



Analysis of the Appropriateness of the Content of Arabic Textbooks for the First year of Middle School According to the Criteria for Content Selection and Organization from the Perspective of Arabic Teachers in the Academic Year 1402-1403

Haasan Ali Rajabi

Javad Khanlari

Ebrahim Namdari *

Abbas Hosaini

PhD in Curriculum Planning, lecturer at Farhangian University.

Assistant Professor of Arabic Language and Literature, Payam-e-Noor University, Tehran, Iran.

Associate Professor of Department of Quranic and Hadith Sciences, Ayatollah Borujerdi University, Borujerd, Iran.

PhD in Curriculum Planning, lecturer at Farhangian University.

Abstract

The current educational system of the country is centralized, and its curriculum is limited to textbooks used nationwide. Given the vastness of the country, the diversity and multitude of ethnic groups, and the problems arising from these factors, along with the rapid growth of sciences and technology and the swift changes in social norms and values, it is essential that textbooks are carefully developed and, as much as possible, free from any flaws and defects in accordance with the established goals and scientific principles. The way the content of textbooks is organized is a crucial factor in determining how learning occurs. Sometimes, the ineffectiveness and unsuitability of the content, along with its mismatch with the comprehension abilities of students, can make learning difficult or yield results that are below expectations. The aim of this research is to examine the appropriateness of the content of Arabic textbooks for the first cycle of secondary education in relation to the criteria for selecting and organizing content from the perspective of Arabic teachers in Khodabandeh County in order to examine the impact of the curriculum content on the learning process. The study population includes all religious and Arabic teachers in Khodabandeh County, totaling 60 individuals. To select the sample size, 128 teachers were randomly chosen from the mentioned population using a multi-stage random sampling method. To address the research hypotheses, a 40-item questionnaire was developed, and after ensuring its validity and reliability (0.88), the necessary data was collected. For data analysis, Cronbach's alpha test, Chi-square test, and one-sample t-test were used in sequence. The results of the research indicate that, according to the teachers, the selection of content in the Arabic textbooks for the first cycle aligns with the predetermined goals, sequence, and unity in the organization of the curriculum content.

Keywords

- Content suitability
- Electronic content
- sequence
- unity

* enamdari@abru.ac.ir (Corresponding Author)



1. Introduction

One of the challenges of the educational system in Iran is the issue of curriculum planning, which is evidenced by the poor performance of Iranian students in various educational levels and subjects compared to other countries. This issue may stem from the following factors :

- Non-compliance with international principles and standards in the design and engineering of the curriculum (Ghorchian, 1995: 4)
- Lack of theoretical knowledge and practical experience among planners, administrators, teachers, and other officials involved in curriculum planning (Maleki, 2014: 94).

1.1. Research Question(s)

- 1- Do the contents of Arabic textbooks for the first year of middle school align with the established objectives?
- 2- Do the contents of Arabic textbooks for the first year of middle school comply with the principle of sequence and the principle of unity?

2. Literature Review

One of the definitions and interpretations of the curriculum is that it is viewed as learning outcomes expressed in terms of ideals, purposes, and objectives, with other elements of the curriculum serving as means to achieve these outcomes, and content being one of these means (Fathi Vajargah, 2007: 35).

Content is one of the important elements of the curriculum, and establishing criteria for selecting and organizing content has always been a key topic in the field of curriculum studies, attracting the attention of scholars and curriculum specialists (MehrMohammadi, 2018: 42).

Content can be described as the knowledge, skills, tendencies, and values that need to be learned. Curriculum content is comprehensive when its structure has logical connections, possesses appropriate sequence and continuity, and is designed in a way that fosters the increasing development of research skills in students. It should consider the community and the needs of its individuals and strive to utilize scientific principles to achieve individual goals (Farnoodian, 2009: 68).

3. Methodology

Considering that the research method is survey-based, a questionnaire was used to gather opinions from teachers. To this end, foundational and basic information was first collected to formulate the questionnaire items. A researcher-designed questionnaire consisting of 40 questions was prepared and organized using a five-point Likert scale. To determine the reliability of the questionnaire, a test-retest method was employed on a random sample. A limited number of questionnaires were distributed among the sample individuals and administered. After collecting the questionnaires, the reliability was assessed using Cronbach's alpha formula. The reliability coefficient of the questionnaire was estimated to be 0.88 according to the Cronbach's alpha calculation. Descriptive and inferential statistics will be used to analyze the findings of this research. Regarding the research background, numerous studies have been conducted, including:

Adib Nia (1381) examined the fourth-grade mathematics textbook in terms of its alignment with the educational objectives set by the Ministry of Education, principles of curriculum planning, application of new teaching methods in mathematics, educational tools, desirable characteristics of textbooks, and the appropriateness of the questions in the textbook for evaluating students' learning from the perspective of fourth-grade teachers. Kaldavi (1378) conducted a study on the content of the second-grade mathematics textbook from the viewpoint of teachers in the city of Zahedan based on the results of TIMSS studies and reached the following conclusions: a) The exercises and problems related to the relevant sections are appropriate in terms of quantity and quality; b) The concepts and topics in the sections on integers and the use of letters are suitable for the cognitive development level of students, while the concepts and topics in geometry sections 1, 2, and 3, as well as

coordinates, do not align with the cognitive development level of students. Farnoudian (1378) investigated the factors influencing the determination of content and volume of social studies textbooks in the guidance period and reached the following conclusions: a) Teachers and experts evaluated the alignment of the social studies textbook content with the objectives of the course and the structure of the social sciences curriculum as average; b) According to teachers, the principle of incrementally was observed to a high degree, while experts rated it as average in the textbook's compilation. The aim of the present research is to examine the appropriateness of the content of Arabic textbooks for the first middle school period with the criteria for selecting and organizing content from the perspective of teachers in Khodabandeh, and to identify the alignment of the content of Arabic textbooks for the first middle school period with the principle of determining objectives in content selection, and ultimately to identify the alignment of the content of Arabic textbooks for the first middle school period with the principle of sequence in content organization.

4. Results & Discussion

After setting the objectives, the content of the curriculum is selected. The first step in creating the possibility for achieving the objectives is to choose appropriate and desirable educational content. Since the objectives are fulfilled through the content, attention to content selection has always been considered an important element of the curriculum. Content serves as a means to achieve the objectives; therefore, it is essential that its characteristics align with the expected goals. After selecting the curriculum content, it is necessary to organize the materials, contents, and related learning activities in a way that facilitates effective learning and brings about the desired changes in learners' behavior. Organizing the content may constitute the most important stage of curriculum planning. At this stage, the curriculum planning group, based on the decisions made in the curriculum design section, engages in producing and shaping the content and organizing it according to the intended teaching-learning activities.

5. Conclusion

The examination of the first hypothesis shows that, based on the observations from the one-sample t-test, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is confirmed. We conclude that, from the perspective of teachers, the selection of content in Arabic textbooks for the first year of high school is consistent with the principle of setting objectives in content selection.

The examination of the second hypothesis indicates that, based on the observations from the one-sample t-test, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is confirmed. We conclude that, from the perspective of teachers, the selection of content in Arabic textbooks for the first year of high school is consistent with the principle of sequencing in content organization.

The examination of the third hypothesis shows that, based on the observations from the one-sample t-test, the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is confirmed. We conclude that, from the perspective of teachers, the selection of content in Arabic textbooks for the first year of high school is consistent with the principle of unity in content organization.

6. References

- Ahmadi, P. (2011). *Designing and Organizing Curriculum Content: An Interdisciplinary Approach in Integrated Curriculum*. Tehran: Ayij.
- Amini, M. Rahimi, H. Moshrefnia, R. & Edalati Nasab, A. (2017). "Examining Issues and Problems Related to the Compilation and Organization of Arabic Textbooks for Secondary Education from the Perspectives of Teachers and Students in Yasuj." *Journal of Linguistic Research in Foreign Languages*, 6(1): 205-224. Doi: [10.22059/jflr.2016.62816](https://doi.org/10.22059/jflr.2016.62816).

- Adib nia, A. (2002). "Examining the Content of the Fourth Grade Mathematics Textbook from the Perspective of Teachers." *Journal of Educational Innovations*, 1(2): 53-76.
- Raees Dana, F. L. (1995). "Research and Examination of the Content of the Mathematics Curriculum for Middle School." *Journal of Education and Training*, 41-42. 86-107.
- Fathi Vajargah, K. (2019). *Principles of Curriculum Planning*. Tehran: Foujan.
- Fardai, Y. (2013). *Examining the Content of Elementary School Textbooks Based on the Classification of Educational Objectives in the Cognitive Domain*. Master's Thesis. Tehran: Teacher Training University.
- Farnoodian, F. (1999). *Factors Affecting the Determination of Content and Volume of Social Studies Textbooks for Middle School*. Master's Thesis. Tehran: Teacher Training University.
- Ahmadi Dastjerdi, M. Reshadatjo, H. Ghorchian, N. & Mohammad Davoodi, A. H. (2021). "Presenting a Model for Citizenship Education for Elementary School Students." *Journal of Education in Police Sciences*, 8(2): 290-299.
- Kadivar, P. (2007). *Educational Psychology*. Tehran: Samt Publications.
- Kaldavi, A. (1999). *Evaluation of the content of the second-grade mathematics textbook from the perspective of mathematics teachers in Zahedan based on TIMSS studies*. Master's thesis. Tehran: Tarbiat Modares University.
- Mohsenpoor, B. (2005). *Foundations of Educational Planning*. Tehran: Samt Publications.
- Maleki, H. (2014). *Curriculum Planning (Practical Guide)*. Tehran: Samt Publications.
- Mosapoor, N. (2006). *Foundations of Secondary Education Planning*. Tehran: Astan Quds Razavi Publications.
- Mehrmohammadi, M. (2008). "Curriculum Design Models." *Educational Quarterly*, 3(4): 10-22.
- Mirzabiji, M. A. (1996). *Providing a theoretical framework regarding the determination of principles and criteria for selecting content and learning experiences in the elementary social studies curriculum*. Doctoral dissertation. Tehran: Teacher Training University.
- Leonard, J .P. (2015). «Some Reflections on the Meaning of Sequence» In V.E.Herrick and R.W.Tyler,Toward Improved Curriculum Theory.Sup.Educ.Mono.No 71 Univ.of Chicago Prese.
- Smith, B. O. Stanly,OW. & Shores,J.H. (2017). *Fundamentals of Curriculum Development*. World Book.
- Bloom, B. S. (2016). «Ideas,Problems and Methods of Inquiry»In National Society for the Study of Education,Integration of Educational Experiences.Fifty seventh Yearbook.Univ.of Chicago press.



تحلیل تناسب محتوای کتب عربی متوسطه اول با معیارهای انتخاب و سازماندهی محتوا: دیدگاه دبیران عربی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان.

استادیار گروه زبان و ادبیات عربی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.

دانشیار گروه علوم قرآن و حدیث دانشگاه آیت الله بروجردی، بروجرد، ایران.

دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان.

حسنعلی رجبی

جواد خانلری

ابراهیم نامداری*

عباس حسینی

چکیده

نظام آموزشی فعلی کشور، یک نظام متمرکز و برنامه درسی آن منحصر به کتاب درسی است که در کل کشور استفاده می‌شود. این در حالی است که با توجه به وسعت کشور، تنوع و تعدد اقوام و مشکلات ناشی از آن، رشد سریع علوم و فناوری، تغییر سریع در هنجارها و ارزش‌های اجتماعی، ضرورت دارد که کتاب‌های درسی با دقت کافی و در حد امکان، عاری از هر عیب و نقص مطابق با اهداف تعیین شده و اصول علمی تالیف شوند. چگونگی تنظیم محتوای کتب درسی عامل مهمی در تعیین چگونگی یادگیری است. گاهی عدم کارایی و نامناسب بودن محتوا و عدم تناسب آن با توانایی درک و فهم دانش آموزان، یادگیری را مشکل می‌کند یا نتیجه ی کمتر از انتظار به بار می‌آورد. هدف از این پژوهش، تحلیل تناسب محتوای کتب عربی متوسطه اول با معیارهای انتخاب و سازماندهی محتوا از دیدگاه دبیران عربی شهرستان خدابنده به منظور بررسی تأثیر محتوای درسی بر فرایند یادگیری است. جامعه مورد مطالعه شامل همه دبیران دینی و عربی شهرستان خدابنده می‌باشد که جمعاً ۶۰۲ نفر بودند. برای انتخاب حجم نمونه از بین دبیران تعداد ۱۲۸ نفر با استفاده از شیوه تصادفی چند مرحله ای از جمعیت یاد شده انتخاب شدند. برای پاسخ به فرضیات پژوهش، پرسشنامه ۴۰ سوالی تدوین شده و پس از اطمینان از روایی و پایایی آن (۰/۸۸) اطلاعات لازم گردآوری شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها به ترتیب از آزمون آلفای کرونباخ، مجذور کای و تی تک نمونه‌ای استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان داد که از نظر معلمان، انتخاب محتوای کتب دوره عربی دوره اول با اهداف از قبل تعیین شده، توالی و وحدت در سازماندهی محتوای درسی مطابقت دارد.

واژگان کلیدی:

- تناسب محتوای
- محتوای
- الکترونیکی
- توالی
- وحدت



دراسة ملائمة محتوى كتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الأولى لمعايير اختيار وتنظيم المحتوى من وجهة نظر مُدرّسي اللغة العربية في العام الدراسي ١٤٠٢-١٤٠٣

حسنعلی رجبی
جواد خانلری
ابراهيم نامداری*
عباس حسینی

دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان.
استادیار گروه زبان و ادبیات عربی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران.
دانشیار گروه علوم قرآن و حدیث دانشگاه آیت الله بروجردی، بروجرد، ایران.
دکترای برنامه ریزی درسی، مدرس دانشگاه فرهنگیان.

الملخص

يُعدّ النظام التعليمي الحالي في البلاد نظاماً مركزياً، حيث لا يتركز البرنامج الدراسي إلا حول الكتب المدرسية التي تُستخدم في جميع أنحاء البلاد؛ غير أنّه بالنظر إلى اتساع ربوع البلاد وتنوعها وثراء ثقافتها، فضلاً عن التطورات السريعة في مجالات العلم والتكنولوجيا، والتغيرات الحاصلة في القيم والمعايير الاجتماعية، فمن الضروري أن تُؤلف الكتب المدرسية بعناية فائقة، خالية من أي عيب ومشكلة قدر الإمكان، تتفق مع الأهداف المحددة ومبادئ التأليف العلمية. يُعدّ تنظيم محتوى الكتب المدرسية عاملاً هاماً في تحديد كيفية التعلم. قد تؤدي عدم فاعلية المحتوى أو عدم ملائمته لفهم واستيعاب الطلاب، إلى صعوبة التعلم، أو إلى نتائج أقل من المتوقع. يهدف البحث إلى دراسة ملائمة محتوى كتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الأولى مع معايير اختيار وتنظيم المحتوى من وجهة نظر مُدرّسي اللغة العربية في منطقة خدابنده لدراسة تأثير المحتوى الدراسي على عملية التعلم. يتكون مجتمع الدراسة من جميع مُدرّسي اللغة العربية في منطقة خدابنده، والذي يبلغ عددهم ٦٠٢ مُدرّساً. تمّ اختيارت عينة البحث حوالي ١٢٨ مُدرّساً من بينهم، مستخدماً طريقة العينة العشوائية متعددة المراحل بعد تدوين الاستبيان المغلق المشكل من ٤٠ سؤالاً، حيث تمّ جمع البيانات بعد التأكد من الصحة وصدق الاستبيان ما يعادل (٠/٨٨). تمّ استخدام اختبار ألفا كرونباخ، ومربع كاي، واختبار تي لعينة واحدة لتحليل البيانات. أظهرت نتائج البحث من وجهة نظر مدرّسي اللغة العربية أنّ اختيار محتوى كتب اللغة العربية في المرحلة الأولى يتناسب مع الأهداف المحددة مسبقاً، كما روعي تنظيم المحتوى في تسلسل ووحدة في الكتب المدرسية.

الكلمات الدلّيلية:

- مهارات التفكير العليا
- التفكير الناقد
- منهج المحادثة
- العربية بين يديك

التمهيد

تعدّ مسألة التخطيط الدراسي من المشاكل الكبيرة في نظام التعليم الإيراني، حيث إنّ الأداء الضعيف للطلاب الإيرانيين في المراحل الدراسية المختلفة وموضوعاتها مقارنة بالدول الأخرى يؤيد ذلك. بإمكاننا أن نشير إلى نتيجة ثالث دراسة دولية في الرياضيات والعلوم وكذلك دراسة دولية حول تقدم مستوى القراءة التي نفذتها الجمعية الدولية لتقييم التقدم الدراسي (محسن پور، ١٣٨٤: ٨٦-٨٢) حيث يشير إلى أنّ مشكلة عدم التقدم الدراسي ترجع إلى فقد التخطيط الدراسي. فتعود مشكلة عدم التقدم الدراسي إلى العوامل التالية التي أكدت عليها البحوث الداخلية في إيران:

عدم مراعاة مبادئ ومعايير الدولية في تصميم وهندسة البرامج الدراسية (أحمدي دستجردي وآخرون، ١٤٠٠: ٢٩٠).

عدم مراعاة التناسب والتناسق والتتابع العمودي والأفقي بين المفاهيم الموجودة في مادة دراسية، في مرحلة أو مراحل تعليمية من الحضّانة حتى ما بعد التعليم الجامعي في الكتب الدراسية الإيرانية (المصدر نفسه: ٤١٣).

نقص المعرفة النظرية والخبرات العملية لدى المخططين، والمديرين، والمعلمين، وغيرهم من المسؤولين في مسألة التخطيط الدراسي (ملكي، ١٣٩٣: ٩٤).

عدم الاطلاع على الأساليب الجديدة والبحوث التي أجريت في مجال التخطيط الدراسي، خاصة في أساليب اختيار وتنظيم محتوى البرنامج الدراسي، والتعامل الشخصي معها (أحمدي دستجردي وآخرون، ١٤٠٠: ٢٩٢).

الهيكل الحالي للبرنامج الدراسي في إيران (تنظيم المحتوى بناءً على الأسلوب الديسبيليني أو الانضباط) لا يتماشى مع الهيكل الجديد السائد في برامج التعليم في أنظمة تعليمية أخرى (الأساليب غير الديسبيلينية أو الأنماط المتكاملة) (أحمدي، ١٣٩٠: ٩٨).

ومن المشاكل القابلة للتعلم في نظام التعليم هي كيفية اختيار وصياغة محتوى الكتب الدراسية؛ حيث وجب أن تكون العناصر المكونة له متوافقة ومنسجمة بعضها مع بعض من أجل نجاح نظام التعليم. البرنامج الدراسي الجيد هو الذي تناسقت عناصره من الأهداف، وتنظيم المحتوى، وتنظيم الأساليب، والتقييم تنسيقاً جيداً. فمن الواجب أن تكون الأهداف محددة بدقة، حيث تكون صياغة الأهداف ملائمة مع احتياجات المجتمع، والطالب، وهيكل التخصص الدراسي. (Leonard, J.P, ٢٠١٥)

أمّا الأهداف التي يتبعها هذا البحث في نطاق أصغر فتكمن في تحقيق فهم أفضل ودقيق في المجالات التالية:

التعرف على العوامل المؤثرة في اختيار وتنظيم محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة الأولى مع الأخذ في الاعتبار عناصر التخطيط الدراسي.

الوعي والمعرفة من وجهة نظر المعلمين حول محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة الأولى ومطابقة هذه النظرة مع المعايير والمقاييس لاختيار برنامج التخطيط الدراسي وتنظيمها. دراسة وفهم الطرق التي يمكن من خلالها تنظيم محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة بشكل أفضل لتحقيق الأهداف التعليمية.

مساعدة المنظمين والمؤلفين لمحتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في مجال الوعي بمعايير اختيار وتنظيم الكتب الدراسية واستخدامها في تأليف محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة.

لذا، بالنظر إلى المعايير المواصفات الخاصة بتنظيم المحتوى، بما في ذلك: التتابع العمودي والأفقي؛ -يشير التتابع العمودي إلى كيفية ارتباط الموضوعات والمفاهيم المختلفة بشكل منطقي ومنظم، واتباعها خطأ رئيسياً، و يشير التتابع الأفقي إلى كيفية تنظيم وترتيب الموضوعات في مرحلة أو موضوع معين، مما يوضح كيف تتواجد المفاهيم جنباً إلى جنب وتتفاعل؛ بشكل عام، يساعد الالتزام بالتتابع العمودي والأفقي في إنشاء نص متماسك ومنطقي يسهل عملية التعلم - والتنظيم المنطقي والسلس، والانتباه إلى تسلسل التعلم، والمناهج الدراسية الخطية أو المقطعية، ومعايير الاستمرارية، والزيادة، والوحدة، التي تمثل الضوابط الأساسية وأدلة التنظيم والتشكيل الفعال والتخطيط الصحيح لتنظيم التجارب والأنشطة التعليمية، من الضرورة تحليل ومراجعة محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة الحالية بناءً على الضوابط المذكورة أعلاه، لمعرفة مدى تطبيق هذه المبادئ في تنظيم محتوى الكتاب المذكور. تتابع عمودي: هذا المفهوم يتعلق بالترتيب والارتباط المنطقي بين العناوين والمحتويات في قسم من النص أو الدرس.

نظراً إلى أن الكتب الدراسية في نظام التعليم الإيراني تُعتبر المصدر الأهم لتعلم الطلاب، وأن تقريباً جميع الأنشطة التعليمية مثل التدريس والامتحانات وتقييم الأداء الدراسي للطلاب تقتصر على المحتويات، وأن عامل العلامة هو المعيار الوحيد المحدد لترقية الطلاب إلى المستويات العليا، فمن الضروري أن تتحلى بعناية كبيرة في إعداد وتنظيم الكتاب الدراسي، وأن يكون المعلمون قادرين على توجيه عملية تعلم الطلاب لتحقيق الأهداف المحددة مسبقاً في الكتاب. لذلك، يجب تأليف الكتب الدراسية بناءً على معايير المنهج الدراسي ومستندة إلى المبادئ والنتائج العلمية (ملكي، ١٣٩٣: ٦٦)

بعد أن فهمنا مدى أهمية الكتاب الدراسي في إيران، يجب أن نولي لبعض الخصائص والمبادئ والمعايير اللازمة لتنظيم محتوى الكتاب الدراسي اهتماماً كبيراً. تشير الأدلة الموجودة إلى وجود العديد من النقائص والاختلالات في كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، مما يستدعي إجراء بحث حول هذه النقائص كضرورة ملّحة. حيث نسعى في هذا البحث، للتأكد من الإجابة عن هذا السؤال: هل تم أخذ هذه الخصائص والمبادئ

اللازمة لتنظيم محتوى الكتاب الدراسي في الاعتبار عند إعداد الكتاب المذكور أم لا؟ وبالتالي تجيب على الأسئلة الفرعية: الف: هل يتوافق محتوى كتب العربية للمرحلة المتوسطة مع مبدأ الأهداف المحددة أي وضع أهداف واضحة ومحددة تسعى البرامج الدراسية لتحقيقها؟ ب: هل يتوافق محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة مع مبدأ التسلسل (أو التسلسل التعليمي) أي تنظيم المحتوى التعليمي بطريقة تدريجية ومنطقية، حيث يتم تقديم المعلومات والمهارات الجديدة بشكل يتوافق مع مستوى فهم وإدراك الطلاب؟ ج: هل يتوافق محتوى كتب العربية للمرحلة المتوسطة مع مبدأ الوحدة؟ كما تهدف الدراسة إلى دراسة مدى تناسب محتوى كتب العربية للمرحلة المتوسطة مع معايير اختيار وتنظيم المحتوى من وجهة نظر المعلمين في مدينة خدابنده؛ حتى تتعرف على مدى تناسب محتوى كتب العربية للمرحلة المتوسطة مع مبدأ تحديد الأهداف في اختيار المحتوى؛ وكذلك مدى تناسب محتوى كتب العربية للمرحلة المتوسطة مع مبدأ التسلسل في تنظيم المحتوى؛ وأخيراً التعرف على مدى تناسب محتوى كتب العربية للمرحلة المتوسطة مع مبدأ الوحدة في تنظيم المحتوى. هناك ثلاث فرضيات يطرحها بحثنا هذا، ألا وهي: الف: لاختيار محتوى كتب العربية في المرحلة المتوسطة تناسب مع مبدأ تحديد الأهداف في اختيار المحتوى من وجهة نظر المعلمين. ب: لاختيار محتوى كتب العربية في المرحلة المتوسطة تناسب مع مبدأ التسلسل في تنظيم المحتوى من وجهة نظر المعلمين. ج: لاختيار محتوى كتب العربية في المرحلة المتوسطة تناسب مع مبدأ الوحدة في تنظيم المحتوى من وجهة نظر المعلمين.

الدراسات السابقة

درس أميني وآخرون (١٣٩٥) في مفاهيم، القضايا والمشكلات المتعلقة بإعداد وتنظيم محتوى كتب اللغة العربية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلاب في مدينة ياسوج للعام الدراسي ١٣٩٤-٩٥ ووصلوا إلى أن متوسط وانحراف معيار آراء المعلمين والطلاب حول المشكلات المتعلقة بإعداد وتنظيم محتوى كتب اللغة العربية في مستوى متوسط. كما أظهر أن وجهة نظر الطلاب حول المشكلات المرتبطة بإعداد وتنظيم محتوى كتب اللغة العربية كانت أقل من وجهة نظر المعلمين، لكن هذا الاختلاف ليس كبيراً ولم يكن ذا دلالة إحصائية. هدفت مقالة أديب نيا (١٣٨١) إلى تحليل كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي متبعة تقييم مدى توافق محتوى الكتاب مع الأهداف التعليمية المحددة من قبل وزارة التعليم، منها: مبادئ التخطيط التربوي، مبادئ علم النفس ومراحل النمو والتعلم، تطبيق طرق التدريس الحديثة للرياضيات، استخدام الوسائل التعليمية المتطورة، خصائص الكتب الدراسية الجيدة، تطبيق ما تم تعلمه في الحياة اليومية، وملاءمة أسئلة نص الكتاب في تقييم ما تم تعلمه من قبل الطلاب من وجهة نظر المعلمين في الصف الرابع الابتدائي؛ كما حاول كلدوي (١٣٧٨) في رسالته الوصول إلى النتائج التالية: الف: يحتوي محتوى أقسام الأعداد

الصحيحة، والهندسة ١، واستخدام الحروف والإحداثيات على شرح وتفصيل مناسبين، بينما لا يتضمن محتوى أقسام الهندسة ٢ و ٣ على شرح وتفصيل. ب: تُعد التمارين والمسائل المتعلقة بالأقسام المذكورة مناسبة من حيث الكمية والجودة. ج: تتناسب المفاهيم والموضوعات التي تدرج تحت أقسام الأعداد الصحيحة واستخدام الحروف مع مستوى نمو الطلاب المعرفي، بينما لا تتناسب المفاهيم والموضوعات التي تدرج تحت أقسام الهندسة ١ و ٢ و ٣، بالإضافة إلى الإحداثيات، مع مستوى نمو الطلاب المعرفي. يستنتج نهائياً أن محتوى أقسام الأعداد الصحيحة، والهندسة ١ و ٢ و ٣ ترتبط بالمعرفة والمعلومات السابقة للطلاب في الرياضيات، بينما لا يتصل محتوى أقسام استخدام الحروف والإحداثيات بالمعرفة والمعلومات السابقة للطلاب في الرياضيات؛ ثم يجرى فرنوديان (١٣٧٨) رسالة ماجستير ليتوصل إلى النتائج التالية: تم تقييم محتوى كتاب العلوم الاجتماعية على أيدي مدرسي الاجتماعيات وخبراء التعليم مع أهداف المرحلة، أهداف الدرس، وهيكل موضوع علوم الاجتماع تقييماً متوسطاً، ومن ثم يرى مدرسو الاجتماعيات أن مبدأ التصاعد في تجميع الكتاب قد تم مراعاته بشكل كبير، بينما يرى الخبراء أن هذا المبدأ تم مراعاته بشكل متوسط، وأخيراً وصل مدرسو الاجتماعيات أن مبدأ الوحدة قد تم مراعاته بشكل متوسط، بينما يرى الخبراء أن هذا المبدأ ما روعي قط.

مراجعة الأدب النظري

المناهج الدراسية

المناهج الدراسية هي المناهج التي تأتي كنتائج للتعليم وتُعبّر عن القيم والمقاصد والأهداف، حيث تُعتبر العناصر الأخرى في المنهج وسائل لتحقيق هذه النتائج، ويعتبر المحتوى إحدى هذه الوسائل (فتحي واجارگاه، ١٣٩٨: ٣٥)؛ إن المحتوى من العناصر المهمة في المنهج الدراسي، كما أن تحديد المعايير لاختيار وتنظيم المحتوى كان من الموضوعات الأساسية المطروحة في مجال المناهج الدراسية دوماً، وقد شغل اهتمام العلماء والمتخصصين في هذا المجال. (مهر محمدی، ١٣٩٧: ٢٢)

أمّا اليوم فلا يمكن اللجوء إلى محتوى عشوائي نظراً لمشكلة الانفجار المعرفي والتقدم المستمر والمتزايد في مختلف مجالات العلوم البشرية، فاختيار المحتوى يتطلب عملاً جماعياً علمياً ودراسات موسعة في مختلف المجالات. «يحتل المحتوى بين عناصر المنهج الدراسي، أهمية خاصة. بإمكاننا أن نصف المحتوى بأنه المعرفة، والمهارات، والقيم التي يجب اكتسابها. «سيصير محتوى المنهج الدراسي شاملاً عندما كان هيكله منطقيًا ومتسلسلاً ومتربطاً، ويتم تصميمه بطريقة توفر فرصاً لنمو مهارات البحث لدى الطلاب، كما ينبغي أن يعكس احتياجات المجتمع وأفراده، ويسعى نحو تطبيق المبادئ العلمية لتحقيق الأهداف الفردية». (فرنوديان، ١٣٧٨: ٦٨) يرتبط التعلم الرسمي المدرسي بعوامل متعددة، كما يتطلب تحقيق التعلم الفعال

والمفید والوصول إلى الأهداف التعليمية توافر شروط مناسبة. فأصبحت المواد الدراسية، المعلم والطالب، البيئة المدرسية، التقييم، وما إلى ذلك من العوامل، كلاً يساهم بطريقة ما في إعداد المنهج الدراسي وتنفيذه بفاعلية. يجب أن تتكامل هذه العوامل بطريقة تتيح خلق البيئة اللازمة لنمو المتعلم وتحقيق أهداف المنهج الدراسي. كما أن تنظيم المنهج يعطي التماسك والموضوعية لهذه العوامل، وتعتمد فعالية المنهج وشرعيته إلى حد ما على تنظيمه. (ملكي، ١٣٩٣: ٥١) فيجب إعداد وتطوير وسائل ومواد تعليمية تتناسب مع محتوى الدروس، وينبغي أن تُنفذ وفقاً للمعايير العلمية في النظام التعليمي. (المصدر نفسه: ٧٤)

إذاً من الضروري إجراء أبحاث ودراسات شاملة حتى تكون النتائج المفيدة مرشدة للمخططين ومؤلفي الكتب الدراسية حين تخطيط وتأليف الكتب الدراسية وتحديد معايير التنظيم؛ لذلك ونظراً لحداثة المعرفة حول التخطيط الدراسي وتطبيق الأساليب والمبادئ المتعلقة به في تأليف الكتب الدراسية في إيران، وبما أن إيران دولة شابة من حيث عدد السكان، وأن عدد الطلاب في مراحل مختلفة، وخاصة في المرحلة المتوسطة، يزداد سنوياً، فأصبح من الضروري إجراء أبحاث تحدد إلى أي مدى تم استخدام المبادئ والأساليب لاختيار وتنظيم محتوى الكتب الدراسية في تأليف هذه الكتب.

تعتمد معظم الأنشطة التعليمية في إيران على الكتاب المدرسي، ومن الأنشطة التي يمكن الإشارة إليها الأمور التالية:

الف: توفير مجموعة من الفرص التعليمية لتحقيق الأهداف العامة والتفصيلية للتعليم من خلال محتوى الكتاب؛ ب: على الطلاب كلهم بقراءة وفهم الكتاب، الكتاب الذي تم تعيينه من مركز التخطيط؛ ج: يتم توزيع الكتاب الدراسي لكل مادة بين الصفوف في جميع أنحاء البلاد على السواء؛ د: يركز المعلمون أنشطتهم حول الكتاب المدرسي.

ففي نظام التعليم الحالي في البلاد، يعتبر الكتاب المدرسي إحدى أهم المراجع والمصادر لتعلم الطلاب؛ بمعنى آخر يتحقق معظم الأنشطة التعليمية في إيران، ضمن إطار الكتاب المدرسي كما يلي:

الف: تركيز أنشطة المعلمين حول الكتاب المدرسي؛ ب: محورية إجراء الامتحانات والتقييمات حول الكتاب والمحتوى الخاص بالكتاب الدراسي؛ ج: توفير مجموعة من الفرص التعليمية لتحقيق الأهداف العامة والتفصيلية للتعليم من خلال محتوى الكتاب؛ د: تأليف الكتب الدراسية الخاصة لكل مادة وفي كل صف دراسي في جميع أنحاء البلاد.

بناءً على ما ذكرناه أعلاه وما يتعلق بمسائل مهمة جداً يطول ذكرها في هذا البحث، يُعتبر الكتاب المدرسي ذا أهمية كبيرة في التعليم والتربية في البلاد؛ بما في ذلك كتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية. نظراً لأن المعلمين مضطرون للتركيز على الأنشطة التعليمية الرئيسية متطابقة لمحاوَر الكتب الدراسية، وتعليم الطلاب حسب تحقيق الأهداف المحددة المسبقة في الكتاب، فمن الضروري تنظيم وتخطيط الكتب الدراسية

بناءً على المعايير التعليمية ومبنية على أسس علمية، وفي إطار النتائج التي تم التوصل إليها، حتى يتمكنوا من توسيع نطاق تجارب وأنشطة تعلّم الطلاب بطريقة متواتية. لأن ما يتحدث عنه منظّمات التعليم المختلفة في العديد من دول العالم اليوم هو التخطيط من أجل توجيه الأنشطة التعليمية للطلاب، وليس مجرد إعداد محتوى دون علاقة أو دون وجود معايير واضحة والانتباه إلى تسلسل التعلم مع أهداف مائزة. (Smith.B.O.,Stanly,OW.,And Shores, J.H.fundamentals, ٢٠١٦)

ولكي تكون أنشطة التعلم فعّالة بشكل عام، يجب تنظيمها بطريقة تعزز كل منها الآخر. بناءً على هذا، فإن تنظيم البرامج الدراسية يتطلب اهتماماً خاصاً بتنسيق تجارب التعلّم، لأن فعالية التدريس ودرجة التغيرات المهمّة لدى المتعلمين تعتمد على ذلك التنسيق. يمكننا دراسة العلاقات بين محتوى الكتب من حيث الوقت أو الموضوع عند تنظيم محتوى الكتب الدراسية، ونسمي هذين النوعين من العلاقات، العلاقة العمودية والعلاقة الأفقية. (Bloom, B.S, ٢٠١٧).

إذا أردنا أن تكون برنامجنا الدراسي فعالاً ذات أثر، لزم ترتيب النشاطات التعليمية وتجارب التعلم بشكل يعزز بعضها البعض وتكون لها تأثير واحد ومتكامل حتى تقدر أن تشكّل أنماط السلوك المطلوبة عند المتعلم. فهكذا تؤثر إدارة محتوى البرنامج وترتيب النشاطات وتجارب التعلم في إعداد وتحسين المناهج الدراسية وفعالية التعليم وكمية ونوع التغيرات التي تحصل في سلوك المتعلم تأثيراً كبيراً. فمن الضروري أن تجري تغييرات مناسبة في تخطيط المناهج بشكل عام، وفي تنظيم المحتوى كمكوّن خاص من تخطيط المناهج، حتى يتم إعداد محتوى الكتب المدرسية استناداً إلى العوامل المؤثرة في إعداد وتنظيم المحتوى المتعلق بوجهة نظر تخطيط المناهج؛ كما يجب أن يكون تنظيم الكتب المدرسية وفقاً للمعايير العلمية لتخطيط المناهج أمراً لا مفرّ منه. أخيراً وبما أنّ كلّ بحث يسعى لكشف مجهول أو حلّ مشكلة وترجع أهمية البحث وقيّمته أيّاً كان إلى النتائج التي تم الحصول عليها والتي توضّح مدى نجاح البحث في الوصول إلى إجابات للأسئلة المطروحة، أو حلّ المشكلات؛ فإنّ التقدم العلمي في مجالات مختلفة نتيجة الأبحاث التي جرت في مجالات متنوعة، بهدف اكتشاف ظاهرة علمية أو حلّ مشكلة معينة.

منهجية البحث

بما أن البحث الحاضر يسعى إلى دراسة مدى تناسب محتوى كتب العربية في المرحلة المتوسطة مع معايير اختيار وتنظيم المحتوى وهذا الأمر يتم دراسته من زوايا متعددة، فبناءً على طبيعة الموضوع وأهداف البحث، اخترنا المنهج الميداني؛ حيث يتضمن جمع البيانات في البيئة الحقيقية ويقوم الباحث بمراقبة وتفاعل مع الأشخاص في السياقات الحياتية الحقيقية، ويمكن أن تشمل هذه الأنشطة المقابلات، الاستبيانات، والمراقبة المباشرة.

الطريقة

بناءً على أن طريقة البحث منهج مسحي، تم استخدام الاستبيان لأخذ آراء المعلمين. وتحقيقاً لهدفنا جمعت المعلومات الأساسية والتمهيدية لكتابة أسئلة الاستبيان؛ يتضمن الاستبيان أسئلة تتعلق بالأهداف العامة وأسئلة البحث ولإعداد الاستبيان، تم الاعتماد على دراسة المصادر المكتبية والدراسات، بالإضافة إلى آراء الأساتذة الكرام في التخطيط الدراسي والمعلمين في المواد الدينية والعربية، وتم إعداد استبيان متطور من قبل الباحث بمقياس ليكرت المكون من خمس نقاط (كثير جداً - كثير - متوسط - قليل - قليل جداً). يحتوي الاستبيان المذكور على ٤٠ سؤالاً بناءً على فرضيات البحث، ولتحديد صدق محتوى الاستبيان، تم الاستعانة بآراء المتخصصين والأساتذة حيث قدّمت أسئلة البحث مع الاستبيان لهؤلاء الأفراد، وأبدوا عن آرائهم حول الأسئلة ومحتوى الاستبيان، حيث تم أخذها بعين الاعتبار.

أداة الدراسة وصدقها وثباتها

تم استخدام طريقة إعادة الاختبار على عينة عشوائية لتحديد مصداقية الاستبيان. ثم وزّع عدد محدود من الاستبيانات بين الأفراد في العينة وتم تنفيذها، وبعد جمع الاستبيانات، تم حساب مصداقية الاستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ، حيث قدّرت معامل مصداقية الاستبيان بـ ٠/٨٨ بناءً على حساب ألفا كرونباخ. سيتم استخدام الإحصاءات الوصفية والاستنتاجية لتحليل نتائج هذا البحث. تتعلق الإحصاءات الاستنتاجية باختبار t لعينة واحدة مستقلة. هذا الاختبار من الاختبارات غير البارامترية التي تفترض أن كل ملاحظة مستقلة عن الأخرى، مما يعني أن القيم التي تتم مقارنتها لا ينبغي أن تتأثر أو ترتبط بعضها البعض، ويستخدم في البحث عندما كانت المعلومات المجمعة مستمرة ومقياس تقييمها متقطع.

المجتمع والعينة الإحصائية

يشتمل المجتمع الإحصائي على معلمي درس اللغة العربية و العلوم الدينية في مدينة خدابنده مستخدماً الطريقة العشوائية متعددة المراحل لاختيار العينة في دراستنا. ثم تم اختيار عدد منهم لتنفيذ استبيان آرائهم، كما تم اختيار منطقتين من المناطق الأربعة في مدينة خدابنده عشوائياً وهما القسم المركزي وبزينة رود، ثم تم اختيار ١٥٠ شخصاً من المعلمين من بين المناطق المختارة بطريقة عشوائية، وُردت ١٢٨ استبانة منهم، والتي تشكل عينة هذا البحث.

عرض النتائج

هنا نقوم بوصف النتائج باستخدام جدول التوزيع التكراري؛ وهو عبارة عن جدول يلخص البيانات فيوزعها على فئات (أو مناطق أو طوائف أو فترات) ويحدد عدد البيانات التي تنتمي لكل فئة.

الجدول رقم ١.

التكرار والنسبة المئوية للمعلمي المنطقة

المناطق	التكرار (f)	التوزيع التكراري النسبي
خدا بنده	٣٣	٢٥ / ٨
بزينه رود	٣٠	٢٣ / ٤
سجاسرود	٢٩	٢٢ / ٧
أفشار	٢١	١٦ / ٤
دوتبه	١٥	١١ / ٧
المجموع	١٢٨	١٠٠

وكما يبين الجدول أعلاه، فإن معظم المعلمين الذين أجابوا على الاستبيان هم من مناطق خدا بنده وبزينه رود وسجاسرود، والباقيون من مناطق أفشار ودوتبه.

الجدول رقم ٢.

المستوى الدراسي للمعلمين

المستوى الدراسي	التكرار (f)	التوزيع التكراري النسبي
الدبلوم	٤٥	٣٥ / ١٥
البكالوريوس	٧١	٥٥ / ٤٦
الماجستير فصاعداً	١٢	٣ / ٩
المجموع	١٢٨	١٠٠

يبدو من الجدول أعلاه، أن المستوى الدراسي لمعظم المعلمين مع التكرار ٧١ والتوزيع التكراري النسبي حوالي ٥٥ / ٤٦ الذين استجابوا للاستبيان بكالوريوس؛ فيأتي المعلمون الذين حصلوا على شهادة الدبلوم مع التكرار ٤٥ والتوزيع التكراري النسبي حوالي ٣٥ / ١٥، وفي النهاية يقع المعلمون الحاصلون على شهادة الماجستير فصاعداً، والذين يمثلون التكرار ١٢ والتوزيع التكراري النسبي حوالي ٣ / ٩ من المستجيبين للدراسة.

الجدول رقم ٣.

الخبرة/التدريسية

الخبرة/التدريسية	التكرار (f)	التوزيع التكراري النسبي
١ إلى ٥ سنوات	٣٤	٢٦/٥٦
٥ إلى ١٠ سنوات	٥٢	٤٠/٦٢
١٠ إلى ٢٠ سنة	٢٥	١٩/٥٣
٢٠ سنة فصاعداً	١٧	١٣/٢٨
المجموع	١٢٨	١٠٠

كما يوضح الجدول أعلاه، أنّ خبرة التدريس أكثر المعلمين الذين أجابوا على الاستبيان تتراوح بين ٥ إلى ١٠ سنوات، أي بواقع ٥٢ و نسبة ٤٠/٦٢ و يأتي بعدهم المعلمون ذوي الخبرة من ١ إلى ٥ سنوات، بواقع ٣٤ و نسبة ٢٦/٥٦ ثم يأتي المعلمون ذوي الخبرة من ١٠ إلى ٢٠ سنة بواقع ٢٥ و نسبة ١٩/٥٣ وأخيراً، نصل إلى المعلمين ذوي الخبرة من ٢٠ سنة فصاعداً بواقع ١٧ و نسبة ١٣/٢٨ التي تشكل مجموع المستجيبين للدراسة.

الجدول رقم ٤.

متغير جنسية المعلمين

الجنسية	التكرار (f)	التوزيع التكراري النسبي
الإناث	٥٣	٤١/٤
الرجال	٧٥	٥٨/٦
المجموع	١٢٨	١٠٠

يوضح الجدول أعلاه، إنّ معظم المعلمين الذين أجابوا على الاستبيان هم من الرجال، حيث بلغ عددهم ٧٥ مما يشكل ٥٨/٦ من الإجمالي. ثم تأتي المعلمات، حيث بلغ عددهن ٥٣ وبنسبة ٤١/٤ مما يشكل إجمالي المستجيبين على الدراسة.

وأما بعد عرض النتائج فيتمّ تحليل الفرضيات كالتالي:

الفرضية ١: يتناسب اختيار محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة مع مبدأ تحديد الأهداف في اختيار المحتوى من وجهة نظر المعلمين.

تم استخدام اختبار t للعينات الفردية، حيث ظهر ملخصه الخاصّ بالحسابات ذات الصلة لاختبار الفرضية الإحصائية في الجدول أدناه. مع أنّ الأسئلة المتعلقة بالفرضية الأولى كانت ٩ أسئلة، وتم إعطاء الأسئلة في الاستبيان بناءً على مقياس ليكرت بوزن يتراوح بين ١ و ٥، فقد تم اعتبار المتوسط الناتج ٣، وكان ناتج ضرب هذين الرقمين هو المتوسط المرجح ٢٧.

الجدول رقم ٥.

اختبار الفرضية الأولى

العدد	المتوسط النظري	المتوسط التجريبي	الانحراف المعياري	إحصاء t	t الجدول	درجة الحرية	مستوى الأهمية
١٢٨	٢٧	٣٣ / ٣٦	٧ / ٤٣	٩ / ٦٨٧	١ / ٩٦	١٢٧	٠ / ٠٠٠

بالنظر إلى الملاحظات الموجودة في الجدول الرقم ٥، فإن قيمة t المستخلصة ودرجة الحرية ٢٧، ومستوى الأهمية أقل من ٠.٠٥ في مقياس ألفا كرونباخ. فنستنتج أن بين المتوسطات فرقاً ذا دلالة معنوية ولا يمكن التأكد من الفرضية الصفرية.

الفرضية ٢: يتناسب اختيار محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة الأولى مع مبدأ التسلسل في تنظيم المحتوى من وجهة نظر المعلمين. تم استخدام اختبار t لعينة واحدة، لاختبار الفرضية الإحصائية، والذي تم تلخيص حساباته في الجدول أدناه. نظراً لأن الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثالثة كانت ١١ سؤالاً، وتم إعطاء الأسئلة في الاستبيان بناءً على مقياس ليكرت بوزن يتراوح بين ١ إلى ٥، فقد تم اعتبار المتوسط الناتج ٣، وأعطى حاصل ضرب هذين الرقمين متوسطاً وزنياً قدره ٣٣.

الجدول رقم ٦.

اختبار الفرضية الثانية

العدد	المتوسط النظري	المتوسط التجريبي	الانحراف المعياري	إحصاء t	t الجدول	درجة الحرية	مستوى الأهمية
١٢٨	٣٣	٣٨	٨ / ٤٨	٦ / ٦٧٦	١ / ٩٦	١٢٧	٠ / ...

بناءً على ملاحظات الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة t ودرجة حرية ١٢٧، وكانت قيمة مستوى الأهمية أقل من ٠.٠٥ ألفا كرونباخ. لذلك، فالنتيجة أن بين المتوسطات فرقاً ذا دلالة معنوية ولا يمكن التأكد من الفرضية الصفرية.

الفرضية ٣: يتناسب اختيار محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة الأولى مع مبدأ الوحدة في تنظيم المحتوى من وجهة نظر المعلمين. تم استخدام اختبار t لعينة واحدة لاختبار الفرضية الإحصائية، حيث تم تلخيص الحسابات المتعلقة به في الجدول أدناه. نظراً لأن الأسئلة المتعلقة بالفرضية الرابعة كانت ٣ أسئلة، وتم إعطاء الأسئلة في الاستبيان بناءً على مقياس ليكرت بوزن يتراوح من ١ إلى ٥، فقد تم اعتبار المتوسط الناتج ٣، وأعطى حاصل ضرب هذين الرقمين متوسطاً وزنياً قدره ٩.

الجدول رقم ٧.

اخبار الفرضية الرابعة

العدد	المتوسط	المتوسط	الانحراف	إحصاء t	t الجدول	درجة الحرية	مستوى
	النظري	التجريبي	المعياري				الأهمية
١٢٨	٩	٩/٩٧	٢/٦٥	٤/١٥٧	١/٩٦	١٢٧	./...

فبناءً على ملاحظات الجدول أعلاه، تم الحصول على قيمة t ودرجة حرية ١٢٧، وكانت قيمة مستوى الأهمية أقل من ٠.٠٥ ألفا كرونباخ. لذلك، فالنتيجة أن بين المتوسطات فرقاً ذا دلالة معنوية ولا يمكن التأكد من الفرضية الصفرية.

إنّ من أهم وأدقّ القضايا في مجال التخطيط الدراسي، موضوع اختيار المحتوى؛ حيث تناوله العديد من المنظرين بالتعليق والشرح والتبسيط. تنبع أهمية هذا الموضوع من المكانة الخاصة التي يحتلّها عنصر المحتوى بين مجموعة العناصر المكونة للبرنامج الدراسي، إلى درجة أن الكثيرين اعتبروا البرنامج الدراسي مرادفاً للمحتوى. (مهر محمدي، ١٣٨٧: ٣٩)

يعتبر نوع اختيار المحتوى التعليمي وتنظيمه عاملاً مهماً جداً في تحديد كيفية التعلم. فإنّ أفضل الأفكار والتجارب وأصدقها، إذ لم يتم اختيارها وتنظيمها بشكل مناسب، ستصير غير قابلة للنقل وغير عملية، لأنّ تشتت المحتوى التعليمي يؤدي إلى تقليل الدافع الدراسي والتعليمي، كما أنّه يمنع الفهم والاستنتاج الموحد، فيجعل التعلم صعباً، علاوة على أنّه يسبب اضطراباً في المعرفة والمعلومات والنتائج السابقة للقارئ.

فعلينا أن نحظي اهتماماً بالغاً بأقصى درجات الدقة إلى إعداد الكتاب المدرسي منذ أن تمّ إعداد الكتاب المدرسي في نظامنا التعليمي بشكل موحد لكافة البلاد، وذلك لتحديد مدى مراعاة المبادئ والأساليب في اختيار وتنظيم محتوى الكتب الدراسية. فمن هذا المنطلق درست آراء المعلمين حول اختيار وتنظيم محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأولى، وذلك لتقييم الكتاب المدرسي في البيئة الصفية من قبل مستخدميها الحقيقيين، للتعرف على نقاط القوة والضعف فيه (ملكي، ١٣٧٣: ١٤١).

تشير دراسة الفرضية الأولى إلى أنه بناءً على ملاحظات جدول t للعينات الواحدة، تم رفض الفرضية الصفرية وتم تأكيد فرض البحث، ونستنتج أن اختيار محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الأولى من التعليم الثانوي يتناسب مع مبدأ تحديد الأهداف في اختيار المحتوى من وجهة نظر المعلمين.

يتم اختيار محتوى البرنامج الدراسي بعد تحديد الهدف، ثمّ الخطوة الأولى لإنشاء إمكانية دأكد الهدف، هي اختيار المحتوى التعليمي المناسب والجيد. بناءً على أنّ الأهداف تتحقق من خلال المحتوى، فقد كانت أهمية

اختيار المحتوى موضع اهتمام دوماً كعنصر أساسي في البرنامج الدراسي. فالمحتوى يُعتبر وسيلة لتحقيق الأهداف، ولهذا السبب من الضروري أن تتناسب خصائصه مع الأهداف المتوقعة.

وأما المعيار الأول لاختيار وتنظيم محتوى الدرس فينحصر في الأهداف المحددة التي تؤخذ بعين الاعتبار في برنامج دراسي في مجالات مختلفة. تحدد الأهداف في الواقع النتائج التي يُتوقع أن تُلاحظ في سلوك المتعلمين من خلال تنفيذ البرنامج الدراسي. بعبارة أخرى، ستكشف أهداف البرنامج الدراسي عن التغييرات التي ستحدث في سلوك المتعلمين بعد تنفيذ البرنامج. تتفاعل عناصر البرنامج الدراسي كأجزاء من التخطيط الدراسي باستمرار بعضها مع البعض، وتلعب الأهداف دور المركزية في هذه العلاقات المتبادلة. (فراي، ١٣٩٢: ٢) إنَّ من العناصر المهمة في التعليم والتربية، محتوى الكتاب المدرسي حيث يمثل دوراً أساسياً في تحقيق أهداف النظام التعليمي. فإن لم يكن المحتوى المتعلق بالبرامج متناسقا ومتوافقا مع الأهداف العامة والجزئية للنظام التعليمي، فلا يمكن أن نأمل في تحقيق الأهداف المرجوة. (رئيس دانا، ١٣٧٤: ١٤١)

تشير دراسة الفرضية الثانية إلى أنه بناءً على ملاحظات جدول t للعينة الواحدة، تم رفض الفرضية الصفرية وتمَّ التأكد من فرضية البحث، ونستنتج أن اختيار محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة الأولى يتناسب مع مبدأ التسلسل في تنظيم المحتوى من وجهة نظر المعلمين. فمن الضروري بعد اختيار محتوى البرنامج، تنظيم المواد والمحتويات الدراسية والأنشطة التعليمية المتعلقة به بطريقة تضمن التعلم بشكل فعال وتحقق التغييرات المرغوبة في سلوك المتعلمين؛ لأنَّ تنظيم المحتوى تعدُّ أهمَّ مرحلة في تخطيط المناهج الدراسية. في هذه المرحلة، يقوم فريق تخطيط المناهج الدراسية، بناءً على القرارات التي اتخذت في قسم تصميم المنهج، بإنتاج وتشكيل المحتوى وتنظيمه وفقاً للأنشطة التعليمية والتعلُّمية المستهدفة. وأما النقطة الأساسية التي يجب أن يوليها فريق تخطيط المناهج الدراسية اهتماماً فهي تنظيم المحتوى وطرق التدريس في البرنامج هي أدوات تُستخدم لتسهيل تقدم عملية التعليم والتعلُّم والوصول إلى أهداف المنهج الدراسي.

يمكن الإشارة إلى فوائد تنظيم المحتوى كالتالي:

- ١- المساعدة في تحقيق أهداف البرنامج الدراسي.
- ٢- تنسيق العناصر والمكونات المختلفة للبرنامج، بحيث تسهل عملية التعليم والتعلُّم كمجموعة متوازنة.
- ٣- المساعدة في تنسيق جهود وأنشطة المعلمين والطلاب لدفع عملية التعلُّم والوصول إلى معيار موحد في جميع المدارس التي تنفذ برنامج مميزة.
- ٤- توفير البيئة اللازمة لاستمرار تجارب التعلُّم.
- ٥- المساعدة في إنشاء تعلُّم موحد ومنسجم يوفِّر الأساس للتعلم في المستقبل.
- ٦- المساعدة في إقامة التواصل بين الوحدات الدراسية المختلفة بحيث تعزز وتؤكد بعضها البعض (أحمدي، ١٣٨٧: ٤٩).

تمّ وضع معايير محددة لتنظيم الموادّ الدراسية والتجارب والأنشطة التعليمية حيث يجب تنظيم الموادّ والمحتويات الدراسية بطريقة تتيح فرص تعلّم مناسبة للطلاب. تتشكل العلاقة الرأسية والأفقية بين المحتويات الرئيسة لتنظيم الموادّ والمحتويات الدراسية (المصدر نفسه: ٣٧). تمّ تقديم المحتويات الدراسية وفقاً لتسلسل التعلم في أوقات مختلفة في العلاقة الرأسية. فبناءً على ذلك، يتمّ تنظيم كل تجربة تعليمية استناداً إلى تجارب التعلم السابقة، وهي بدورها تشكل أساساً للتجارب اللاحقة.

يتوجه العلاقة العمودية بتكرار وزيادة العناصر الأساسية في المنهج الدراسي؛ بعبارة أخرى، إذا كانت الدراسة نوعاً من المهارة المطلوبة، وجب توفير الفرصة والمجال المناسبين لظهور وتعبير وتنمية تلك المهارة في البرنامج الدراسي، كما وجب تجديد هذه الفرص بشكل مستمر ودائم (المصدر نفسه، ٨١). من الأفضل أن يتمّ ترتيب فرص التعلّم بطريقة تجعل جميعها مترابطة بعضها مع البعض وتدعم وتعزز بعضها في سياق عام. بعبارة أخرى، تعني العلاقة الأفقية إقامة ارتباط بين المواد التعليمية المختلفة التي يجب على الطالب تعلّمها خلال عام دراسي واحد. وكما أنّه من الضروري ربط الأهداف المشتركة التي يُحاول تحقيقها في دروس مختلفة بعضها ببعض، في العلاقة الأفقية بين الدروس، لكي تكون عملية التعلم أكثر غنى؛ ومن الدراسات الأولية في هذا المجال، ما قام به برسكات (Prescott)، حيث أشار إلى الاحتياجات التي يجب الانتباه إليها؛ ألا وهي الاحتياجات النفسية والاجتماعية واحتياجات الذات والوحدة. (ميرزا بيغي، ١٣٧٥: ٧٧)

يعتقد جان بياجيه (piaget.J) أن الإنسان يصل إلى معرفة بيئته بشكل شخصي وبدافع من التكيف، ثمّ يعيد تشكيلها. فبالنظر إلى هذا الرأي وتقديم صورة الطفل النشط، بإمكاننا أن نستنتج بسهولة أنّ التعليم المبني على نظام بياجيه يجب أن يبدأ من الأنشطة الذاتية للطلاب، ويرفض أي نوع من التعليم الأحادي. (كديور، ١٣٨٦: ٣٦)

إنّ هذا الأصل يعتمد كذلك على مبدأ الاستمرارية في العلاقة العمودية. وبشكل عام، يُقصد بالتسلسل أنّ كل تجربة تعليمية، بينما تتكرر، تتوسع وتزداد عمقاً (لوي، ١٣٨٠: ٧٤). تمّ تطبيق هذا المبدأ بناءً على طبيعة وتركيب الموضوعات والمجالات العلمية بطرق مختلفة كالتالي:

- من السهل إلى الصعب: في هذه الطريقة، يتمّ تعليم المفاهيم والمهارات العينية قبل المحتويات المعقّدة الذهنية (ملكي، ١٣٨٧: ٩٥). رغم أنّ تحديد ما هو سهل وما هو معقد أمرٌ صعبٌ، إلّا أنّه يمكن التعرف على المحتويات السهلة من خلال الأبحاث التي أُجريت في هذا المجال والتجارب التي اكتسبها المعلمون.
- من الجزء إلى الكلّ: في هذه الطريقة، يتمّ أولاً تعليم العناصر الجزئية ضمن مفهوم عام، حتى يتمّ تدريجيّاً الأرضية لتعلّم مفهوم أعمّ. في كل من هذه المفاهيم، يتم تعليم الخصائص البارزة للمفهوم المعني، حتى يتشكل هذا المفهوم بشكل ذي معنى في ذهن الطالب (المصدر نفسه: ٩٦).

- من الكلّ إلى الجزء: قد يُطلق على هذه الطريقة تصميم المفاهيم؛ حيث تقع في هذا النوع من تنظيم المحتوى، المفاهيم العامّة والشاملة في القمة، بينما تقع المفاهيم الجزئية في المستويات الأدنى من تسلسل المفاهيم (المصدر نفسه).

- من العيني إلى الذهني: تناول «جان بياجيه» من خلال طرحه لمبدأ الاعتدال في مجال المستجدات، بشكل عام مسألة التسلسل المنطقي.

تشير دراسة الفرضية الثالثة إلى أنه بناءً على ملاحظات جدول t للعينة الواحدة، تمّ رفض الفرضية الصفرية كما تمّ التأكد من فرضية البحث، ونستنتج أن اختيار محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة الثانوية الأولى يتناسب مع مبدأ الوحدة في تنظيم المحتوى من وجهة نظر المعلمين. فمن الواجب اختيار محتوى الكتاب المدرسي بطريقة تُستخدم في الحياة الاجتماعية للفرد. يجب أن يستند محتوى المنهج الدراسي إلى المعرفة الموثوقة في كل موضوع. فالتقدمات السريعة في العلوم والتكنولوجيا، خاصة في العقود السالفة، جعلتنا أن نلتزم بمراعاة تناسب المحتوى مع التقدم العلمي، وتغيير محتوى البرامج كأمر معتاد عليه. وأخيراً علينا أن نختار محتوى الكتب الدراسية بطريقة توفر وجهات النظر الدقيقة والشاملة حول الموضوع المحدد للمتعلمين. (موسى بور، ١٣٨٥: ١١٥)

إن هذا الأصل يساعد على ربط المواد الدراسية المختلفة في إطار عام، مما يخلق وحدة في الرؤية لدى المتعلم. وهذا المعيار يدلّ على العلاقة الأفقية التجريبية التي نتوقعها في المنهج الدراسي. بناءً على هذا المعيار، يجب تنظيم الأهداف التي يرمى تحقيقها في مجال دراسي واحد أو أكثر بطريقة تجعل نتائجها تظهر ككل واحد ومتسق في سلوك المتعلم. يجب على الطفل أن يقدم وجهة نظره ليصل إلى الشمولية والمرونة الفكرية، ويمزجها مع وجهات نظر الآخرين في نظام بياجيه. لذلك، يقوم المعلم بتشجيع التعاطف والمشاعر المشتركة مع الآخرين، ويضع الأعمال الجماعية للطلاب وتعاونهم المستمر في مقدمة الفصل.

الاستنتاج والمناقشة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن محتوى كتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة الأولى يتوافق بشكل كبير مع الأهداف المحددة ومعايير اختيار وتنظيم المحتوى حسب وجهة نظر مُدرّسي اللغة العربية في منطقة خدابنده خلال العام الدراسي ١٤٠٢-١٤٠٣. حيث أظهرت الآراء أن تنظيم المحتوى يتسم بالتسلسل والاتساق، مما يسهل على الطلاب استيعاب المعلومات والتعلم بشكل فعال. تؤكد النتائج أيضاً أهمية إعداد الكتب المدرسية بعناية فائقة تلبي التوجهات التربوية الحديثة واحتياجات الطلاب المتنوعة، مع ضرورة مواكبة التغيرات الثقافية والتكنولوجية السريعة. يُعزز ذلك أهمية التعليم المركز الذي يعتمد على المحتوى العلمي المنظم، مما يساهم في تحسين جودة التعليم والنتائج الدراسية.

تشير دراسة الفرضية الأولى إلى أنه بناءً على ملاحظات جدول t للعينة الواحدة، تم رفض الفرضية الصفرية وتم التأكد من فرضية البحث، ونستنتج أن اختيار محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة يتناسب مع مبدأ تحديد الأهداف في اختيار المحتوى من وجهة نظر المعلمين.

تشير دراسة الفرضية الثانية إلى أنه بناءً على ملاحظات جدول t للعينة الواحدة، تم رفض الفرضية الصفرية وتم التأكد من فرضية البحث، ونستنتج أن اختيار محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة يتناسب مع مبدأ التسلسل في تنظيم المحتوى من وجهة نظر المعلمين.

تشير دراسة الفرضية الثالثة إلى أنه بناءً على ملاحظات جدول t للعينة الواحدة، تم رفض الفرضية الصفرية وتم التأكد من فرضية البحث، ونستنتج أن اختيار محتوى كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة يتناسب مع مبدأ الوحدة في تنظيم المحتوى من وجهة نظر المعلمين.

التوصيات

- ١- من الأفضل أن يتم مراجعة الأهداف المحددة في البرنامج الدراسي واختيار وتنظيم المحتوى بشكل دائم. كما يُقترح أن تُدرج الأهداف العامة لكتب اللغة العربية في المرحلة الأولى في بداية الكتاب، وأن يركز المعلمون على الأهداف الرئيسية بدلاً من الانشغال بالمواضيع الثانوية.
- ٢- يجب أن تُدرج مسائل في شكل ألعاب ومسابقات في نهاية كل موضوع لتسهيل فهم المحتوى بشكل أكبر.
- ٣- في تمارين نهاية الكتاب، ينبغي أن تُخصص اختبارات للأشخاص الأذكياء. بمعنى آخر، يجب أن تؤخذ مستويات قدرات الأفراد الضعفاء والأقوياء بعين الاعتبار عند اختيار وإعداد المحتوى.
- ٤- يجب أن يتم التركيز على طرق التدريس الحديثة، وخاصة طريقة حلّ المسألة، عند اختيار المحتوى.
- ٥- يجب اختيار المحتوى بطريقة تشجّع الطلاب على حلّ المسائل من خلال اللعب.

المصادر والمراجع

- أحمدي، پروين. (١٣٩٠). طراحي و سازماندهی محتوای برنامه درسی: رویکرد بین رشته ای در برنامه درسی تلفیقی. تهران: آییژ.
- أمینی، محمد؛ حمید رحیمی؛ رحیم مشرف نیا و علی عدالتی نسب. (١٣٩٦). «بررسی مسائل و مشکلات مرتبط با تدوین و سازماندهی محتوای کتاب های عربی دوره متوسطه از دیدگاه معلمان و دانش آموزان شهر یاسوج». فصلنامه پژوهش های زبان شناختی در زبان های خارجی. دوره ٦. شماره ١. ص ٢٠٥-٢٢٤.
- أديب نيا، اسد. (١٣٨١). «بررسی محتوای کتاب ریاضی سال چهارم دبستان از نظر معلمان». فصلنامه نوآوری های آموزشی. سال اول. شماره دو. ص ٥٣-٧٦.

- رئیس دانا، فرخ لقا. (۱۳۷۴). «تحقیق و بررسی محتوای برنامه درسی ریاضی دوره راهنمایی تحصیلی». فصلنامه تعلیم و تربیت. شماره ۴۲-۴۱. ص ۸۶-۱۰۷.
- فتحی و اجارگاه، کوروش. (۱۳۹۸). اصول برنامه ریزی درسی. تهران: فوژان.
- فرادی، یحیی (۱۳۹۲). بررسی محتوای کتابهای دوره ابتدایی بر اساس طبقه بندی هدفهای آموزشی در حیطه شناختی. پایان نامه کارشناسی ارشد. تهران: دانشگاه تربیت معلم.
- فرنودیان، فرج اله. (۱۳۷۸). عوامل موثر در تعیین محتوا و حجم کتب درسی تعلیمات اجتماعی دوره راهنمایی. پایان نامه کارشناسی ارشد. تهران: دانشگاه تربیت معلم.
- أحمدي دستجردي، مهناز؛ حمیده رشادت جو؛ نادرقلی قورچیان و امیر حسین محمد داوودی. (۱۴۰۰). «ارائه مدل تربیت شهروندی ویژه دانش آموزان دوره ابتدایی». فصلنامه آموزش در علوم انتظامی، سال ۵. شماره ۴. ص ۲۹۹-۲۹۰.
- کلدیور، پروین. (۱۳۸۶). روانشناسی تربیتی. تهران: انتشارات سمت.
- کلدوی، علی. (۱۳۷۸). ارزیابی محتوای کتاب ریاضی دوم راهنمایی از دیدگاه دبیران ریاضی زاهدان بر اساس مطالعات تیمز. پایان نامه کارشناسی ارشد. تهران: دانشگاه تربیت مدرس.
- محسن پور، بهرام. (۱۳۸۴). مبانی برنامه ریزی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.
- ملکی، حسن. (۱۳۹۳). برنامه ریزی درسی (راهنمای عمل). تهران: انتشارات سمت.
- موسی پور، نعمت اله. (۱۳۸۵). مبانی برنامه ریزی آموزش متوسطه. تهران: انتشارات آستان قدس رضوی.
- مهرمحمدی، محمود. (۱۳۸۷). «الگوهای طراحی برنامه درسی». فصل نامه تعلیم و تربیت. شماره های ۳ و ۴. ص ۱۰-۲۲.
- میرزایی، محمدعلی. (۱۳۷۵). ارائه چهارچوب نظری در خصوص تعیین اصول و معیارهای انتخاب محتوا و تجربیات یادگیری در برنامه درسی مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی. پایان نامه دکتری. تهران: دانشگاه تربیت معلم.
- Leonard, J.P. (2015). «Some Reflections on the Meaning of Sequence» In V.E. Herrick and R.W. Tyler, Toward Improved Curriculum Theory. Sup. Educ. Mono. No 71 Univ. of Chicago Press. ch.7
- Smith, B.O. Stanly, O.W. And Shores, J.H. (2017). Fundamentals of Curriculum Development. World Book.
- Bloom, B.S. (۲۰۱۶). «Ideas, Problems and Methods of Inquiry» In National Society for the Study of Education, Integration of Educational Experiences. Fifty seventh Yearbook. Univ. of Chicago press.