكاء الذاتي

فهم الذات وإدراك الاهتمامات، والعواطف، والمشاعر الداخلية لتوجيه الفكر والعمل من ميزات هذا الذكاء. (Gardner, 2013)

ومن الأمثلة على هذا الذكاء في الكتاب المعني:

- كيف وجدت إيران؟ إن إيران بلاد جميلة جداً والشعب الإيراني شعب مضياف. (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ٢٥)
- ما شاء الله! تتكلم بالعربية جيداً! أحب هذه اللغة، العربية جميلة. (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ٤٤)

الذكاء الاجتماعي

يشير هذا الذكاء إلى التعاطف وفهم القدرات، والعواطف، والاهتمامات، وأفكار الآخرين وإدراك التفاعل الاجتماعي (Gardner, 1983). ومن الأمثلة على هذا الذكاء في الكتاب المعني:

- في مجموعات ثنائية، نفذوا الحوار المماثل لما يلي: حوارٌ في قسم الجوازات. (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ٤٤)

الذكاء الأخلاقي

تشمل خصائص هذا الذكاء التعرف على القيم الأخلاقية والسلوكية، وفهم أهمية والالتزام بهذه القيم، والقضايا المتعلقة بقدسية الحياة وجودة التفاعلات الإنسانية في أبعادها المختلفة (Gardner, 1999b: 70-71) ومن الأمثلة على هذا الذكاء في الكتاب المعني:

- اقرأ الأحاديث التالية ثم عين ترجمتها الصحيحة: ١- «اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً، واعمل لآخرتك كأنك تموت غداً» (رسول الله ص) ٢- «انظر إلى ما قال ولا تنظر إلى من قال» (أمير المؤمنين علي ع) (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ١٢).
- ترجم الأحاديث النبوية: ١- «تعلموا العلم، وتعلموا له السكينة والوقار، وتواضعوا لمن تتعلمون منه ومن تعلمونه» ٢- «لا تجتمع خصلتان في مؤمن: البخل والكذب» (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ٦٣).

الذكاء الوجودي

- يُعرف الذكاء الوجودي بأنه التفكير والفهم العميق حول مفاهيم مثل فلسفة الوجود، ومعنى الموت والحياة، ودور الإنسان وغيرهم من الكائنات في العالم، مما يؤدي إلى تعزيز مهارات الحكم والتقويم. (Gardner, 1999: 22) ومن الأمثلة على هذا الذكاء في الكتاب المعني:
- «انظر إلى الليل فمن أوجد فيه قمره... وانظر إلى المرء وقل من شق فيه بصيرته... من ذا الذي جهزه بقوة تفكيره». (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ٣)
- «أنت الذي في السماء عظمتك وفي الأرض قدرتك وفي البحار عجائبك». (مركز البحث والتخطيط التعليمي، ١٤٠٣: ١٠٥)

الذكاء الجسدي الحركي

يشمل هذا الذكاء استخدام جزء من الجسم أو الجسم بالكامل لحل مشكلة أو أداء مهمة. (Gardner, 1983) لم يُعثر على مثال لهذا الذكاء في الكتاب المعني.

المنهجية

الطريقة:

تعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي والتحليل النقدي للمحتوى، باستخدام نهج يجمع بين التحليل الكمي والنوعي (الإحصائي). وتستند الدراسة إلى نظرية "الذكاءات المتعددة" التي قدمها «هاورد غاردنر» كأداة بحثية لتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر في فرع العلوم الإنسانية. تشمل وحدات التحليل في هذه الدراسة جميع النصوص والتمارين والصور الواردة في ثمانية دروس من الكتاب.

أداة الدراسة وصدقها وثباتها:

تتكون أداة الدراسة من قائمة تضم عشرة أنواع من الذكاءات بحسب نظرية «غاردنر»، وهي: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء البصري المكاني، الذكاء الطبيعي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الذاتي، الذكاء الأخلاقي، الذكاء الوجودي، الذكاء الموسيقي، والذكاء الجسدي الحركي. تُعد هذه النظرية من أبرز

النظريات العلمية في القرن العشرين، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها عبر العديد من الدراسات السابقة، مما يجعلها أداة بحثية موثوقة.

وبناءً على جدول «مورغان» لتحديد حجم العينة، وبالنظر إلى الحجم الإحصائي للمجتمع البالغ ١١٢٧، تم تحديد حجم العينة بـ ٢٨٧. وقد أظهرت الفحوصات الإحصائية تطابق حجم العينة مع الحجم المطلوب، مما يؤكد ملاءمتها لأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع النصوص والتمارين والصور الواردة في ثمانية دروس من كتاب اللغة العربية للصف العاشر. أما عينة الدراسة، فتشمل النصوص الأصلية والمعاجم والقواعد والحوارات والتمارين والأنشطة البحثية، بالإضافة إلى جميع الصور الموجودة في الكتاب.

عرض النتائج

تحليل كتاب اللغة العربية للصف العاشر بناءً على الذكاءات العشر لـ «هوارد غاردنر»

الدرس الأول

يتضمن هذا الدرس ١٦ صفحة من الكتاب، ويُقدّم للطلاب بعنوان "ذاك هو الله"، حيث يتناول صفات الله. تشمل عناصر هذا الدرس: النص الرئيسي، المعجم، أعلموا (القواعد)، حوار، تمارين، والبحث العلمي. وفقاً للجدول رقم ١، تم استخدام ١١٩ نوعاً من ذكاءات «غاردنر» في هذا الدرس بشكل عام. أعلى نسبة تتعلق بالذكاء اللغوي بواقع ٧٠ عينة، بينما أقل نسبة مرتبطة بالذكاء الوجودي والاجتماعي بواقع عينة واحدة لكل منهما.

نظراً لأن النهج العام لهذا الكتاب هو التركيز على النصوص، فإن أكبر نسبة من الذكاءات تتعلق بالذكاء اللغوي، بهدف تمكين الطلاب من التعرف على الكلمات الجديدة في اللغة العربية وترجمة الكلمات والعبارات بشكل جيد، مما يمكنهم من استخدام هذه اللغة بفاعلية في السياقات المناسبة.

كما أن أعلى نسبة من الذكاءات المستخدمة تظهر في قسم التمارين، التي تشمل الذكاءات مثل: الذكاء اللغوي، الأخلاقي، الاجتماعي، المنطقي الرياضي، الطبيعي، والبصري. الهدف من التركيز على هذه الذكاءات هو تعريف طلاب المرحلة المتوسطة بمستوياتهم على المهارات البصرية واستكشاف العلاقات اللفظية للعبارات من أجل الترجمة الصحيحة والمناسبة.

إن إشراك قدرة الطلاب البصرية لجعل المادة محسوسة وتقديم مفردات جديدة في بداية عملية التعلم سيوفر تجربة تعليمية فعالة ومفيدة، كما يظهر جلياً في هذا الدرس. من الأمور الجديرة بالاهتمام في هذا الدرس هي الإشارة إلى الموضوعات الأخلاقية في إطار تعليم اللغة.

تتوزع مستويات استخدام الذكاءات حسب التكرار والعناصر المستخدمة في هذا الدرس كما يلي:

جدول رقم ١.

وفرة الذكاءات المتعددة لـ «غاردنر» في الدرس الأول من الكتاب العاشر الإنساني

عناوين الفرعية لكل درس	أنواع الذكاء						مجموع الذكاء
	اللغوي	المنطقي الرياضي	البصري المكاني	الأخلاقي	الطبيعي	الاجتماعي	الوجودي
النص الأصلي	١	٠	٠	٠	٠	٠	٢
المعجم	٢٨	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨
القواعد (اعلموا)	٠	٥	٦	٠	٥	٠	١٦
الحوار	١	٠	٠	٠	٠	١	٢
التمارين	٣٩	٦	٣	١٢	٦	٠	٦٦
البحث العلمي	١	٠	٤	٠	٠	٠	٥
المجموع الكلي	٧٠	١١	١٣	١٢	١١	١	١١٩

الدرس الثاني

يتناول هذا الدرس بعنوان "إنكم مسؤولون" الصفحات من ١٧ إلى ٣٠. تشمل عناصر هذا الدرس: النص الرئيسي، المعجم، أعلموا (القواعد)، حوار، تمارين، والبحث العلمي. وفقاً للجدول رقم (٢)، تم استخدام ١١٤ نوعاً من ذكاءات «غاردنر» في هذا الدرس بشكل عام.

أكثر الذكاءات استخداماً في هذا الدرس هو الذكاء اللغوي، حيث بلغ تكراره ٨٣ عينة، بينما أقل نسبة كانت للذكاء الاجتماعي بواقع عينة واحدة. تشير هذه النسبة المرتفعة من التركيز على الذكاء اللغوي إلى اهتمام المؤلفين باستخدام اللغة لتسهيل التواصل وفهم الدور والمعاني الصحيحة للمفردات العربية.

من بين عناصر هذا الدرس، فإن قسم التمارين قد خصص أعلى نسبة من ذكاءات «غاردنر»، مما يدل على اهتمام المؤلفين باستثمار المزيد من الذكاءات أثناء استخدام التمارين التطبيقية وتعلم اللغة من خلال أسلوب حل المشكلات. هذه الطريقة تعزز من قدرات التفكير لدى طلاب اللغة، مما يجعل ذهنهم أكثر حيوية ونشاطاً. تتوزع مستويات استخدام الذكاءات حسب التكرار والعناصر المستخدمة في هذا الدرس كما يلي:

جدول رقم ٢.

تكرار الذكاءات المتعددة لـ «غاردنر» في الدرس الثاني من الكتاب العاشر الإنساني

مجموع الذكاء	أنواع الذكاء						عناوين الفرعية لكل درس	
	الوجودي	الاجتماعي	الطبيعي	الأخلاقي	البصري المكاني	المنطقي الرياضي	اللغوي	درس
٢	٠	٠	٠	١	٠	٠	١	النص الأصلي
٤٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤٠	المعجم
١٢	٠	٠	١	٠	٠	١	١٠	القواعد (اعلموا)
٦	٤	١	٠	٠	٠	٠	١	الحوار
٥٠	٠	٠	٠	١	٥	١٤	٣٠	التمارين
٤	٠	٠	٠	٢	١	٠	١	البحث العلمي
١١٤	٤	١	١	٤	٦	١٥	٨٣	المجموع الكلي

الدرس الثالث

يتناول الدرس الثالث بعنوان "مطر السمك" الصفحات من ٣١ إلى ٤٩. في هذا الدرس، تم إضافة قسم «الدراسة في المنزل» كجزء من الموضوع للمراجعة والتذكير بالمعلومات السابقة. وفقاً للجدول رقم ٣، تم استخدام ١٥٠ نوعاً من ذكاءات «غاردنر» في هذا الدرس بشكل عام. أكثر الذكاءات استخداماً في هذا الدرس هو الذكاء اللغوي، حيث بلغ تكراره ٨٣ عينة، بينما أقل نسبة كانت للذكاء الاجتماعي، الذاتي، والوجودي بواقع عينة واحدة لكل منها.

التركيز الأكبر على الذكاء اللغوي يرجع إلى وجود العديد من الكلمات المقدمة ضمن عناصر الدرس المختلفة، مما يساعد الطلاب على التعرف على المزيد من الكلمات والعبارات مع الترجمة الصحيحة من اللغة المستهدفة إلى اللغة الأصلية. أعلى نسبة من الذكاءات المستخدمة تظهر في قسم التمارين ثم في قسم القواعد. إن التركيز على ذكاءات متنوعة وتطبيقها في تقديم القواعد والتمارين يعزز من تثبيت القواعد الذهنية وزيادة قدرة فهم الطلاب لاستخدام اللغة بشكل صحيح. كما أن استخدام الصور بجانب تقديم المحتوى يساهم في تعزيز الفهم البصري وجعل المفاهيم الدراسية أكثر وضوحاً، وهو ما يظهر في هذا الدرس.

تتوزع مستويات استخدام الذكاءات حسب التكرار والعناصر المستخدمة في هذا الدرس كما يلي:

جدول رقم ٣.

تكرار الذكاءات المتعددة لـ «غاردنر» في الدرس الثالث من الكتاب العاشر الإنساني

عناوين الفرعية لكل درس	اللغوي	المنطقي الرياضي	البصري المكاني	الأخلاقي	الطبيعي	الاجتماعي	الوجودي	الذاتي	مجموع الذكاء
النص الأصلي	١	٠	٩	٠	٠	٠	١	٠	١١
المعجم	٣٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٠
القواعد (اعلموا)	١٧	٢١	٠	٠	٣	٠	٠	٠	٤١
الدراسة في البيت	٠	١٤	٠	٠	٠	٠	٠	٠	١٤
الحوار	١	٠	١	٠	٠	١	٠	١	٤
التمارين	٣٣	١٠	١	٢	٠	٠	٠	٠	٤٦
البحث العلمي	١	٠	٣	٠	٠	٠	٠	٠	٤
المجموع الكلي	٨٣	٤٥	١٤	٢	٣	١	١	١	١٥٠

الدرس الرابع

يتناول هذا الدرس بعنوان "التعايش السلمي" الصفحات من ٥٢ إلى ٦٦. تشمل عناصر هذا الدرس: النص الرئيسي، المعجم، أعلموا (القواعد)، الدراسة في المنزل، حوار، تمارين، والبحث العلمي. في هذا الدرس أيضاً، تمت إضافة قسم «الدراسة في المنزل» إلى مكونات الدرس لتعزيز تذكّر المحتوى. وفقاً للجدول رقم ٤، تم استخدام ٢١٢ نوعاً من ذكاءات «غاردنر» في هذا الدرس بشكل عام. أكثر الذكاءات استخداماً في هذا الدرس هو الذكاء اللغوي، حيث بلغ تكراره ١٢٦ عينة، بينما أقل نسبة كانت للذكاء الاجتماعي بواقع عينة واحدة.

أعلى نسبة من الذكاءات المستخدمة تظهر في قسم التمارين ثم في قسم المعجم. التركيز الأكبر على الذكاء اللغوي يأتي نتيجة تمكين الطلاب من استخدام اللغة بشكل تواصل عملي. في هذا الدرس، تم استخدام أكبر كمية من ذكاءات «غاردنر» مقارنة بالدروس السابقة؛ يمكن تفسير ذلك بأن هذا الدرس يقع في منتصف الكتاب، مما يسمح للطلاب بالوصول إلى مستوى متوسط في تعلم المحتوى مع التركيز على المزيد من الذكاءات. إن استخدام ذكاءات متنوعة في تعلم اللغة العربية يساهم في تشكيل تفكير منظم وشامل. تتوزع مستويات استخدام الذكاءات حسب التكرار والعناصر المستخدمة في هذا الدرس كما يلي:

جدول رقم ٤.

تكرار الذكاءات المتعددة لـ «غاردنر» في الدرس الرابع من الكتاب العاشر الإنساني

عناوين الفرعية لكل درس	أنواع الذكاء						مجموع الذكاء
	اللغوي	المنطقي الرياضي	البصري المكاني	الأخلاقي	الطبيعي	الاجتماعي	
النص الأصلي	١	٠	٦	١٥	٠	٠	٢٢
المعجم	٣٩	٠	٠	٠	٠	٠	٣٩
القواعد (اعلموا)	١٢	٨	٠	٠	٤	٠	٢٤
الدراسة في البيت	١٢	١٥	٠	٠	٠	٠	٢٧
الحوار	١	٠	١	٠	٠	١	٣
التمارين	٥٣	٢٣	٥	٧	٠	٠	٨٨
البحث العلمي	٨	٠	١	٠	٠	٠	٩
المجموع الكلي	١٢٦	٤٦	١٣	٢٢	٤	١	٢١٢

الدرس الخامس

يتناول هذا الدرس بعنوان "هذا خلق الله" الصفحات من ٦٨ إلى ٨٠. وفقاً للجدول رقم ٥، تم استخدام ١٥٩ نوعاً من ذكاءات «غاردنر» في هذا الدرس بشكل عام.

أكثر الذكاءات استخداماً في هذا الدرس هو الذكاء اللغوي، حيث بلغ تكراره ٨٠ عينة، بينما أقل نسبة كانت للذكاء الاجتماعي، الوجودي، والطبيعي بواقع عينة واحدة لكل منها.

هذا التركيز العالي على الذكاء اللغوي والمنطقي الرياضي، خاصة في قسم التمارين، يدل على اهتمام الكاتب بقوة التمييز والاستنتاج لدى الطلاب في استخدام المفردات كعناصر بنائية للجمل، واستخدام اللغة الثانية لرسم أنماط دلالية متسقة وبنية هادفة، وفي النهاية إنشاء تواصل فعال مع الآخرين في إطار قوانين محددة. تتوزع مستويات استخدام الذكاءات حسب التكرار والعناصر المستخدمة في هذا الدرس كما يلي:

جدول رقم ٥.

تكرار الذكاءات المتعددة لـ «غاردنر» في الدرس الخامس من الكتاب العاشر الإنساني

عناوين الفرعية لكل درس	أنواع الذكاء						مجموع الذكاء
	اللغوي	المنطقي الرياضي	البصري المكاني	الأخلاقي	الطبيعي	الاجتماعي الوجودي	
النص الأصلي	١	٠	٨	٠	٠	١	١٠
المعجم	٤٧	٠	٠	٠	٠	٠	٤٧
القواعد (اعلموا)	٣	١٣	٠	٠	١	٠	١٧
الحوار	١	٠	٢	٠	٠	١	٤

٧٩	٠	٠	٠	٦	١٢	٣٤	٢٧	التمارين
٢	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	البحث العلمي
١٥٩	١	١	١	٦	٢٣	٤٧	٨٠	المجموع الكلي

الدرس السادس

يتناول هذا الدرس بعنوان "المعالم الخلابية" الصفحات من ٨١ إلى ٩٢. وفقاً للجدول رقم ٦، تم استخدام ١٠٥ نوعاً من ذكاءات «غاردنر» في هذا الدرس بشكل عام.

أكثر الذكاءات استخداماً في هذا الدرس هو الذكاء اللغوي، حيث بلغ تكراره ٤٦ عينة، يليه الذكاء المنطقي الرياضي بتكرار ٤٥ عينة. أقل نسبة كانت للذكاء الاجتماعي، حيث بلغت عينة واحدة؛ أما أعلى نسبة من الذكاءات المستخدمة كانت في قسم المعجم والتمارين.

إن جهود الكاتب لتمكين الطلاب من استخدام اللغة بشكل تواصل و عملي هي سبب التركيز الأكبر على الذكاء اللغوي، خاصة في قسم المعجم. كما أن ارتفاع مستوى الدرس في الكتاب وزيادة قدرة الطلاب على استخدام اللغة الثانية يفسر الزيادة في استخدام هذا الذكاء.

تتوزع مستويات استخدام الذكاءات حسب التكرار والعناصر المستخدمة في هذا الدرس كما يلي:

جدول رقم ٦.

تكرار الذكاءات المتعددة لـ «غاردنر» في الدرس السادس من الكتاب العاشر الإنساني

عناوين الفرعية لكل درس	أنواع الذكاء						مجموع الذكاء
	اللغوي	المنطقي الرياضي	البصري المكاني	الأخلاقي	الطبيعي	الذاتي	
النص الأصلي	١	٠	٢	٠	٠	٠	٣
المعجم	٣٩	٠	٠	٠	٠	٠	٣٩
القواعد (اعلموا)	٠	١٩	٠	٠	٤	٠	٢٣
الحوار	١	٠	٢	٠	٠	١	٤
التمارين	٥	٢٦	١	٤	٠	٠	٣٦
المجموع الكلي	٤٦	٤٥	٥	٤	٤	١	١٠٥

الدرس السابع

يتناول هذا الدرس بعنوان "صناعة النفط" الصفحات من ٩٣ إلى ١٠٤. وفقاً للجدول رقم ٧، تم استخدام ١٠٩ نوعاً من ذكاءات «غاردنر» في هذا الدرس بشكل عام. أكثر الذكاءات استخداماً في هذا الدرس

هو الذكاء اللغوي، حيث بلغ تكراره ٧٥ عينة، بينما أقل نسبة كانت للذكاء الاجتماعي والذكاء الطبيعي بواقع عينة واحدة لكل منهما.

نظراً لأن النهج العام للكتاب هو محورية النص، فإن وجود نسبة مرتفعة من الذكاء اللغوي يبدو منطقياً ومتوقعاً. ومع ذلك، كان من الأفضل أن يتم تضمين مزيد من الذكاءات الأخرى، خاصة أن هذا الدرس يعتبر من الدروس النهائية في الكتاب، مما يتطلب تفعيل المزيد من الذكاءات المتنوعة من قبل الطلاب. كما أن أعلى نسبة من الذكاءات المستخدمة كانت في قسم المعجم والتمارين.

تتوزع مستويات استخدام الذكاءات حسب التكرار والعناصر المستخدمة في هذا الدرس كما يلي:

جدول رقم ٧.

تكرار الذكاءات المتعددة لـ «غاردنر» في الدرس السابع من الكتاب العاشر الإنساني

مجموع الذكاء	أنواع الذكاء					عناوين الفرعية لكل درس
	الطبيعي	الاجتماعي	البصري المكاني	المنطقي الرياضي	اللغوي	
٥	٠	٠	٤	٠	١	النص الأصلي
٤١	٠	٠	٠	٠	٤١	المعجم
٢١	١	٠	١	١٣	٦	القواعد (اعلموا)
٣	٠	١	١	٠	١	الحوار
٣٧	٠	٠	١	١١	٢٥	التمارين
٢	٠	٠	١	٠	١	البحث العلمي
١٠٩	١	١	٨	٢٤	٧٥	المجموع الكلي

الدرس الثامن

يتناول هذا الدرس بعنوان "يا من في البحار عجائبه" الصفحات من ١٠٥ إلى ١١٩. وفقاً للجدول رقم ٨، تم استخدام ١٥٩ نوعاً من ذكاءات «غاردنر» في هذا الدرس بشكل عام. أكثر الذكاءات استخداماً في هذا الدرس هو الذكاء اللغوي، حيث بلغ تكراره ٩١ عينة، بينما أقل نسبة كانت للذكاء الاجتماعي والذكاء الذاتي (الداخلي) بواقع عينة واحدة لكل منهما؛ وأعلى نسبة من الذكاءات المستخدمة كانت في قسم التمارين والمعجم.

يعتبر الدرس الثامن آخر درس في الكتاب، مما يفسر الاستخدام المتزايد والمتقدم للذكاء اللغوي، حيث يهدف إلى تعزيز قدرة الطلاب على استخدام الكلمات الأكثر شيوعاً في اللغة العربية للتواصل بشكل صحيح وشامل. في ظل الذكاء اللغوي، كان للذكاء المنطقي الرياضي دور بارز في تحليل القواعد بشكل منطقي، مما

جعله أكثر تركيزاً من باقي الذكاءات. كان من الأكثر ملاءمة أن يتم استخدام ذكاءات أكثر تنوعاً في هذا الدرس، خاصةً باعتباره الدرس النهائي.

تنوزع مستويات استخدام الذكاءات حسب التكرار والعناصر المستخدمة في هذا الدرس كما يلي:

جدول رقم ٨.

تكرار الذكاءات المتعددة لـ «غاردنر» في الدرس الثامن من الكتاب العاشر الإنساني

مجموع الذكاء	أنواع الذكاء						عناوين الفرعية لكل درس	
	الوجودي	الاجتماعي	الذاتي	الأخلاقي	البصري المكاني	المنطقي الرياضي	اللغوي	النص الأصلي
٧	٢	٠	١	١	٢	٠	١	النص الأصلي
٣٣	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٣٣	المعجم
٢٨	٠	٠	٠	٢	١	٢٢	٣	القواعد (اعلموا)
٣	٠	١	٠	٠	١	٠	١	الحوار
٨١	٠	٠	٠	٠	١	٣٠	٥٠	التمارين
٧	٠	٠	٠	٣	١	٠	٣	البحث العلمي
١٥٩	٢	١	١	٦	٦	٥٢	٩١	المجموع الكلي

على أساس تحليل ثمانية دروس من كتاب اللغة العربية "عربي، لغة القرآن" في المرحلة المتوسطة الثانية (الصف العاشر تخصصي في مجموعة العلوم الإنسانية)، يمكننا ملاحظة مدى استخدام ذكاءات «غاردنر» العشر، والتي تشمل ١١٢٧ ذكاءً، وفقاً للجدول أدناه.

أعلى نسبة ذكاء مستخدمة كانت في الدرس الرابع، حيث بلغ تكرارها ٢١٢ ذكاءً، في حين أن أقل نسبة كانت في الدرس السادس بتكرار ١٠٥ ذكاءات.

نظراً لأن الدرس الرابع يقع في منتصف الكتاب ويعتبر نقطة فاصلة لدخول الدروس في المستويات الأعلى، فإنه قد خصص مزيداً من الذكاءات. وخصوصاً، فإن التركيز على الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي يشير إلى جهود الكاتب لزيادة القدرة على الاستدلال والتفكير وتعزيز المهارات التواصلية للطلاب.

جدول رقم ٩.

تكرار الذكاءات الإجمالية المستخدمة في ثمانية دروس من كتاب الصف العاشر في العلوم الإنسانية

نوع الذكاء	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الثالث	الدرس الرابع	الدرس الخامس	الدرس السادس	الدرس السابع	الدرس الثامن
اللغوي	٧٠	٨٣	٨٣	١٢٦	٨٠	٤٦	٧٥	٩١

نوع الذكاء	الدرس الأول	الدرس الثاني	الدرس الثالث	الدرس الرابع	الدرس الخامس	الدرس السادس	الدرس السابع	الدرس الثامن
المنطقى الرياضى	١١	١٥	٤٥	٤٦	٤٧	٤٥	٢٤	٥٢
الطبيعي	١١	١	٣	٤	١	٤	١	٠
البصري المكاني	١٣	٦	١٤	١٣	٢٣	٥	٨	٦
الاجتماعي	١	١	١	١	١	١	١	١
الذاتي	٠	٤	١	٠	٠	٠	٠	١
اخلاقي	١٢	٤	٢	٢٢	٦	٤	٠	٦
الوجودي	١	٠	١	٠	١	٠	٠	٢
المجموع الكلي	١١٩	١١٤	١٥٠	٢١٢	١٥٩	١٠٥	١٠٩	١٥٩
١١٢٧								

كما ورد في الكتاب المدروس، فإن أكبر الإحصائيات تتعلق بالذكاء اللغوي، حيث بلغ عدد النماذج ٦٥٤ نموذجاً، يليه الذكاء المنطقي الرياضي بـ ٢٨٥ نموذجاً، ثم الذكاء البصري المكاني بـ ٨٨ نموذجاً. وهذا يُظهر تركيز المؤلفين على عمليات التفكير والتحليل الذهني، والتشخيص، واكتشاف الحلول والاستنتاج، بالإضافة إلى تعزيز المهارات البصرية وإدراك الصورة، وزيادة الدقة في التصور البصري، وفهم المفردات، وإقامة اتصال فعال لتعزيز تعلُّم اللغة العربية.

جدول رقم ١٠.

نسبة الذكاءات المستخدمة في كتاب العربية للصف العاشر في مجموعة العلوم الإنسانية

نوع الذكاء	الوفرة	النسبة
اللغوي	٦٥٤	٥٨٪
المنطقى الرياضى	٢٨٥	٢٥٪
البصري المكاني	٨٨	٨٪
الأخلاقي	٥٦	٥٪
الطبيعي	٢٥	٢٪
الاجتماعي	٨	١٪
الذاتي	٦	٥/٠٪
الوجودي	٥	٥/٠٪
المجموع الكلي	١١٢٧	١٠٠٪

استناداً إلى جدول رقم (١١)، يتم عرض مدى استخدام الذكاءات المتعددة في الأقسام المختلفة المكونة لثمانية دروس من كتاب اللغة العربية. يتكون الكتاب بشكل عام من ستة أقسام رئيسية، تشمل: النص

الرئيسي، والمعجم، وأعلموا، والحوار، والتمارين، والبحث العلمي. حيث حصل قسم التمارين على أعلى نسبة استخدام للذكاءات بواقع ٤٨٣ ذكاءً، يليه قسم المعجم بواقع ٢٩٧ ذكاءً، بينما حصل قسم البحث العلمي على أقل نسبة بواقع ٣٤ ذكاءً، وقسم الحوار بواقع ٢٨ ذكاءً.

يبدو أنه نظراً لطبيعة التعلم في هذه المجموعة التعليمية، يولي المؤلفون أهمية كبيرة لتعزيز المهارات اللغوية، والتعرف على المفردات الجديدة، وزيادة مستوى التحليل وقوة الاستنتاج في سياق التطبيق العملي لتمارين اللغة العربية. كما أن تنوع استخدام معظم ذكاءات «غاردنر» في الأقسام المختلفة، بالإضافة إلى زيادة جاذبية الكتاب، يساهم في تحقيق تعلم أكثر فائدة وفاعلية للغة العربية.

جدول رقم ١١.

تكرار الذكاءات المستخدمة في ٦ أقسام رئيسية من كتاب العربية للصف العاشر

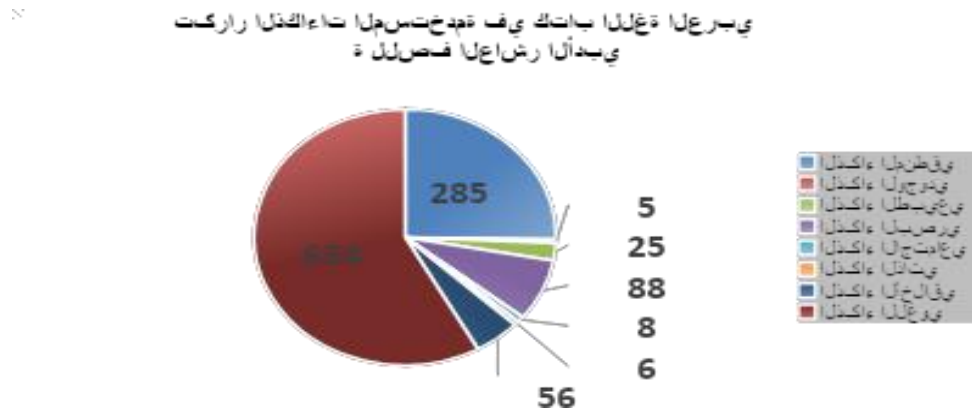
الجزء الرئيسي من الدرس	الذكاء اللغوي	الذكاء المنطقي الرياضي	الذكاء البصري المكاني	الذكاء الطبيعي	الذكاء الأخلاقي	الذكاء الذاتي	الذكاء الاجتماعي	الذكاء الوجودي	المجموع الكلي
النص الأصلي	٨	٠	٣١	٠	١٧	١	٠	٥	٦٢
المعجم	٢٩٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩٧
القواعد (اعلموا)	٥١	١٠	٨	١٩	٢	٠	٠	٠	١٨٢
		٢							
الحوار	٨	٠	٧	٠	٠	٥	٨	٠	٢٨
التمارين	٢٦	١٥٤	٢٩	٦	٣٢	٠	٠	٠	٤٨٣
		٢							
البحث العلمي	١٦	٠	١٣	٠	٥	٠	٠	٠	٣٤
المجموع الكلي									١٠٨٦

في الدرسين الثالث والرابع من الكتاب، تمت إضافة مجموعة فرعية جديدة للأقسام الأخرى تحت عنوان "الدراسة في المنزل". الهدف من هذا القسم هو مراجعة المحتويات المقدمة في الكتب السابقة وتذكير الطلاب بالمعلومات بشكل أكبر. بشكل عام، بلغ تواتر الذكاءات المستخدمة في هذا القسم (الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي الرياضي) ٤١ ذكاءً.

كان من الأفضل أن يُدرج هذا القسم في جميع دروس الكتاب لتعزيز عملية تذكير الطلاب واستعادة المعلومات السابقة بشكل أكثر فعالية.

الجزء الرئيسي من	الذكاء اللغوي	الذكاء المنطقي الرياضي	الذكاء البصري المكاني	الذكاء الطبيعي	الذكاء الأخلاقي	الذكاء الذاتي	الذكاء الاجتماعي	الذكاء الوجودي	المجموع الكلي
الدراسة في البيت	١٢	٢٩	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤١

في الرسم البياني أدناه، يُظهر مستوى استخدام الذكاءات العشرة في ثمانية دروس من كتاب اللغة العربية للصف العاشر في العلوم الإنسانية، حيث يُرتب استخدام الذكاءات بحسب الأهمية كالتالي: الذكاء اللغوي بـ ٦٥٤ عينة، الذكاء المنطقي الرياضي بـ ٢٨٥ عينة، والذكاء البصري المكاني بـ ٨٨ عينة. تشير هذه النتائج إلى أهمية تعزيز القوة اللغوية، وفاعلية الإدراك في التعرف على المبادئ اللغوية، وتعزيز المهارات المعرفية والبصرية للمتعلمين عند مواجهة لغة ثانية، مما يمثل أحد الأهداف الرئيسية لهذا الكتاب.



الاستنتاج والمناقشة

بناءً على الأهداف والأسئلة المطروحة في بداية البحث، ونتائج التحليل النصي والإحصائي، تشير نتائج الدراسة إلى أن كتاب اللغة العربية للصف العاشر في المرحلة الثانوية، تحت عنوان "عربي، لغة القرآن"، يُعدّ من الكتب المتخصصة في مجموعة العلوم الإنسانية.

يُعتبر هذا الكتاب مصدراً مناسباً وغنياً بالمفردات الشائعة لتعليم اللغة العربية وفهم المفاهيم القرآنية، حيث يعتمد منهجه الأساسي على النصوص. وتحت هذه النصوص المتنوعة، يُقدّم الكتاب مجموعة من القواعد التطبيقية للطلاب.

يتم تقديم محتوى الكتاب من خلال ثلاثة أقسام رئيسية: النصوص، والصور، والتمارين؛ ويهدف إلى تنمية أربع مهارات لغوية أساسية: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، على مستويات معرفية وما وراء معرفية متنوعة، وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة لـ «غاردنر» في عقول الطلاب.

يتميز الكتاب بتوازن وتنظيم منطقي في تقديم المحتويات (من الصعب إلى السهل)، مما يُعزز تعلمًا عميقًا وشاملاً لدى الطلاب. كما تتناسب الموضوعات المطروحة مع مختلف القضايا الدينية والاجتماعية والأخلاقية، بما يتلاءم مع احتياجات وقدرات متعلمي اللغة. بالإضافة إلى ذلك، استهدف المؤلفون أثناء تعليم اللغة تنمية الفضائل الأخلاقية والنهي عن المكروهات (الذكاء الأخلاقي)، وتمكين تصنيف العناصر اللغوية (الذكاء الطبيعي)، وتعزيز الوعي الذاتي وخصائص الشخصية (الذكاء الفردي الداخلي)، وفهم التفاعلات الاجتماعية والعلاقات بين الأفراد (الذكاء الاجتماعي).

ومع ذلك، كان انتباه المؤلفين لقوة التقييم والتحليل (الذكاء الوجودي) ضئيلاً، ولم يُعط أي اهتمام للأنشطة الحركية (الذكاء الحركي الجسدي) أو الفهم السمعي (الذكاء الموسيقي). نظراً لأن الصف العاشر يُعتبر من المراحل الأولية في المرحلة الثانوية، فإن الطلاب يفتقرون إلى الخبرة والفهم عند مواجهة اللغة المستهدفة. لذلك، من المناسب أن يُعطى الذكاء الموسيقي أهمية إلى جانب الذكاءات اللغوية، والمنطقية الرياضية، والبصرية المكانية؛ لتسهيل عملية التعلم وتعزيز التعرف على النطق الصحيح للجمل والكلمات وفقاً لاحتياجات وإدراك المتعلمين.

لم يتم العثور على الذكاء الحركي الجسدي والموسيقي في أي من دروس الكتاب، ومن الأفضل أن يُولي المؤلفون انتباههم لهذه الذكاءات من خلال تصميم أنشطة مثل بطاقات الفلاش، وتنفيذ الأنشطة التشاركية والجماعية مثل المسرح، مما يسهل نقل المفاهيم المعقدة. كما يمكن تحسين جودة تعلم اللغة العربية في الصف العاشر من خلال تقديم أشرطة صوتية وأفلام مرئية.

أعلى نسبة من استخدام الذكاءات كانت في الدرس الرابع بتكرار ٢١٢ عينة، في حين كانت أقل نسبة في الدرس السادس بتكرار ١٠٥ عينات. يُظهر وجود المزيد من الذكاءات المتنوعة بتكرارات أعلى في الدروس الأخيرة تعزيزاً لمستوى تعلم الطلاب، وهو ما لم يُعط له اهتمام كافٍ في كتاب اللغة العربية للصف العاشر، حيث يتركز التركيز فقط على الذكاء اللغوي والمنطقي الرياضي، مما يمثل عيباً في الكتاب.

من النقاط السلبية في هذا الكتاب هو وجود قسم "الدراسة في المنزل" فقط في الدرسين الثالث والرابع، وهو قسم يلعب دوراً مهماً في تذكير الطلاب بالمعلومات السابقة. لو تم إعطاء أهمية لهذا القسم في جميع الدروس، لكان التعلم أكثر فاعلية، حيث ستكون المفاهيم من المستويات السابقة قابلة للمراجعة والاسترجاع.

لوحظ أن أكبر قدر من الانتباه للذكاءات المتعددة لـ «غاردر» كان في قسم التمارين بتكرار ٤٨٣ عينة. إذ إن الاهتمام الأكبر بأنواع الذكاء في هذا القسم له تأثير كبير على عملية تعلم الطلاب، حيث يتم التعلم من خلال حل المشكلات، مما يؤدي إلى تفعيل النظام الذهني للطلاب في مواجهة الأسئلة المختلفة. وبدلاً من التعلم بشكل سلبي من خلال النص، يتم التعلم بشكل نشط من خلال الأسئلة.

بشكل عام، يتناسب مستوى كتاب اللغة العربية للصف العاشر ومحتواه مع الوحدات الثلاث وذكاءات «غاردر» بشكل مقبول. ومع ذلك، إذا تم إيلاء الاهتمام الكافي لجميع أنواع الذكاء، خصوصاً الذكاء البصري المكاني، الفردي، الاجتماعي، الطبيعي، وغيرها، بنفس مستوى الاهتمام الممنوح للذكاء اللغوي، لكان مستوى الطلاب العلمي أعلى في جميع الجوانب، ولتمت عملية التعلم بشكل أكثر شمولاً بناءً على أبعاد أوسع. يتوافق توازن الذكاءات مع الكتاب المدرسي كعامل مهم في جذب وتطوير المتعلمين، مما سيؤدي إلى تقدم ملحوظ في عملية تعلم اللغة العربية. لذا، من الضروري إيلاء مزيد من الانتباه لذكاءات متنوعة أكثر بحسب مستوى الكتاب.

التوصيات

نظراً لأهمية كتاب اللغة العربية للصف العاشر، يُقترح على الباحثين تقييم الكتاب بناءً على النظريات والاستراتيجيات التعليمية الحديثة المرتكزة على احتياجات ودوافع ومستوى تعلم الطلاب في مراحل دراسية أخرى أيضاً.

كما يُنصح المخططين الدراسيين والمعلمين بالاهتمام بنظرية "الذكاءات المتعددة لـ«غاردر»" وتأثيرها العميق على تعزيز مهارات تعلم اللغة، والسعي لتأليف كتب مفيدة لتعليم اللغة الثانية وفقاً لمبادئ ذكاءات «غاردر».

المصادر والمراجع

- الفوزان، محمد بن ابراهيم (١٤٤١ق)، تقييم كتاب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها العربية للعالم في ضوء معايير الكتاب التعليمي الجيد، مجلة العلوم التربوية، العدد ٢١، الجزء الثالث، صص ٣٣٨-٢٨٩. Doi: ١٦٥٨-٧٠٣٠.
- ريحاني اردبيلي، عظيمه؛ شكرى افرا، فاطمه زهرا (١٤٠٢)، بررسى و تحليل محتواى كتاب عربى نهم با تكيه بر نظريه هوش هاى چندگانه گاردنر (دراسة وتحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف التاسع بناءً على نظرية الذكاءات المتعددة لغاردنر)، مجموعة مقالات المؤتمر الدولي الرابع عشر لبحوث الإدارة والعلوم الإنسانية في إيران، جامعة طهران، صص ٤٤٠٢-٤٤٢١. Doi: icmhsr. ١٤-٤٣٠.
- سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی (١٤٠٣)، عربى، زبان قرآن (العربية، لغة القرآن)، دفتر تأليف الكتب الدراسية العامة والمتوسطة النظرية، شركة طبع ونشر الكتب الدراسية الإيرانية.
- هوشيار، ياسر؛ زمانى، مهديه؛ مهدي، هيمن (١٤٠٢)، نقد و بررسى ميزان تطابق متن هاى زبان عربى پايه دهم تا دوازدهم انسانى با قواعد آن (نقد ودراسة مدى توافق نصوص اللغة العربية من الصف العاشر إلى الثاني عشر مع قواعدها)، پژوهش در آموزش اللغة والأدب العربي، المجلد ٥، العدد ٢، صص ١٥٧-١٤١. Doi: ٢٠٢٤/١٤٤٢٧/١١٢٤.10.48310/alle

- Armstrong, T. (1994). *Multiple intelligences in the classroom*. 3rd ed., Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Al maharma, H. (2021), *analysis of the activities used in English textbooks regarding the multiple intelligences theory in Jordan*. Language center, the world Islamic sciences and education university, amman, Jordan.
- Boulmaiz, D. (2017). *The place of the multiple intelligences theory in the Algerian efl textbook: an evaluation of 1st year secondary school textbook "at the crossroad"*. *Revue des sciences humaines*. Number 8, tome 1. December 2017.
- Collen, H.(2006). *Using the multiple intelligence as a learning intervention a model for coaching and mentoring*. *International Journal of evidence based coaching and mentoring*. 4(2),19-42.
- denny,M.(2012). *Teaching for multiple intelligences in undergraduate education*. Tech-Education, CC73, pp, 690-691.
- duvall, R. M. (2020). *The Relationship between Autism and the Multiple Intelligences Theory: Identifying Patterns in Learning for Educational Purposes*, Eastern Kentucky University.
- Gardner,h.(1999) . *a multiplicity of intelligences*. Scientific American. 17-23.
- Gardner,h.(1999). *Intelligence reframed: multiple intelligences for the 21 century*. New York: basic books.
- Gardner,h.(2013). *Multiple intelligences*: Jakarta: daras books.
- Gardner,h.(1983). *Frames of mind: the theory of multiple intelligences*. newyork: basic books.
- Hanafin, J. (2014). *Multiple Intelligences Theory, Action Research, and Teacher Professional Development: The Irish MI Project*. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(4).
- Hutchinson, T.& Torres, E ,(1994), *The Textbook as Agent of Change*, *ELT Journal*, 48 (4), 315–328. <https://doi.org/10.1093/elt/48.4.315>
- Keklik, İ. (2011). A content analysis of developmental psychology sections of educational psychology textbooks used for teachers' education in Turkey. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 12, 393-398
- Lazear, D. (1999). *Eight Ways of Teaching: The Artistry of Teaching with Multiple Intelligences*. K-College. Skylight Training and Publishing Inc., 2626 S. Clearbrook Dr., Arlington Heights, IL 60005-5310.
- Phillips, H. (2010). *Multiple Intelligences: Theory and Application*. *Perspectives in Learning: A Journal of the College of Education & Health Professions*, Volume 11, Number 1, 4-11.
- Pingel, F. (2010). *UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision*. 2nd revised and updated edition. Paris/Braunschweig: UNESCO-Georg Eckert Institut
- Rajeh Ibrahim alsalhi,n(2020). *The representation of multiple intelligences in the science textbook and the extent of awareness of science teachers at the intermediate stage of this theory. Thinking skills & creativity*,volume 38, December 2020,100706.
- Sheldon, L.(1988), »Evaluation ELT Textbooks and Materials«, *ELT Journal*, 42(4),237 - 246. <https://doi.org/10.1093/elt/42.4.237>
- Silver, H.; Strong, R. & Perini, M. (1997): "Integrating learning styles and multiple intelligences." *Educational Leadership* 55(1). Pp. 22:27
- Simoncini, K., Elliott, S. Carr, V., Manson, E., Simeon, L., & Sawi, J. (2018). *Children's right to play in Papua New Guinea: insights from children in years 3–8*. *Int. J. Play*, 7, 146– 160. 10.1080/21594937.2018.1495993
- Walter,s & gardner,h(1984). *The development and education at intelligences*. Eric document reproduction service. No:254545.