



The Relationship Between the Flipped Teaching Method, Self-Efficacy, and Students' Desire to Study Among High School Students in the Arabic Language Course in Bandar Torkaman

Mohammad Kalashi* Assistant professor in Department of Arabic Language and Literature, Farhangian University, Iran, Tehran

Mahdi Mohammadinezhad Assistant Prof., Department of Persian language and literature, Golestan University, Gorgan, Iran.

Qader Qaderi Assistant Professor, Department of Arabic Language and Literature, Payam Noor University, Tehran, Iran.

Fraydoon Ramezani Instructor, Department of Psychology at Payam Noor University, Tehran, Iran.

Hosain Hadidi Branch of Arabic Language and Literature, Payam Nour University, Iran, Tehran

Abstract

This research aims to verify the relationship between the flipped teaching method, self-efficacy and desire to study among secondary school students in the Arabic language course. The current study is applied in terms of its objective and is a descriptive correlational research method. 400 people were selected and 196 people were selected as a sample based on the Georges and Morgan table using a simple random sample method.

In this research, we relied on data collection tools such as the self-efficacy questionnaire of Jenks and Morgan (1999), the desire to study questionnaire of Fredericks, Blumenfeld, Paris (2004), and the flipped teaching questionnaire prepared by the researcher.

The data were analyzed using statistical tests based on the SPSS18 program. The results showed that there is a strong relationship between flipped teaching and self-efficacy among students. There is also a noticeable relationship between flipped teaching and desire to study. Using coding instructions before the flipped classroom can overcome its challenges such as proper content organization, strong feedback, and receiving guidance. Confronting students with a large amount of unorganized information before an exam can lead to learners feeling overwhelmed, confused, anxious, and frustrated. Teachers have shown that flipped learning design has the potential to enable teachers to use class time effectively to engage in higher-order thinking activities and enhance peer-teacher interactions. Several previous studies have also indicated the importance of employing appropriate learning strategies to meet students' learning desire and expectations related to flipped learning activities before and during the semester. Finally, self-efficacy and learning desire predict students' learning outcomes.

Keywords:

- Flipped teaching method
- self-efficacy
- desire to study
- Middle School Stage
- Arabic Lesson

* m.kalashi@cfu.ac.ir (Corresponding Author)



1. Introduction

This research deals with the impact of the reverse teaching method. One of the active and advanced teaching methods that shape meaningful learning for learners is the reverse teaching method (Ormir, 2013, quoted from Farshidi, 2017). It focuses on the student using exploratory and experimental activities, and enriching the class with information. Direct lecture-based teaching is provided to students outside the classroom, usually based on online or offline videos (Hantla, 2021). The thinkers who designed the "flipped classroom" believe that students in these classes learn their subjects from textbooks and that class time is mostly allocated to difficult concepts. They see that the curriculum is presented in the traditional way in the classroom, while in the reverse classroom, concepts are presented outside the classroom, and activities move from outside the classroom to inside it. The use of special technologies, such as educational media and the Internet, provides suitable situations for applying reverse teaching methods. Therefore, in light of the aforementioned variables and the lack of research, the aim of this study was to answer whether the reverse teaching method has a relationship with self-efficacy and academic desire among intermediate school students in the Arabic language course in Bandar Turkmen city.

1.2. Research Question(s)

Main Question:

What is the nature of the relationship between the reverse teaching method, self-efficacy, and students' desire to study among high school students in the Arabic language curriculum in Bandar Turkman?

This main question branches into the following sub-questions:

What is the nature of the relationship between the reverse teaching method and self-efficacy among high school students in Bandar Turkman in the Arabic language curriculum?

What is the nature of the relationship between the reverse teaching method and the desire to study among high school students in Bandar Turkman in the Arabic language curriculum?

What is the role of the reverse teaching method in predicting the desired outcomes for self-efficacy and study motivation?

2. Literature Review

One of the active and advanced teaching methods that shape meaningful learning for learners is the flipped teaching method (Ormir, 2013, quoted by Farshidi, 2017). It focuses on the student using exploratory and experimental activities, and enriching the class with information. Direct lecture-based teaching is provided to students outside the classroom, usually based on online or offline videos (Hantla, 2021). When students are in the classroom, they engage in sensory activities, and these activities are implemented in the context of group learning (Kodel, 2014). In simpler terms, it is an educational approach in which direct education is transferred from the group learning environment to the personal learning environment, and as a result, the group environment becomes effective and interactive learning (Bergman, 2016). The thinkers who designed the "flipped classroom" believe that students in these classes learn their subjects from textbooks and that class time is mostly devoted to difficult concepts. They see that the curriculum is presented in the traditional way in the classroom, while in the flipped classroom the concepts are presented outside the classroom, and the activities are transferred from outside the classroom to inside it.

The use of special technologies, such as educational media and the Internet, provides suitable situations for applying flipped teaching methods.

The flipped classroom is the same as the one that was traditionally conducted inside the classroom, except that in this new way it is transferred outside the classroom. Also, events related to outside the classroom are transferred to the classroom, and in fact, in the flipped classroom, active and centered learning is relied upon (Ledge and Platt, 2020).

3. Methodology

This current study is considered practical in terms of its objective and is based on a correlational descriptive research methodology. A sample of 400 individuals was selected, with 196 individuals chosen based on the George and Morgan table using simple random sampling.

In this research, we relied on data collection tools such as the Self-Efficacy Questionnaire by Jinks and Morgan (1999), the Study Motivation Questionnaire by Fredericks, Blumenfeld, and Paris (2004), and the Reverse Teaching Questionnaire prepared by the researcher. The data were analyzed using statistical tests based on the SPSS 18 software.

4. Results & Discussion

The first hypothesis: There is a significant relationship between the reverse teaching method and self-efficacy.

The results of Table 7 showed a significant relationship between the reverse teaching method and self-efficacy among students, specifically, between the reverse teaching method and self-efficacy (0.240) at a significance level of (0.001).

There is also a positive and significant relationship between the components of self-efficacy {talent (0.143) at a significance level of (0.046), stature (0.181) at a significance level of (0.011), effort (0.172) at a significance level of (0.172) 0.16) and the reverse teaching method.

The second hypothesis:

There is a relationship between the reverse teaching method and students' academic desire.

The results of Table 8 showed a significant relationship between the reverse teaching method and students' academic desire, and there is also a significant relationship between the reverse teaching method (0.205) at a significance level of (0.004) and academic desire.

The third assumption: Self-efficacy and academic enthusiasm can predict the reverse teaching method

The results of Table 9 show that according to the obtained variance analysis amount, the prediction paths of the reverse teaching method with self-efficacy and academic desire were statistically significant at the 0.01 level.

The results of Table 10 show in predicting the reverse teaching method with self-efficacy and academic desire in two steps that self-efficacy in the first step (0.240) plays a role in predicting the reverse teaching method and in the second step in increasing academic desire (0.284) increased the prediction of academic desire.

The quantities obtained from the t-statistic indicate the significant prediction of the reverse teaching method variable, and according to the quantities obtained from (Beta), self-efficacy (0.240) and academic desire (0.284) have an effect on the reverse teaching method.

5. Conclusion

The results showed that there is a significant relationship between the reverse teaching method and students' self-efficacy.

In explaining this result, it can be said that a person's beliefs about abilities indicate the ability of talents to learn and perform in specific situations.

Successful experiences:

The successful experiences of learners in learning before and after the semester increase their self-efficacy in continuing learning topics and strengthen the spirit of self-evaluation.

Emotional and physiological states: The feeling and enjoyment that learners get from learning increases their internal motivation and self-efficacy.

There is a significant relationship between the reverse teaching method and students' desire to study.

6. References

- Ibrahimi, Akbar; Sahib Yar, Hafez and Ebrahimi, Mahdi (1403). The effect of the yadgiri is inverse of the Khodkaramdi and the work of the academic achievement Danish Amuzan entered the beginning of an experimental science lesson. *Public Relations*, 6(1):37-58.
- Abu Al-Qasimi, Mahdi; Muhammadi, Hossein Ali (1399). Examine the effect of the Yadigiri method inversely, by talking about it and making it a response in an elementary school mathematics lesson. *Nashriyat Al-Alamy Fanawari Amozesh*, 15(1):1-8.
- Javadi Alami, Leela and Asadzadeh, Hassan (1399), the master of the links of my choice, the need for academic achievement, teaching Transformation of Afarin, Social Protection in Myanjigri, Sarzandji Tahsili Inscription, Pajwahshhay, Rawan-Shanasi Social, Shamarah 37, p. 122 -101.
- Hossein Khani, Khalil; Qasemi, Masoud and Hejazi, Masoud (1400). 8-60.
- Dinarvandi, Ali and Gulzari, Zainab (1398). The effect of teaching the opposite of the letter “A” and “Khodkar-Amdi” are two teachers. 14(1):145-156.
- Razem, Fatima; Hafezi, Fariba; Marashian, Fatima Sadat, Naderi, Farah and Dasht Bozorgi, Zahra (1400). Learn how to teach the reverse language based on your knowledge and academic achievement in Danish music. *Do Fasnameh Scientific University of Shanasi Amuzsh and Prosh*, 8(1): 255-265.
- Zahidian, Marjan and Nami, Kulthum (1402). One entity of Bandar Abbas). 148.
- Solimanpour Moghaddam, Hossein; Saeedi, Ali and Mahdian, Hussein (1400). Comparison of Azarbakhshi Shafqat, Razi, and Amuzsh of the Prophet, peace be upon him, and the pledge (act) of the best academic achievement and English language. His chapter is an Islamic study of Zandhi Islam, 5 (4): 235-2 44.
- Sami Zafarqandi and Abdi Navida, Kubra (1401). The effect of the inverse Amozesh procedure in an experimental science lesson class in Khodkar-Amdi and Yazidi Danish Amuzan. *Iran Study Program Reviews*, 17(65): 133-158.
- Shirali Pour, Abdul-Hani, Safi Khani, Maryam and Taheri, Zahra (1401). Sadeghi, <https://civilica.com/doc/1640487>, <https://civilica.com/doc/1640487> ,
- Marjan; Rashid Kalawir, Rashid; Atadakht, Akbar wa Akbari, Hasan (1400). effective inscription and academic English in between creative Danishjoyan architecture; Name of the Prophet: Danishkede Maamari Daneshgah, Mohaqiq Ardabili. Publishing House, Architectural and Shahr Sazi, 2(4): 53-60.
- Gurbanzadeh, Pedram (1399). Measuring the effect of inverse music and Sunni music on Ishtiaq's achievement in a primary Danish mathematics lesson. *Scientific Journal of Rahbari Amuzshi Karbardi*, 1(4):8-69.
- Kazemi, Atefeh and Sinai, Asal and Barati, Zahra (14000). This is a different kind of teaching, and they are very difficult to get to the Danish language in middle school Kasab and Kar, Tehran.
- Moradi Doleskani Morteza; Younis Pour Issa and Zeinab; Maradi Rasul and Maradi Rasul (1401). The impact of teaching a reverse class on academic achievement and Danish language teaching in an English language lesson. 15(1): 10-18.
- Masoumi Fard, Marjan and Mahmoudi, Mehdi and Parsa Sirat, Mehri, 1401, Measuring the effect of using a reverse teaching method with a Sunni teaching method in Yadaghiri and Khodkaramadi on the achievement of a Persian lesson.
- My opinion for Anita, Layi Sawsan. The effect of Yadgiri is the opposite of the academic and academic lessons of Yadgiri. A Danish mathematics lesson deals with Yadgiri imbalances. *Natwani Reading Magazine*. 1399; 10 (1): 7-7
- Watani, Jila, Javanrodi, Shunem and Dadur, Aso and Shadi, Saada, 1401, Persian on the impact of teaching the inverse of the word “A” In Rawanshanasi and consult with him Roykard Azangah Moallem, Minab, <https://civilica.com/doc/1527417>
- Hozari, Parisa and Guanlu, Roya and Khosravi, Maliha, 1402, Persian Azarbakhshi, the method of reverse teaching for organizational goals and academic yearning Danish Amozan I chose it with a star Shahrastan Aq Qala, First of all, the skills of this generation and educational sciences, Tehran, <https://civilica.com/doc/1756777>
- Altunsoy S, Cimen O, Ekici G, Atik AD, Gokmen A. An assessment of the factors that influence biology teacher candidates' levels of academic self-efficacy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2010;2(2):2377-2382
- Aram, Saeed Sharifi Rahnemo, Ayatollah Fathi, Majid Sharifi Rahnemo and Farshid Aram. The Effectiveness of Teaching English-Language Lessons Using Study Strategies by Producing Video Content on Students' Academic Enthusiasm and Vitality. *Languages* 2022, 7(3), 189; <https://doi.org/10.3390/languages.7.3.189>
- Badriah Algarni, Hugues Lortie-Forgues. An evaluation of the impact of flipped-classroom teaching on mathematics proficiency and self-efficacy in Saudi Arabia. First published: 20 June 2022 <https://doi.org/10.1111/bjet.1325> • Citations: 2

- Bretzmann J. Flipping 2.0: Practical strategies for flipping your class. Berlin, WI: The New Bretzmann Group LLC; 2013.
- Caudill V. Pre-Service Teachers' Perceptions of a Flipped Classroom: A Study of undergraduates Enrolled in an Applied Child Development Course [Master of Science dissertation]. Raleigh, North Carolina; 2014.
- Chaya, H. (2022). The variables affecting students' enthusiasm for studying in virtual settings: a review. *Asian J. Sci. Technol. Soc.* 1, 11–16. doi: 10.53402/ajsts.v1i1.5
- Ching-Ting Huang and Shu Ching Yang. Effects of Online Reciprocal Teaching on Reading Strategies, Comprehension, Self-Efficacy, and Motivation. [Journal of Educational Computing Research](#).2023
- Clark, Renee M.; Kaw, Autar K.; Braga Gomes, Rafael (2022). "[Adaptive learning: Helpful to the flipped classroom in the online environment of COVID?](#)". *Computer Applications in Engineering Education*. **30** (2): 517–531. doi:10.1002/cae.22470. ISSN 1061-3773. [PMC 8653191](#).
- Cockrum T. Flipping your English class to reach all learners: Strategies and lesson plans. New York: Routledge; 2014.
- Ching-Ting Huang and Shu Ching Yang. Effects of Online Reciprocal Teaching on Reading Strategies, Comprehension, Self-Efficacy, and Motivation. [Journal of Educational Computing Research](#) ٠٢٣.
- Ehsan Namaziandost & Fidel Çakmak. An account of EFL learners' self-efficacy and gender in the Flipped Classroom Model. Volume 25, pages 4041–4055, (2020)
- Farshidi A. Knowledge of Flipped Teaching. *Journal of Educational Technology Development*. 2017; 32(6):16-18. Persian..
- Hana Dler Ahmed and Gulsum Asiksoy. The Effects of Gamified Flipped Learning Method on Student's Innovation Skills, Self-Efficacy towards Virtual Physics Lab Course and Perceptions. *Sustainability* 2021, 13(18), 10163; <https://doi.org/10.3390/su131810163>
- Hantla B. The effects of flipping the classroom on specific aspects of critical thinking in a Christian college: a quasiexperimental, mixed-methods study [Doctoral Dissertation]. Faculty of Southeastern Baptist Theological Seminary Wake Forest, North Carolina; 2021
- I-Chun Vera Hsiao, Shao-Ting Alan Hung & Heng-Tsung Danny Huang. The flipped classroom approach in an English for specific purposes (ESP) course: A quasi-experimental study on learners' self-efficacy, study process, and learning performances. Pages 507-526 | Received ٠٩ Feb 2021, Accepted 29 Aug 2021, Published online: 20 Sep 2021
- Jafaripour, H., Qomi, M., Moslemi, Z., Mahmoudi, S. A., and - - - Moslemi, A. (2020). The relationship between psychological hardiness and academic enthusiasm and enthusiasm in students of Arak University of Medical Sciences. *Strides Dev. Med. Educ.* 17, 1–7. doi: 10.22062/sdme.2020.91546
- Liu, G. & Hung, p. (2019). beneficial effects of self-affirmation on motivation and performance reduced in students hungry for others approval. *Contemporary educational psychology* 56, 1–13.
- Lage, M. J., & Platt, G. (2020). The internet and the inverted classroom. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 11–11.
- Mahmodiyan, H., Abbasi, M., Pirani, Z., and Shahali Kaborani, F. (2018). The role of emotional, cognitive and behavioral enthusiasm in predicting academic burnout students. *Biquarterly J. Cogn. Strat. Learn.* 6, 197–206. doi: 10.22084/J. PSYCHOLOGY.2017.8753.1242
- Martin, A. J. (2008). Enhancing student motivation and engagement: The effect of a multidimensional intervention. *Contemporary Educational Psychology*, 239–269.
- Martin, A. J., & Liem, G. A. D. (2010). Academic personal bests (PBs), engagement, and achievement: A cross-lagged panel analysis. *Learning and Individual Differences*, 24, 265–270
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., and Leiter, M. P. (2023). Job burnout. *Annu. Rev. Psychol.* 52, 327–422. doi: 10.1146/annurev.psych.52.1.397
- Okta Kızkapan. Student science teachers' research self-efficacy: does it develop in a flipped course and predict achievement?. Received 24 Feb 2022, Accepted 21 Dec 2022, Published online: 03 Jan 2023.
- Rashidi, A., Zandi, F., Yarahmadi, Y., and Akbari, M. (2021). The effectiveness of academic enthusiasm-based educational program on self-defeating academic behavior of Ivan's high school students. *Q. Appl. Psychol.* 15, 9–23. doi: 10.52547/ APSY.2021.221548.1036
- Samadieh, H., and Sadri, M. (2022). The mediating role of Agentic engagement in the relationship between academic enthusiasm and commitment to the university. *Rooyesh-e-Ravanshenasi J.* 10, 191–202.



رابطه بین روش تدریس معکوس، خودکارآمدی و تمایل به تحصیل در دانش‌آموزان دوره متوسطه در درس زبان عربی در شهر بندر ترکمان

محمد کلاشی *
مهدی محمدی نژاد
قادر قادر
فریدون رمضانی
حسین حدیدی

استادیار، گروه زبان و ادبیات عربی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران
استادیار، گروه زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه گلستان، گرگان، ایران.
استادیار، گروه زبان و ادبیات عربی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.
مربی، گروه روانشناسی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.
دانشگاه پیام نور، گروه زبان و ادبیات عربی، تهران، ایران

چکیده

هدف این پژوهش بررسی رابطه بین روش تدریس معکوس، خودکارآمدی و تمایل به تحصیل در دانش‌آموزان دوره متوسطه در درس زبان عربی است. این مطالعه از نظر هدف، کاربردی بوده و یک روش تحقیق توصیفی-همبستگی است. تعداد ۴۰۰ نفر انتخاب شدند و ۱۹۶ نفر به عنوان نمونه بر اساس جدول جورجسی و مورگان به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. در این پژوهش از ابزارهای جمع‌آوری داده‌ها شامل پرسشنامه خودکارآمدی جینگز و مورگان (۱۹۹۹)، پرسشنامه تمایل به تحصیل فریدریکس، بلومینفیلد و پاریس (۲۰۰۴)، و پرسشنامه تدریس معکوس که توسط پژوهشگر تهیه شده است، استفاده شده است. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آماری و با کمک نرم‌افزار SPSS18 تحلیل شدند و نتایج نشان داد که رابطه نزدیکی بین تدریس معکوس و خودکارآمدی دانش‌آموزان وجود دارد. همچنین رابطه معناداری بین تدریس معکوس و تمایل به تحصیل مشاهده شد. در نهایت می‌توان گفت که خودکارآمدی و تمایل به تحصیل پیش‌بینی‌کننده نتایج تدریس معکوس در دانش‌آموزان هستند.

واژگان کلیدی:

- روش تدریس معکوس
- خودکارآمدی
- تمایل به تحصیل
- مقطع متوسطه
- درس عربی

(نویسنده مسئول) * m.kalashi@cfu.ac.ir

العلاقة بين أسلوب التدريس العكسي والكفاءة الذاتية ورغبة الطلاب في الدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية في درس اللغة العربية في مدينة بندرتركمان

محمد كلاشي *	أستاذ مساعد في قسم تعليم اللغة العربية وآدابها بجامعة فرهنكيان، تهران، ايران
مهدي محمدی نژاد	أستاذ مساعد، قسم اللغة الفارسية وآدابها، جامعة كلستان، جرجان، إيران.
قادر قادر	أستاذ مساعد، قسم اللغة العربية وآدابها، جامعة بيام نور، تهران، ايران.
فريدون رمضانی	مربي، قسم علم النفس بجامعة بيام نور، تهران، ايران.
حسين حديدى	فرع اللغة العربية وآدابها، جامعة بيام نور، تهران، ايران.

الملخص

يهدف هذا البحث التحقق من العلاقة بين أسلوب التدريس العكسي والكفاءة الذاتية والرغبة في الدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مقرر اللغة العربية. تُعدُّ الدراسة الحالية من حيث الهدف تطبيقياً وهي عبارة عن منهج البحث الوصفي الارتباطي. وقد تم اختيار ٤٠٠ شخص و ١٩٦ شخص كعينة بناء على جدول جورجسي ومورجان بطريقة العينة العشوائية البسيطة. اعتمدنا في بحثنا هذا على أدوات جمع البيانات نحو استبيان الكفاءة الذاتية لجينكز ومورجان (١٩٩٩)، واستبيان الرغبة في الدراسة لفريديريكس، بلومينفيلد، باريس (٢٠٠٤)، واستبيان التدريس العكسي الذي أعده الباحث. وتم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية اعتماداً على برنامج spss18 وأظهرت النتائج أن هناك علاقة وطيدة بين التدريس العكسي والكفاءة الذاتية لدى الطلاب. كما توجد علاقة ملحوظة بين التدريس العكسي والرغبة في الدراسة. إن استخدام التعليمات البرمجية قبل الفصل الدراسي المقلوب يمكن أن يتغلب على تحدياته مثل التنظيم المناسب للمحتوى، والتغذية الراجعة القوية، وتلقي التوجيه. إن مواجهة الطلاب بكمية كبيرة من المعلومات غير المنظمة قبل الامتحان سيؤدي إلى الشعور بالإرهاق من كثرة العمل والارتباك والقلق والإحباط لدى المتعلمين. وقد أظهر المعلمون أن تصميم التعلم المعكوس لديه القدرة على تمكين المعلمين من استخدام وقت الفصل الدراسي بفعالية للمشاركة في أنشطة التفكير العليا وتعزيز التفاعلات بين الأقران والمعلمين. وقد أشارت العديد من الدراسات السابقة أيضاً إلى أهمية توظيف استراتيجيات التعلم المناسبة بحيث يلبي الرغبة الدراسية للطلاب والتوقعات المتعلقة بأنشطة التعلم المعكوس قبل وأثناء الفصل الدراسي. وأخيراً يمكننا القول بأن الكفاءة الذاتية والرغبة في الدراسة تُنبئان بنتائج عكس التدريس لدى الطلاب.

الكلمات الدلالية:

- طريقة التدريس العكسي
- الكفاءة الذاتية
- الرغبة في الدراسة
- مرحلة المدرسة المتوسطة
- المادة العربية

التمهيد

يعد حضور الطلاب في الصف أحسن فرصة في عملية التدريس والدراسة، فعندما يواجه الطالب سؤالاً أثناء تدريس الأستاذ، يمكنه طرحه وحله في الصف. ويكون ذلك عادة في الدراسة التقليدية، إلا أن الطلاب في البيت وعند أداء التمارين والواجبات يواجهون مشاكل ويحتاجون إلى حضور المعلم؛ ولذلك «يمكن تحقيق فكرة التدريس العكسي على أساس المستوى المنخفض للمجال المعرفي (المعرفة والفهم) خارج الفصل الدراسي، وأما المستوى الأعلى (التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم) فيتم داخل الصف و بإرشاد المعلم» (أبولقاسمي، ٢٠١٩).

يؤكد بعض التربويين في العصر الحاضر على التعليم العكسي وذلك من أجل تغيير طرق التدريس التقليدية، ولأنه «وسيلة عملية واشتراكية ومفيدة للغاية للقيام بالتمارين والواجبات ومن أجل ترسيخ المفاهيم الأساسية التي فهمها الطالب في البيت» (بيرتسمان، ٢٠١٩).

لا يضيق الوقت على الطلاب في التدريس العكسي ويمكن المدرسون تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط بسهولة. ويكون من الممكن بسهولة المراقبة المستمرة للطلاب وتسجيل التعليقات المناسبة على أنشطتهم. وإذا لم يتمكن المعلم من الحضور لأي سبب من الأسباب، فلن يتوقف تعلم الطلاب بل يمكنهم مواصلة عملية التعلم في ظل كل هذه الظروف (كوكرام، ٢٠١٤).

ومن ناحية أخرى، فإن غياب الطالب في الصف لا يمكن أن يكون له تأثير كبير على التعلم، لأن الطلاب سيكونون قادرين على التكيف مع الظروف باستخدام الكتب المدرسية والفيديوهات التعليمية والشرائح وما شابه ذلك (أبولقاسمي، ٢٠١٩).

تُعدُّ إحدى طرق التدريس النشطة والمتقدمة التي تشكل التعلم الهادف لدى المتعلمين هي طريقة التدريس العكسي (اورمير، ٢٠١٣، فرشيدى، ٢٠١٧). ويُركّز فيها على الطالب باستخدام الأنشطة الاستكشافية والتجريبية، وإثراء الصف بالمعلومات. فيتم فيها تقديم التدريس المباشر المبني على المحاضرات للطلاب خارج الفصل الدراسي، والذي عادة ما يكون بالاعتماد على مقاطع فيديو عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت (هانتلا^١، ٢٠٢١).

عندما يتواجد الطلاب في الصف فإنهم ينخرطون في أنشطة حسية ويتم تنفيذ هذه الأنشطة في سياق التعلم الجماعي (كوديل، ٢٠١٤) وبعبارة أبسط هو منهج تعليمي يتم فيه نقل التعليم المباشر من بيئة التعليم الجماعي إلى بيئة التعليم الشخصي وبالنتيجة تصبح بيئة المجموعة تعليمية فعالة وتفاعلية (بيرجمان^٢، ٢٠١٦).

¹ Hantla

² Bergmann

الفصول الدراسية المقلوبة هي نفس التي كانت تتم تقليدياً داخل الفصل الدراسي، إلا أنها بهذه الطريقة الجديدة يتم نقلها إلى خارج الفصل الدراسي. كما أن الأحداث التي تتعلق بخارج الفصل الدراسي يتم نقلها إلى الفصل الدراسي، وفي الواقع، يُعتمد في الفصل العكسي، على التعلم النشط والمتمركز (ليدج وبلات، ٣، ٢٠٢٠). إن استخدام التقنيات الخاصة، مثل الوسائط التعليمية وشبكات الإنترنت، يوفر مواقف مناسبة لتطبيق أساليب التعليم العكسي.

المعلم قبل التدريس في الفصل المقلوب، يقوم بإعداد مصادر التدريس وموارده مثل الفيديو، والصوت، ويقدمها للطلاب، وهم يرون هذه الموارد خارج الفصل الدراسي، وفي البيت. فيخطط المعلم لمهام التعلم بناءً على هذه الموارد في الفصل الدراسي، ويمارس الطلاب، ويكررونها في الفصل الدراسي من أجل تعلم أفضل (وولف، ٢٠١٦).

تعد الكفاءة الذاتية من العوامل التي يمكن أن تؤثر على طريقة التدريس العكسية. وهي تعبر عن فهم الشخص لقدراته ومهاراته في أداء المهام، والمسؤوليات اللازمة لتحقيق الأهداف الدراسية، مما يؤكد على النجاح والتقدم الدراسي واختيار استراتيجيات التعلم المفيدة لدى المتعلمين (ليو، ٢٠١٩). ويشار إلى الكفاءة الذاتية على أنها حكم الشخص على قدرته على أداء أفعاله، مما يؤدي إلى كمال شخصية الإنسان وتطورها.

وتلعب الكفاءة الذاتية دوراً حاسماً في مقدار جهد الأشخاص في كل نشاط، ومدى إصرارهم على مواجهة العقبات، ومرونتهم في المواقف المختلفة.

إنّ انخفاض مستوى الكفاءة الذاتية لدى الأشخاص يؤدي إلى الاستخدام غير المرغوب فيه للمهارات المكتسبة والعكس صحيح، إذ يتم الحصول على المزيد من الرغبة والجهد والتحمل والمثابرة في أداء المهام نتيجة الشعور بالكفاءة الذاتية العالية.

يرى الأشخاص الذين لديهم اعتقادات قوية بالكفاءة الذاتية أن المهام هي تحديات يجب التغلب عليها، وليست تهديدات يجب تجنبها، ويشارك هؤلاء بشكل أعمق في الأنشطة وبيذلون المزيد من الجهد حتى لا يفشلوا، وعلى العكس من ذلك، فإن الأشخاص ذوي اعتقادات الكفاءة الذاتية الضعيفة، يجدون المهام أكثر صعوبة عما كانت عليه من قبل، مما يؤدي إلى التوتر والاكتئاب وضعف الرؤية في حل المشكلات (صادقي، ٢٠٢١).

وفقاً لمنظور باندورا المعرفي، تتأثر الكفاءة الذاتية الدراسية بعوامل مختلفة، مثل إقناع الآخرين بالكلام، واتخاذ القدوة، والمعايير البديلة (الخبرة).

³ Lage, M. & Platt, G. (20٢0).

⁴ Wolff, L. C., & Chan, J. (2016)

⁵ Liu

ويعتبر إقناع الآباء والأصدقاء والمعلمين بالكلام عاملاً مهماً جداً لتحقيق الكفاءة الذاتية والتفكير لدى المراهقين والشباب، كما يمكن لهذه القدرة أن تؤدي ثمار الكفاءة (سليمانبور مقدم، ٢٠٢١).

الكفاءة الذاتية الأكاديمية هي إيمان الطالب بالقدرة على تحقيق مستوى معين من الواجبات (آلتونسوي وآخرون، ٢٠١٨).

وبناء على ذلك، يتفاعل الطلاب بطرق مختلفة عند التعامل مع الواجبات المدرسية والأهداف والخطط. ويرتبط رد فعلهم هذا بالرغبة عند البعض والتردد والرفض عند البعض الآخر (حسين خاني، ٢٠٢١).

يواجه الطلاب في حياتهم الدراسية اليومية عقبات وتحديات وضغوط مختلفة مثل ضعف الدرجات وانخفاض الحافز واحترام الذات، مما يشكل ضغطاً عليهم (صمدية وصدري، ٦، ٢٠٢٢).

والتي تحمي الطلاب من هذه التحديات، وتلعب دوراً مهماً في المساعدة على حل المشكلات وتحسين تقدمهم الأكاديمي، هي الرغبة في الدراسة.

الرغبة في الدراسة هي هيكل متعدد الأبعاد يتكون من مكونات سلوكية ومعرفية وتحفيزية مختلفة (مارتن، ٢٠٠٨، ص. ٢٦٩، مارتن وليم، ٢٠١٠، ص. ٢٧٠).

كما تشمل الرغبة في الدراسة رؤية الطالب إلى المدرسة والقدرة على تلبية توقعات الأداء.

تتضمن الرغبة الدراسية السلوكيات المرتبطة بالتعلم والدراسة (إبراهيمي وآخرون، ٢٠٢٢).

وفقاً لنظريات التعلم، يعد الدافع والرغبة مزيّجاً من الأساليب السلوكية والمعرفية (جروهمان وسنايدر^٧، ٢٠٢٢).

تشمل الرغبة الدراسية كيفية تنظيم المؤسسات للموارد وفرص التعلم والخدمات لتشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة والحصول على الفوائد (محموديان^٨ و همكاران، ٢٠١٨).

يهتم الأشخاص ذوو الرغبة الدراسية بالموضوعات التي يتعلمونها أكثر بالنسبة للآخرين، ويعملون بجهد، ويستمتعون بواجباتهم الدراسية، ويظهرون المزيد من الالتزام بقواعد المدرسة، ويتجنبون السلوكيات غير المناسبة وغير المرغوب فيها، ويتفوقون في الامتحانات (جعفرى پور^٩ وآخرون، ٢٠٢٠).

بشكل عام، يمكن للرغبة الدراسية أن تحمي الطلاب من الصعوبات والشدائد. الرغبة في الدراسة هي كيفية تنظيم المؤسسات لفرص التعلم والحصول على المصادر والخدمات الدراسية بطريقة تشجع المتعلمين على المشاركة في مثل هذه الأنشطة والانتفاع بها (رشیدی^{١٠} وآخرون، ٢٠٢١).

⁶ Samadieh, H., and Sadri

⁷ Grohman and Snyder

⁸ Mahmodiyan

⁹ Jafaripour

¹⁰ Rashidi

وفيما يتعلق بالرغبة الدراسية لدى المتعلمين، تجدر الإشارة إلى أنها هي مقدار الطاقة التي ينفقها المتعلم للقيام بأنشطته الدراسية، وكذلك مستوى الفعالية والكفاءة التي يحققها (شاي ١١، ٢٠٢٢).
بعبارة أخرى، يُعنى في الرغبة الدراسية في المدارس بالمشاركة في الأنشطة الاجتماعية والشعور بالانتماء إلى المدرسة وتعظيمها، والبيئة التعليمية والعواقب التي تهتم بها كفاية التعلم (يونغ).
يولي المتعلمون ذوو الدوافع الدراسية مزيداً من الاهتمام والتركيز على الموضوعات التي تمثل هدف التعلم. وهم أكثر التزاماً بالقواعد المدرسية وقراراتها، ويتجنبون السلوكيات غير المسؤولة، ولديهم سلوكيات تعاونية أكثر (مسلاخ وآخرون، ٢٠٢٣).

ولذلك، وفي ضوء المتغيرات المذكورة وقلة الأبحاث، كان هدف هذه الدراسة هو الإجابة على ما إذا كان لأسلوب التدريس العكسي علاقة بالكفاءة الذاتية والرغبة الدراسية لدى طلاب المرحلة المتوسطة في مقرر اللغة العربية في مدينة بندر تركمان.

حسب ما تقدّم ذكره يسعى هذا البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

السؤال الرئيس:

ما كيفية العلاقة بين أسلوب التدريس العكسي والكفاءة الذاتية ورغبة الطلاب في الدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مقرر اللغة العربية و في مدينة بندر تركمان؟

وتتفرع من هذا السؤال أسئلة فرعية كما يلي:

١. ما هي كيفية العلاقة بين أسلوب التدريس العكسي والكفاءة الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة بندر تركمان في مقرر اللغة العربية؟

٢. ما هي كيفية العلاقة بين طريقة التدريس العكسي والرغبة في التدريس لدى طلاب المرحلة الثانوية في مدينة بندر التركمان في مقرر اللغة العربية.

٣. ما هي دور طريقة التدريس العكسي في تنبؤ النتائج المرجوة للكفاءة الذاتية والرغبة الدراسية؟
تكمن أهمية البحث في مواجهة التحديات التعليمية التعليمية التي تواجه متعلمي اللغة العربية الإيرانيين في مرحلة الثانوية، والنهوض بها وتطوير أساليبها من خلال طرق التدريس الحديثة ضمن استراتيجيات تعليمية ميسرة وبسيطة في ظلّ الإمكانيات الموجودة.
ويهدف البحث إلى معرفة العلاقة بين أسلوب التدريس العكسي والكفاءة الذاتية والرغبة في الدراسة لدى طلاب مدرسة بندر التركمان الثانوية في مقرر اللغة العربية.

الدراسات السابقة:

¹¹ Chaya

١. خرج إبراهيمي وآخرون (٢٠٢٤م) في بحثهم إلى أن تأثير التعلم العكسي إيجابي ومهم على الكفاءة الذاتية والأداء الدراسي لدى طالبات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم التجريبية.
٢. أظهرت نتائج في دراسة شير عليبور وآخرون (٢٠٢٢م) «العلاقة بين الكفاءة الذاتية والانضباط الذاتي المعرفي العاطفي على أساس طريقة التدريس العكسي لدى الطلاب» أن طريقة التدريس العكسية فعالة على الكفاءة الذاتية والذات المعرفية العاطفية. وضبط النفس لدى طلاب الصف التاسع في مدينة آباءة.
٣. فقد أوضحت دراسة رزم وآخرون (٢٠٢١م) حول «مدى فاعلية طريقة التدريس العكسي في الثقافة المعلوماتية والرغبة الدراسية لدى طالبات المرحلة الثانوية» أن طريقة التدريس العكسي في الثقافة المعلوماتية والرغبة الدراسية لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة إلى المجموعة الضابطة زادت درجاتهم بشكل ملحوظ واستمر هذا التأثير حتى فترة المتابعة لمدة شهر واحد.
٤. تظهر نتائج مقارنة في دراسة كاظمي وآخرون (٢٠٢١م) «فعالية أساليب التدريس العكسي والتعلم من الأقران على الكفاءة الذاتية الدراسية لدى طالبات المدارس الثانوية» أن التدريس العكسي وأساليب التدريس من الأقران كانت فعالة في زيادة الكفاءة الذاتية الدراسية في المدارس الثانوية ولا توجد فروق ملحوظة في فاعلية أساليب التدريس العكسي والتعلم المشترك في زيادة الكفاءة الذاتية الدراسية لدى طالبات المرحلة الثانوية. ولذلك، فمن الممكن استخدام أساليب التدريس العكسي والتدريب المهني المشترك من أجل زيادة الدافع والكفاءة الذاتية الدراسية لدى الطلاب.
٥. وقارن جوادي وآخرون (٢٠٢٠م) في دراستهم «فعالية طريقة التدريس بالفصل المقلوب وطريقة المحاضرة في الرغبة الدراسية للطلاب» أن طريقة الفصل المقلوب أكثر فعالية من طريقة المحاضرة في تحسين الرغبة الدراسية للطلاب.
٦. خرج ديناروند وآخرون (٢٠١٨م) في دراسة «تأثير طريقة التدريس العكسية على الاتجاه المهني والكفاءة الذاتية للمعلمين» إلى أن مستوى الرؤية المهنية والفعالية الذاتية العامة ومكونات الكفاءة الذاتية للمعلمين الذين استخدموا طريقة التدريس المعكوسة أعلى بكثير من المعلمين الذين استخدموا الطريقة التقليدية في فصولهم الدراسية. أظهرت نتائج دراسة تأثير الكفاءة الذاتية والانضباط الذاتي والحضور الاجتماعي على المشاركة في التعلم في فصل جامعي كبير باستخدام التعلم المعكوس أن الانضباط الذاتي يؤثر على الحضور الاجتماعي وكذلك التفاعل التعليمي. أثرت الكفاءة الذاتية على الحضور الاجتماعي وأثرت بشكل غير مباشر على المشاركة في التعلم من خلال الحضور الاجتماعي. وأخيراً، أثر الحضور الاجتماعي على المشاركة في التعلم. كما توسط الحضور الاجتماعي في العلاقة بين الكفاءة الذاتية والمشاركة في التعلم وكذلك بين الانضباط الذاتي والمشاركة في التعلم.

إذن بات التأكيد على أن الدراسات السابقة وإن اقترب بعضها من جزئية البحث الحاضر، لكن لم تتناول مؤدي بحثنا في مجمله. ويتضح أنه لم تتعرض تلك الدراسات إلى تبين العلاقة بين أسلوب التدريس العكسي والكفاءة الذاتية ورغبة الطلاب في الدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مقرر اللغة العربية و في مدينة بندرتركيان.

طريقة البحث

هذا البحث هو تطبيقي من حيث غرضه وطريقة جمع البيانات فيه ميداني ومنهجه وصفي ارتباطي.

المجتمع الإحصائي وحجم العينة وطريقة أخذ العينات:

المجتمع الإحصائي الذي دُرِس في هذا البحث هم طلاب المرحلة الثانوية الثانية لمدينة بندر التركمان في العام الدراسي ١٤٠٣-١٤٠٢ (٤٠٠ شخص).

ولتحديد حجم العينة الإحصائية تم استخدام جدول كريجي مورغان، وبناء على الحسابات فإن حجم عينة هذا البحث يساوي ١٩٦ شخصاً، وتم استخدام طريقة العينة العشوائية البسيطة لاختيار العينات.

أداة جمع البيانات:

أ) استبيان الكفاءة الذاتية من إعداد جينكس ومورجان (١٩٩٩):

ومن أجل قياس الكفاءة الذاتية الدراسية، تم استخدام استبيان الكفاءة الذاتية الدراسية لجينكس ومورجان (١٩٩٩).

صمم هذا المقياس جينكس ومورجان (١٩٩٩) ويحتوي على ٣٠ فقرة ويتم تسجيله باستخدام مقياس مكون من ٤ نقاط من غير موافق تماماً (١) إلى موافق تماماً (٤). في هذا الاستبيان، يتم تسجيل بعض الأسئلة بشكل عكسي (٢٨-٢٢-٢٠-١٩-١٥)

يتم الحصول على الدرجة الإجمالية من جميع أسئلة هذا الاستبيان، وبالتالي فإن نطاق الدرجات يتراوح بين ١٢٠-٣٠ والدرجة الأعلى تعني ارتفاع الكفاءة الذاتية الدراسية (جينكس ومورجان، ١٩٩٩).

يحتوي هذا الاستبيان على ثلاثة مقاييس فرعية

العداد: (البند ٢-٦-١٠-١١-١٤-١٦-١٨-١٩-٢١-٢٥-٢٦-٢٧-٣٠)

البنية: (البند ٣-٤-٧-٨-١٢-١٣-١٥-١٧-٢٠-٢٣-٢٤-٢٨-٢٩)

والجهد (البند ١-٥-٩-٢٢) والذي تم تصميمه للطلاب خاصة وتم تحديد ثبات هذا الاستبيان بواسطة ألفا كرونباخ، والذي تم الإبلاغ عنه بنسبة ٨٢٪.

تم قياس هذا الاستبيان في إيران في بحث كتبه حاتم زاده عربي وإيزادي وهاشمي (٢٠١٤)، وقد تم الإبلاغ عن معدل الموثوقية باستخدام ألفا كرونباخ بنسبة ٧٥٪. أيضًا،

ووصل جمالي وآخرون في بحثهم إلى معدل الموثوقية للكفاءة الذاتية الإجمالية ٧٦٪، ومكونات الموهبة ٧٩٪، والنسيج ٦٢٪، وعنصر الجهد ٥٩٪.

(ب) استبيان فريديريكس للرغبة الدراسية، بلومنفيلد، باريس (٢٠٠٤)

تم استخدام استبيان مقياس فريديريكس للرغبة الدراسية، بلومنفيلد، باريس ١٢ (٢٠٠٤) وذلك من أجل قياس الرغبة الدراسية، (٢٠٠٤)

وتم إعداد مقياس الرغبة الدراسية من قبل فريديريكس، بلومنفيلد، باريس ١٣ (٢٠٠٤) والذي يحتوي على ١٥ فقرة وهي تقيس ثلاثة مقاييس فرعية سلوكية وانفعالية ومعرفية لدى الطلاب.

ومن أجل تحديد ثبات هذا المقياس، تم أولاً توزيع وإكمال مقياس الرغبة الدراسية على ٢٠٠ طالب وطالبة من مختلف مجالات العلوم الطبية. وبعد تقييم معامل موثوقية ألفا كرونباخ تم الحصول على ٦٦، ٠. وقد أبلغ فريديريكس وزملاؤه عن أن معامل الموثوقية لهذا المقياس يبلغ ٨٦، ٠ (فريديريكس وآخرون، ٢٠٠٤).

وقد تم الحصول على موثوقية الاستبيان في بحث كتبه عباسي وآخرون (٢٠١٤) بطريقة ألفا كرونباخ البالغة ٦٦، ٠. وفي هذه الدراسة أيضًا، تم الحصول على معدل موثوقية الاستبيان بأكمله باستخدام طريقة ألفا كرونباخ البالغة ٨٦، ٠.

الأسئلة ١، ٢، ٣، ٤ تتعلق بمقياس العاطفة السلوكية والأسئلة ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠ تتعلق بالرغبة العاطفية والأسئلة ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥ تتعلق بمقياس العاطفة المعرفية. تتدرج إجابة كل فقرة بدرجات من واحد إلى خمسة، والتي تشمل (قليل جدًا = ١ إلى كثير جدًا = ٥) وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة الكلية لمقياس الرغبة الدراسية كانت مرغوبة.

ج- الاستبيان الذي أعده الباحث باستخدام طريقة التدريس العكسي

ومن أجل قياس التدريس العكسي تم استخدام مقياس التدريس الذي أعده الباحث.

يحتوي هذا الاستبيان على ١٠ أسئلة وإجابة كل فقرة لها درجات من ١ إلى ٥ تتراوح من (قليل جدًا = ١ إلى كثير جدًا = ٥). وتجدر الإشارة إلى أن المقصود هو الدرجة الكلية لمقياس طريقة التدريس العكسي وقد كانت ألفا كرونباخ لهذا الاستبيان ٨٦/٠.

طريقة البحث والتحليل

يمكن تقسيم الأساليب الإحصائية المستخدمة في هذا البحث إلى فئتين:

¹² - Fredericks, Blumenfeld, Paris

¹³ - Fredericks, Blumenfeld, Paris

- الأساليب الاستدلالية

- الأساليب الوصفية

التحليل الوصفي: في هذا البحث، ومن أجل قياس وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها، تم أولاً استخدام الإحصاء الوصفي للحصول على المتوسطات والانحرافات المعيارية في كل سؤال من أسئلة الاستبيان والتوزيع التكراري للإجابات المقدمة على كل سؤال و تم استخدام المخطط الدائري في طيف ليكرت الخماسي باستخدام برنامج SPSS18 و Excel. التحليل الاستدلالي: يتم في الجزء الاستدلالي استخدام طريقة معامل ارتباط بيرسون والانحدار خطوة خطوة بشكل خاص وباستخدام برنامج spss18.

نتائج البحث

سعت الدراسة الحالية إلى تحديد مدى العلاقة بين التدريس العكسي والكفاءة الذاتية ورغبة الطلاب في الدراسة لدى طلاب المرحلة الثانوية في مقرر اللغة العربية و في مدينة بندر تركمان.

الجدول ١.

المعلومات الديموغرافية لمجموعة العينة حسب الجنس

متغيرة	المجموعه	المعدل	نسبة التردد
الجنس	الأنثى	٧٣	٠,٣٧
	الذكر	١٢٣	٠,٦٣
العدد الإجمالي	-	١٩٦	١٠٠

الجدول ٢.

المعلومات الديموغرافية لمجموعة العينة حسب المستوى التعليمي

متغيرة	المجموعه	المعدل	نسبة التردد
المستوى الدراسي	الأولى	٥٦	٠,٢٨
	الثانية	٤٤	٠,٢٢
	الثالثة	٩٦	٠,٤٩
العدد الإجمالي	-	١٩٦	١٠٠

بحسب الجدول (٢)، فقد بلغ عدد طلاب الصف الأول ٥٦ طالباً (٢٨،٠٪)، و ٤٤ طالباً في الصف الثاني (٢٢،٠٪)، و ٩٦ طالباً في الصف الثالث (٤٩،٠٪) في العينة التي تم فحصها.

الجدول ٣.

الإحصائيات الوصفية للمقاييس الفرعية لمتغير الكفاءة الذاتية

المتغير	المعدل	الانحراف المعياري	التباين
	إحصائيات	إحصائيات	إحصائيات
الموهبة	٢٤,٨٨	٤,٩٢	٢٤,٢١٧
النسيج	٢٤,٦٣	٤,٤٧	٢٠,٠٠٧
الجهد	١٣,٨٤	٤,٠٣	١٦,٢٩٨

وفقاً للجدول (٣) يتم عرض البيانات الوصفية بما في ذلك المتوسط والانحراف المعياري للمقاييس الفرعية لمتغير الكفاءة الذاتية.

الجدول ٤.

الإحصائيات الوصفية للمقاييس المدروسة

المتغير	المعدل	الانحراف المعياري	التباين
	إحصائيات	إحصائيات	إحصائيات
طريقة التدريس العكسية	٣٧,٦١٧	٦,٤٩	٤٢,١٥
الرغبة الدراسية	٤٤,٣٣	٩,٥٢	٩٠,٧٣

الجدول ٥.

التواء وانحراف البيانات وافترض الحالة الطبيعية للمتغيرات

المتغير	الاتواء		تمدد انحراف البيانات	
	إحصائية	الخطأ المعياري	إحصائية	الخطأ المعياري
الرغبة الدراسية	-٠,٧٦٦	٠,١٧٤	٠,٣٧٥	٠,٣٤٦
الموهبة	٠,٩١٧	٠,١٧٤	٠,١٠٩	٠,٣٤٦
النسيج	٠,٧٨٢	٠,١٧٤	٠,٢٣٤	٠,٣٤٦
الجهد	٠,٥٢٣	٠,١٧٤	٠,٣٥٠	٠,٣٤٦
الكفاءة الذاتية	٠,٤٨١	٠,١٧٤	-٠,٤٥٧	٠,٣٤٦
طريقة التدريس	-٠,٢٨٨	٠,١٧٤	-٠,٤٦٠	٠,٣٤٦

وفقاً للجدول (٥) فإن جميع القيم التي تم الحصول عليها من فحص التواء هي في حدود (٢ إلى -٢). ولذلك، فإن حالة المتغيرات ليست ممتدة وجوفاء.

الجدول ٦.

نتائج اختبار كولموغوراف-سميرنوف

المتغيرات الرئيسية	نتيجة اختبار كولموغوراف-سميرنوف	مستوى الأهمية
الرغبة الدراسية	٠/٩٨٢	٠/٢٩٠
الموهبة	٠/٦٥٢	٠/٧٨٨
النسيج	٠/٥٦٧	٠/٩٠٥
الجهد	٠/٥٦٧	٠/٩٠٥
الكفاءة الذاتية	١/٠٩٤	٠/١٨٢
طريقة التدريس	١/٠٤٥	٠/٢٢٥

وفقا للجدول (٦) بشكل عام، بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار كولموغوراف-سميرنوف، فإن توزيع جميع المتغيرات الزائدة على ٠,٠٥ طبيعي.

وفقا لطبيعية البيانات، يتم استخدام الشروط اللازمة لاستخدام الاختبارات البارامترية لتحديد الارتباط، وهي طريقة ارتباط بيرسون.

فحص افتراضات البحث

الافتراض الأول: توجد علاقة ملحوظة بين أسلوب التدريس العكسي والكفاءة الذاتية.

الجدول ٧.

معاملات ارتباط بيرسون لأسلوب التدريس العكسي والكفاءة الذاتية لدى الطلاب

المتغيرات	طريقة التدريس العكسية	
	معامل الارتباط	مستوى الأهمية
الموهبة	٠,١٤٣*	٠,٠٤٦
بافت الملمس	٠,١٨١*	٠,٠١١
الجهد	٠,١٧٢*	٠,٠١٦
الكفاءة الذاتية	٠,٢٤٠**	٠,٠٠١

** مستوى الأهمية ٠/٠١ . * مستوى الأهمية ٠/٠٥ .

وأظهرت نتائج الجدول ٧ وجود علاقة ملحوظة بين أسلوب التدريس العكسي والكفاءة الذاتية لدى الطلاب، وعلى وجه التحديد، بين أسلوب التدريس العكسي والكفاءة الذاتية (٠,٢٤٠) بمستوى دلالة (٠,٠٠١)

كذلك توجد علاقة موجبة ومعنوية بين مكونات الكفاءة الذاتية [الموهبة (٠,١٤٣) بمستوى دلالة (٠,٠٤٦)، القوام (٠,١٨١) بمستوى دلالة (٠,٠١١)، الجهد (٠,١٧٢) بمستوى دلالة (٠,١٧٢) (٠,١٦) وطريقة التدريس العكسي.

الافتراض الثاني:

توجد علاقة بين طريقة التدريس العكسي والرغبة الدراسية لدى الطلاب.

الجدول ٨.

معاملات ارتباط بيرسون بين طريقة التدريس العكسية والرغبة الدراسية

المتغيرات	طريقة التدريس العكسية	
	معامل الارتباط	مستوى الأهمية
الرغبة الدراسية	٠,٢٠٥***	٠,٠٠٤

**** مستوى الأهمية ٠/٠١ * مستوى الأهمية ٠/٠٥**

أظهرت نتائج الجدول ٨ وجود علاقة ملحوظة بين طريقة التدريس العكسي والرغبة الدراسية لدى الطلاب، كما توجد علاقة ملحوظة بين طريقة التدريس العكسي (٠,٢٠٥) بمستوى دلالة (٠,٠٠٤) والرغبة الدراسية.

الافتراض الثالث: يمكن لثقافة الكفاءة الذاتية والحماس الأكاديمي التنبؤ بطريقة التدريس العكسية

الجدول ٩.

تحليل التباين (ANOVA) للتنبؤ بأسلوب التدريس العكسي (متغير محكم) على أساس الكفاءة الذاتية والرغبة الدراسية (المتغيرات المتنبئة) في الانحدار التدريجي

المتغير المتنبئ هو	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	F	مستوى الأهمية
الكفاءة الذاتية	٤٧٤,٨٧٨	١	٤٧٤,٨٧٨	١١,٨٩٤	٠,٠٠١
الانحدار					
المتبقي	٧٤٥,٤٢٣	١٩٤	٣٩,٩٢٥		
المجموع	٨٢٢٠,٣٠١	١٩٥			
الرغبة الدراسية	٦٦٠,٧٩٦	٢	٣٣٠,٣٩٨	٨,٤٣٥	٠,٠٠٠
الانحدار					

المتبقي	٧٥٥٩,٥٠٥	١٩٣	٣٩,١٦٨
المجموع	٨٢٢٠,٣٠١	١٩٥	

تبين نتائج الجدول ٩ أنه وفقاً لكمية تحليل التباين التي تم الحصول عليها، فإن مسارات التنبؤ بطريقة التدريس العكسي بالكفاءة الذاتية والرغبة الدراسية كانت ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١.

الجدول ١٠.

معامل الارتباط المتعدد، معامل الانحدار، معامل التحديد، الخطأ المعياري في التقدير والعلاقة الخطية المتداخلة للبيانات:

الخطوات	المتغيرات التنبؤية	معامل الارتباط المتعدد R	معامل بيتا المرحل	مربع معامل الارتباط المتعدد R ²	بالجذر التربيعي لمعامل الارتباط المتعدد	الخطأ المعياري في التقدير	معامل t	المعنى	كامبر واتسون	العلاقة الخطية المتداخلة للبيانات
الخطوات	المتغيرات التنبؤية	معامل الارتباط المتعدد R	معامل بيتا المرحل	مربع معامل الارتباط المتعدد R ²	بالجذر التربيعي لمعامل الارتباط المتعدد	الخطأ المعياري في التقدير	معامل t	المعنى	كامبر واتسون	العلاقة الخطية المتداخلة للبيانات
١	الكفاءة الذاتية	٠/٢٤٠	٠/٢٤٠	٠/٠٨٥	٠/٠٥٣	٦/٣١٨	٣/٤٤٩	٠/٠٠١	٠,٧٦٦	١/٠٠٠
٢	الرغبة في الدراسة	٠/٢٨٤	٠/١٥٥	٠,٨٠	٠/٧١	٦/٢٥٨	٢/١٧٩	٠/٠٣١	٠/٩٤٠	٠٠١٠٦٤١

تظهر نتائج الجدول ١٠ في التنبؤ بطريقة التدريس العكسي بالكفاءة الذاتية والرغبة الدراسية في خطوتين أن الكفاءة الذاتية في الخطوة الأولى (٠, ٢٤٠) تلعب دوراً في التنبؤ بطريقة التدريس العكسي وفي الخطوة الثانية في زيادة الرغبة الدراسية (٠, ٢٨٤) زاد التنبؤ بالرغبة الدراسية.

وتشير الكميات التي تم الحصول عليها من إحصائية t إلى التنبؤ الملحوظ لمتغير طريقة التدريس العكسي، كما أنه وفقاً للكميات التي تم الحصول عليها من (Beta) فإن الكفاءة الذاتية (٠, ٢٤٠)، والرغبة الدراسية (٠, ٢٨٤) لهما تأثير في طريقة التدريس العكسي.

الاستنتاج والمناقشة

وأظهرت النتائج أنه توجد علاقة ملحوظة بين أسلوب التدريس العكسي والكفاءة الذاتية لدى الطلاب في الدرس العربي حسب ما يأتي بالتالي:

- وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي أجراها إبراهيمي وآخرون (١٤٠٣)، ووطني وآخرون (١٤٠٢)، وزاهديان وآخرون (١٤٠٢)، مرادي وزملاؤه (١٤٠١)، شيرعلى بور وآخرون (١٤٠٠)، نظري وآخرون (١٣٩٩)، ديناروند وآخرون (٢٠١٨)، وجينغ وآخرون (٢٠٢٣). بدريا الغارني، هوغ لرتيه فورغس (٢٠٢٢)، اوكتاي كيزكابان (٢٠٢٢)، هانا دله احمد أحمد وجولسوم أسيكسوي (٢٠٢١)، آي تشون فيرا هسياو وآخرون (٢٠٢١)، مين يونغ دو، كورتس جي بونك (٢٠٢٠) وإحسان نازيان دوست وفيدل شكميك (٢٠٢٠) في نفس الاتجاه.

في تفسير هذه النتيجة، يمكن القول: إنَّ معتقدات الشخص حول القدرات تبين قدرة المواهب على التعلم والأداء في مواقف محددة في تعليم العربية وتعلّمها.

- الشعور والمتعة التي يحصل عليها المتعلمون من التعلم، يزيد من الدافع الداخلي والكفاءة الذاتية فيهم. وهناك علاقة ملحوظة بين طريقة التدريس العكسي والرغبة الدراسية لدى الطلاب. ولذا تتوافق هذه النتيجة مع نتائج دراسات هوزيان وآخرين (١٤٠٢)، ورزم وآخرين (١٤٠٠)، وقربانزاده (١٣٩٩)، وجوادي وآخرون) وآرام وآخرون (٢٠٢٢)، بوون لي، وبتاثو يو، جيانمينغ جيانغ (٢٠٢٢).

في تفسير هذه النتيجة، يمكن القول: إنَّ الرغبة في الدراسة تسبب التحفيز والتعلم النشط في تدريس العربية وتعلّمها، والأشخاص الذين يجمعون بينهما تزيد رغبتهم للتعلم بشكل متزايد.

يعتقد وانغ (٢٠١٠) أن الأشخاص الذين يحضرون الفصل بانتظام، ويركزون على موضوعات التعلم ويلتزمون بقواعد المدرسة، يحصلون عمومًا على درجات عالية ويؤدون أداءً أفضل في اختبارات الدراسة الأكاديمية الموحدة، مقارنةً بأولئك الذين يفتقرون إلى الرغبة في المدرسة.

- يمكن للكفاءة الذاتية والحماس الأكاديمي التنبؤ بنتائج طريقة التدريس العكسية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التي أجراها هوزيان وآخرون (٢٠٠٢)، رزم وزملاؤه (٢٠٢٣)، نظري وآخرون (١٣٩٩)، ديناروند وآخرون (١٣٩٨)، قربان زاده (١٣٩٩)، جوادي وآخرون (١٣٩٩) وبدريا الغارني، وهيوغ لرتيه فورجيس (٢٠٢٢)، وأوكتاي كيزكابان (٢٠٢٢)، وهانا ديلر أحمد، وجيلسوم أسيكسوي. (٢٠٢١)، مين يونغ دو، كورتس ج. بونك (٢٠٢٠)، آرام وآخرون (٢٠٢٢)، بون لي، وبتاثو يو، جيانمينغ جيانغ (٢٠٢٢).

تفسيرًا لنتائج البحث يمكن القول أن سبب فعالية التعلم العكسي على الرغم من أن إعداد المتعلم في أنشطة ما قبل الصف يعتبر أحد العوامل الأساسية في نجاح التعلم العكسي، ويُفسر ذلك من وجهة نظر التعلم العكسي لاسكينر (١٩٦٨) «التعليم المخطط» وخاصة الأنشطة التي تسبق فصل التعلم العكسي، مما يؤدي إلى التعلم الذاتي والتعليم الفردي المخطط.

استخدام مبادئ التعلم الأساسية للتعليم البرمجي في الدرس العربي:

- عرض المحتوى في خطوات صغيرة
 - إجابة واضحة
 - تعزيز وتقوية الراجعة
 - السرعة الشخصية للمتعلم، تضيف الجودة على أنشطة ما قبل الفصل.
- وإنّ استخدام التعليقات البرمجية قبل الفصل الدراسي المقلوب يمكن أن يتغلب على تحدياته مثل التنظيم المناسب للمحتوى، والتغذية الراجعة القوية، وتلقي التوجيه.
- وإنّ مواجهة الطلاب بكمية كبيرة من المعلومات غير المنظمة قبل الامتحان سيؤدي إلى الشعور بالإرهاق من كثرة العمل والارتباك والقلق والإحباط لدى المتعلمين.

المصادر والمراجع

- إبراهيمي، اكبر، وصاحب يار، حافظ و ابراهيمي، مهدي (١٤٠٣)، تأثير يادگیری معكوس بر خودکارآمدی و عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی در درس علوم تجربی، مجلة پژوهش در آموزش شي می، ٦ (١): ٣٧-٥٨.
- أبو القاسمي، مهدي، ومحمدی، حسينعلی (١٣٩٩)، بررسی تأثیر روش یادگیری معکوس بر روی نگرش و عملکرد در درس ریاضی دوره ابتدایی. نشریه علمی فناوری آموزش، ١٥ (١): ١-٨.
- جوادي علمي، ليلا، وأسودزاده، حسن (١٣٩٩)، مدل يابی روابط ساختاری اشتیاق تحصیلی دانش آموزان بر اساس کمک طلبی تحصیلی، تدریس تحول آفرین، حمایت اجتماعی با میانجیگری نقش سرزندگی تحصیلی، پژوهش های روان شناسی اجتماعی، العدد ٣٧، صص ١٢٢-١٠١.
- حسين خاني، خليل، وقاسمي، مسعود، وحجازي، مسعود (١٤٠٠)، اثربخشی بسته آموزشی مبتنی بر مولفه های شناختی تفکر انتقادی، حل مسئله و فراشناخت بر خودکارآمدی و سرزندگی تحصیلی دانش آموزان. مجلة تازه های علوم شناختی، ٢٣ (٤): ٤٨-٦٠.
- ديناروندي، علي، وگلزاري، زينب (١٣٩٨)، تأثیر روش تدریس معكوس بر نگرش حرفه ای و خودکارآمدی معلمان، مجلة «فصلنامه علمی نشریه فناوری آموزش»، ١٤ (١): ١٤٥-١٥٦.
- رزم، فاطمة، وحافظي، فريبا، ومرعشيان، فاطمة سادات، ونادري، فرح، ودشت بزرگي، زهرا (١٤٠٠)، بررسی اثربخشی روش تدریس معكوس بر سواد اطلاعاتی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم، مجلة «دو فصلنامه علمی جامعه شناسی آموزش و پرورش»، ٨ (١): ٢٥٥-٢٦٥.
- زاهدیان، مرجان، ونامي، کلثوم (١٤٠٢)، اثربخشی روش آموزش معكوس در یادگیری خودراهبر و خود کارآمدی دانشجویان دانشگاه فرهنگیان (مطالعة موردی: دانشجویان پردیس خواهران دانشگاه فرهنگیان واحد بندر عباس)، مجلة «نوآوری های آموزشی»، ٢٢ (٣): ١٢٥-١٤٨.

سلیمان پور مقدم، حسین، وسعیدی، علی، ومهدیان، حسین (۱۴۰۰)، مقایسه اثربخشی شفقت ورزی و آموزش مبتنی بر پذیرش و تعهد (اکت) بر خودکارآمدی تحصیلی و انگیزش پیشرفت، مجله «فصلنامه علمی پژوهشی سبک زندگی اسلامی با محوریت سلامت»، ۵ (۴): ۲۳۵-۲۴۴.

سمیعی زفرقندی و عبدی نویده، کبرا (۱۴۰۱)، تأثیر اجرای آموزش معکوس در کلاس درس علوم تجربی بر خودکارآمدی و یادگیری دانش آموزان، مجله «مطالعات برنامه درسی ایران»، ۱۷ (۶۵): ۱۵۸-۱۳۳.

شیرعلی پور، عبدالهانی، وصفی خانی، مریم، وطاهری، زهرا (۱۴۰۱)، بررسی رابطه‌ی خودکارآمدی و خودتنظیمی شناختی-هیجانی بر اساس روش تدریس معکوس در دانش آموزان، المؤتمر الدولي الأول للصحة، والعلوم التربوية، وعلم النفس (اولین کنفرانس بین المللی سلامت، علوم تربیتی و روانشناسی)، <https://civilica.com/doc/1640487>.

صادقی، مرجان، ورشیدکلور، رشید، وعطادخت، اکبر، و اکبری، حسن (۱۴۰۰)، نقش خودکارآمدی و انگیزش تحصیلی در پیش بینی خلاقیت دانشجویان معماری؛ نمونه پژوهی: دانشکده معماری دانشگاه محقق اردبیلی، مجله «نشریه هنرهای زیبا-معماری و شهرسازی»، ۲ (۴): ۵۳-۶۰.

قربان زاده، پدرام (۱۳۹۹)، مقایسه تأثیر آموزش معکوس و آموزش سنتی بر اشتیاق تحصیلی درس ریاضی دانش آموزان ابتدایی. مجله «علمی رهبری آموزشی کاربردی»، ۱ (۴): ۸-۶۹.

کاظمی، عاطفه، وسینایی، عسل، و براتی، زهرا (۱۴۰۰)، مقایسه اثربخشی روش‌های تدریس معکوس و هم-شاگردی بر خودکارآمدی تحصیلی در دانش آموزان دختر متوسطه دوم، المؤتمر الوطني الرابع، والدولي الأول: الگوهای نوین مدیریت و کسب و کار، طهران.

مرادی دولیسکانی، مرتضی، ویونس پور عیسی‌لو، زینب، و مرادی، رسول (۱۴۰۱)، تأثیر روش تدریس کلاس معکوس بر خودکارآمدی تحصیلی و یادگیری خودراهبر دانشجویان در درس زبان انگلیسی، مجله «راهبردهای آموزش (راهبردهای آموزش در علوم پزشکی)»، ۱۵ (۱): ۱۰-۱۸.

معصومی فرد، مرجان، و محمودی، مهدی، و پارسا، سیرت، مهری (۱۴۰۱)، مقایسه تأثیر استفاده از روش تدریس معکوس با روش تدریس سنتی در یادگیری و خودکارآمدی تحصیلی درس فارسی.

نظری پور آیتا، لائی سوسن، (۱۳۹۹)، بررسی تأثیر یادگیری معکوس بر خودکارآمدی تحصیلی و یادگیری درس ریاضی دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری. مجله مطالعات ناتوانی، ۱۰ (۱): ۷-۷.

وطنی، ژیلا، وجوانرودی، شونم، و دادور، آسو، و شادی، سعادت (۱۴۰۱)، بررسی تأثیر روش تدریس معکوس بر خودکارآمدی دانش آموزان، المؤتمر الوطني الرابع: پژوهش‌های حرفه‌ای در روانشناسی و مشاوره بارویکرد

ازنگاه معلم، میناب، <https://civilica.com/doc/1527417>.

هوزیاری، پریسا، وقوانلو، رویا، وخسروی، ملیحه، (۱۴۰۲)، بررسی اثربخشی روش تدریس معکوس بر خودتنظیمی و اشتیاق تحصیلی دانش آموزان دختر پایه پنجم شهرستان آق قلا، المؤتمر الوطني الأول: ملی

مهارت‌های نو در روانشناسی و علوم تربیتی، طهران، <https://civilica.com/doc/1756777>.

- Altunsoy S, Cimen O, Ekici G, Atik AD, Gokmen A. An assessment of the factors that influence biology teacher candidates' levels of academic self-efficacy. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2010;2(2):2377-2382
- Aram,Saeed Sharifi Rahnemo,Ayatollah Fathi,Majid Sharifi Rahnemo andFarshid Aram. The Effectiveness of Teaching English-Language Lessons Using Study Strategies by Producing Video Content on Students' Academic Enthusiasm and Vitality. *Languages* 2022, 7(3), 189; <https://doi.org/10.3390/languages7030189>.
- Badriah Algarni, Hugues Lortie-Forgues. An evaluation of the impact of flipped-classroom teaching on mathematics proficiency and self-efficacy in Saudi Arabia. First published: 20 June 2022 <https://doi.org/10.1111/bjet.13550> Citations:2
- Bretzmann J. Flipping 2.0: Practical strategies for flipping your class. Berlin, WI: The New Bretzmann Group LLC; 2013.
- Caudill V. Pre-Service Teachers' Perceptions of a Flipped Classroom: A Study of undergraduates Enrolled in an Applied Child Development Course [Master of Science dissertation]. Raleigh, North Carolina; 2014.
- Chaya, H. (2022). The variables affecting students' enthusiasm for studying in virtual settings: a review. *Asian J. Sci. Technol. Soc.* 1, 11–16. doi: 10.53402/ajsts.v1i1.5
- Ching-Ting Huang and Shu Ching Yang. Effects of Online Reciprocal Teaching on Reading Strategies, Comprehension, Self-Efficacy, and Motivation. *Journal of Educational Computing Research*2023
- Clark, Renee M.; Kaw, Autar K.; Braga Gomes, Rafael (2022). "Adaptive learning: Helpful to the flipped classroom in the online environment of COVID?". *Computer Applications in Engineering Education*. 30 (2): 517–531. doi:10.1002/cae.22470. ISSN 1061-3773. PMC 8653191.
- Cockrum T. Flipping your English class to reach all learners: Strategies and lesson plans. New York: Routledge; 2014.
- Ching-Ting Huang and Shu Ching Yang. Effects of Online Reciprocal Teaching on Reading Strategies, Comprehension, Self-Efficacy, and Motivation. *Journal of Educational Computing Research*2023
- Ehsan Namaziandost & Fidel Çakmak. An account of EFL learners' self-efficacy and gender in the Flipped Classroom Model. Volume 25, pages 4041–4055, (2020)
- Farshidi A. Knowledge of Flipped Teaching. *Journal of Educational Technology Development*. 2017; 32(6):16-18. Persian..
- Hana Dler Ahmed andGulsum Asiksoy. The Effects of Gamified Flipped Learning Method on Student's Innovation Skills, Self-Efficacy towards Virtual Physics Lab Course and Perceptions. *Sustainability* 2021, 13(18), 10163; <https://doi.org/10.3390/su131810163>
- Hantla B. The effects of flipping the classroom on specific aspects of critical thinking in a Christian college: a quasisexperimental, mixed-methods study [Doctoral Dissertation]. Faculty of Southeastern Baptist Theological Seminary Wake Forest, North Carolina; 2021
- I-Chun Vera Hsiao,Shao-Ting Alan Hung &Heng-Tsung Danny Huang. The flipped classroom approach in an English for specific purposes (ESP) course: A quasi-experimental study on learners' self-efficacy, study process, and learning performances. Pages 507-526 | Received 09 Feb 2021, Accepted 29 Aug 2021, Published online: 20 Sep 2021

- Jafaripour, H., Qomi, M., Moslemi, Z., Mahmoudi, S. A., and - - - Moslemi, A. (2020). The relationship between psychological hardiness and academic enthusiasm and enthusiasm in students of Arak University of Medical Sciences. *Strides Dev. Med. Educ.* 17, 1–7. doi: 10.22062/sdme.2020.91546
- Liu, G. & Hung, p. (2019). beneficial effects of self-affirmation on motivation and performanc reduced in students hungry for others approval. *Contemporary educational psychology* 56, 1-13.
- Lage, M. J., & Platt, G. (2020). The internet and the inverted classroom. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 11-11.
- Mahmodiyan, H., Abbasi, M., Pirani, Z., and Shahali Kaborani, F. (2018). The role of emotional, cognitive and behavioral enthusiasm in predicting academic burnout students. *Biquarterly J. Cogn. Strat. Learn.* 6, 197–206. doi: 10.22084/J. PSYCHOLOGY.2017.8753.1242
- Martin, A. J. (2008). Enhancing student motivation and engagement: The effect of a multidimensional intervention. *Contemporary Educational Psychology*, 239°269.
- Martin, A. J., & Liem, G. A. D. (2010). Academic personal bests (PBs), engagement, and achievement: A cross-lagged panel analysis. *Learning and Individual Differences*, 24, 265°270
- Maslach, C., Schaufeli, W. B., and Leiter, M. P. (2023). Job burnout. *Annu. Rev. Psychol.* 52, 327–422. doi: 10.1146/annurev.psych.52.1.397
- Oktay Kızıkan. Student science teachers' research self-efficacy: does it develop in a flipped course and predict achievement?. Received 24 Feb 2022, Accepted 21 Dec 2022, Published online: 03 Jan 2023.
- Rashidi, A., Zandi, F., Yarahmadi, Y., and Akbari, M. (2021). The effectiveness of academic enthusiasm-based educational program on self-defeating academic behavior of Ivan's high school students. *Q. Appl. Psychol.* 15, 9–23. doi:10.52547/ APSY.2021.221548.1036
- Samadieh, H., and Sadri, M. (2022). The mediating role of Agentic engagement in the relationship between academic enthusiasm and commitment to the university. *Rooyesh-e-Ravanshenasi J.* 10, 191–202 .